

**Sesión de aprendizaje**

# La economía familiar y su importancia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

I.E. N° 109 Inca Manco Cápac

**DOCENTE:**

Soledad Marcelina Bernales Carmona

**ÁREA:**

Comunicación

**GRADO Y SECCIÓN:**

1° A

**CANTIDAD DE ESTUDIANTES:**

33

**FECHA:**

30 de setiembre



Ilustración: [www.freepik.es](http://www.freepik.es)

## 1. PLANIFICACIÓN

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterio de evaluación	Producto y/o evidencia de aprendizaje
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Comprende y reflexiona sobre textos relacionados con el entorno familiar y económico.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de la economía familiar: Ingresos, gastos y ahorro; y promueve una idea de negocio a partir de la celebración de la festividad del Señor de los Milagros.</p>	<p>Identifica y discrimina ideas principales y secundarias seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto.</p> <p>Capacidad para señalar de qué trata el texto.</p> <p>Responder preguntas simples sobre el tema central.</p> <p>Comprende el significado de palabras clave en el contexto del texto.</p> <p>Responde adecuadamente a las preguntas del cuestionario de aplicación sobre la economía familiar.</p>	<p>Ficha de lectura resuelta.</p> <p>Cuestionarios de aplicación</p>

## 2. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

### MOMENTOS/TIEMPO Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (TENER EN CUENTA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS)

#### INICIO

##### Inicio (15 min)

**MOTIVACIÓN:** La docente saluda cordialmente a los estudiantes.

**NOTA DE ESPECIALISTA:** Como actividad de apertura para brindar interés en el conocimiento que se abordará en la sesión, se puede generar:



**Nota de la especialista:** Determinar 4 imágenes diarias vinculadas a ingresos, gastos y ahorro dentro de la economía familiar.

Partirlas en piezas (estilo rompecabezas) para formar equipos de hasta 6 integrantes.

Entregar todas las piezas de forma aleatoria (de todas las imágenes).

La idea es que las estudiantes puedan unir sus piezas y armar el rompecabezas que les corresponda.

Y con los grupos formados, indíqueles que vean la imagen que armaron y puedan dialogar sobre qué tema relacionado a educación financiera observan.

Seguidamente presenta el título y el propósito de la sesión:

**Título:** Economía Familiar - Ingresos, Gastos y Ahorro

**Propósito:** Comprenderán los conceptos de ingresos, gastos y ahorro dentro de la economía familiar, y reflexionarán sobre cómo administrar el dinero en su vida diaria

**Recojo de saberes previos y conflicto cognitivo:**

La docente pega en la pizarra la de una alcancía. Seguidamente pregunta:

**ACTIVIDAD 1: Activación de conocimientos previos**

**Pregunta motivadora:** ¿De dónde proviene el dinero que usa tu familia para cubrir sus necesidades?

**Lluvia de ideas:** Los estudiantes comparten de manera general cómo creen que sus familias administran el dinero (trabajos, negocios, gastos básicos, ahorro).

**Reflexión:** ¿Qué piensas que es más importante, gastar o ahorrar?

**Propósito:** Activar los conocimientos previos sobre la economía familiar y la importancia del manejo adecuado de los recursos económicos.

La docente promueve la participación de los estudiantes con la dinámica de la telaraña. Establece diálogo sostenido con comentarios y repreguntas involucrando a todos. Destaca la utilidad e importancia del aprendizaje con la pregunta: ¿Para qué nos servirá reflexionar sobre el tema?

## DESARROLLO

La docente reparte la ficha e invita a la lectura de manera crítica y reflexiva.  
Para sistematizar el nuevo conocimiento, se lee la información:

Conceptualización: Ingresos, gastos y ahorro en la economía familiar

**Ingresos:** Todo el dinero que entra en la familia, como el salario por un trabajo, las ganancias de un negocio o cualquier otra fuente de ingresos.

Ejemplo: El salario que reciben los padres o algún negocio que tengan en casa.

**Gastos:** Todo lo que la familia gasta para cubrir necesidades, como la alimentación, la vivienda, la educación, y otros gastos necesarios.

Ejemplo: Comprar comida, pagar la luz, el agua, la escuela, etc.

**Ahorro:** El dinero que se guarda para el futuro, para cubrir necesidades imprevistas o realizar compras importantes.

Ejemplo: Guardar parte del dinero mensual para emergencias o comprar algo importante en el futuro.

**ACTIVIDAD 2: Análisis en grupo**

Trabajo en equipos: Los estudiantes se dividirán en grupos para discutir ejemplos de cómo se manejan los ingresos, gastos y ahorro en sus familias o en su comunidad. Luego, cada grupo compartirá un ejemplo de cómo creen que se podría mejorar el ahorro familiar.

**ACTIVIDAD 3: Ejercicio práctico**

Se presentará un caso de una familia ficticia con ingresos y gastos mensuales. Los estudiantes deberán analizar si esta familia está ahorrando adecuadamente o si debería hacer algún cambio en sus gastos para mejorar su ahorro.

**Dinámica de trabajo en grupos:** Los estudiantes se agruparán en equipos. Notas: Pueden ser los equipos armados al inicio de la sesión.

Y responden las preguntas; luego se les pedirá que piensen en una idea de negocio relacionada con la festividad del Señor de los Milagros. Pueden crear productos o servicios relacionados con la fe, la cultura o la tradición culinaria.

**Presentación:** Cada grupo explicará su idea de negocio, cómo atraerían a los clientes y qué relación tiene con la festividad.

**Nota:** Pueden guiarse de la siguiente tabla:

<b>Título de la idea de negocio</b>	
Resumen breve de en qué consiste la idea de negocio y cómo se vincula con la festividad.	
Es producto o servicio, brindar tres ejemplos:	
Dibuja los prototipos de los productos o servicios elegidos	
Como esta idea de negocio generará ingresos, ayuda a cubrir los gastos y obtener un ahorro.	

La docente pide desarrollar las preguntas de la ficha y les recuerda que usen la rúbrica para realizar su actividad y evaluar su trabajo. Asimismo, recuerda el propósito, la utilidad y sentido del aprendizaje.

La docente acompaña a los estudiantes por grupos, monitorea, brinda retroalimentación dando sugerencias, ayudando en las dificultades y motivando el aprendizaje.

**Evidencia:** Cuestionario de aplicación.

Evaluación

Participación en las actividades grupales.

Resolución del ejercicio de comprensión de lectura.

Capacidad de relacionar los conceptos de ingresos, gastos y ahorro con su vida familiar.

## CIERRE

### Reflexión final y lectura (20 min)

Lectura Reflexiva

**Lectura:** “La familia Martínez y el ahorro: Un ejemplo de economía familiar”. (Ver texto a continuación).

**Discusión:** Se discutirá con los estudiantes cómo la familia Martínez maneja sus ingresos, gastos y ahorro, y cómo podrían mejorar su situación financiera.

La docente cierra la sesión realizando preguntas metacognitivas

En equipo, pide a los estudiantes dialogar brevemente y establecer conclusiones.

✓ ¿Qué has aprendido hoy?

✓ ¿Para qué te servirá lo que has aprendido?

✓ ¿De qué manera lo puedes aplicar en tu vida cotidiana?

Se agradece a los estudiantes por su participación.

### 3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

#### INICIO

##### Fotografías del INICIO de la sesión



#### Reflexión

En esta sesión, logré crear un ambiente de aprendizaje participativo y reflexivo desde el inicio al saludar cordialmente a los estudiantes y presentar el título y propósito de la clase de manera clara. Al activar sus conocimientos previos con la pregunta motivadora sobre la economía familiar y la lluvia de ideas, los estudiantes pudieron conectar de manera inmediata lo que ya sabían sobre los ingresos, gastos y ahorro en sus hogares con el contenido de la sesión. La dinámica de la telaraña fue efectiva para involucrar a todos, permitiendo que cada estudiante aportara su perspectiva sobre cómo sus familias administran el dinero. Además, los diálogos sostenidos y las repreguntas permitieron profundizar en el tema, destacando la importancia de reflexionar sobre el manejo adecuado de los recursos económicos.

Sin embargo, considero que podría mejorar al darles más tiempo a los estudiantes para desarrollar sus ideas durante la reflexión. Aunque la pregunta "¿Qué piensas que es más importante, gastar o ahorrar?" generó discusión, podría haber facilitado un debate más estructurado o ejemplos más concretos para que los estudiantes comparen y contrasten las ventajas de cada acción. Además, aunque la dinámica de la telaraña promovió la participación, podría haber complementado con una actividad escrita o en grupos pequeños para que los estudiantes reflexionaran de manera más profunda sobre la relación entre la economía familiar y su propia vida diaria, lo que reforzaría aún más los aprendizajes clave de la sesión.

#### DESARROLLO

##### Fotografías del DESARROLLO de la sesión



## Reflexión

Durante esta sesión, considero que logré un buen equilibrio entre el trabajo individual y grupal, promoviendo una comprensión crítica de los conceptos de ingresos, gastos y ahorro en la economía familiar. Al repartir la ficha y guiar a los estudiantes en la lectura, pude asegurar que reflexionaran sobre estos conceptos y los conectaran con su realidad familiar. La actividad de análisis en grupos fue efectiva, ya que permitió que los estudiantes compartieran ejemplos de cómo se manejan los recursos en sus hogares, lo que enriqueció el aprendizaje. La presentación de un caso práctico sobre una familia ficticia facilitó la aplicación de los conceptos aprendidos, y la retroalimentación constante durante las actividades ayudó a mantener el interés y la motivación.

Sin embargo, considero que podría mejorar en la parte de la evaluación, ofreciendo más tiempo para que los estudiantes reflexionen de manera más profunda sobre cómo mejorar el ahorro en sus familias, brindándoles ejemplos más específicos para analizar. Aunque el monitoreo grupal fue útil, podría haber proporcionado una guía más detallada sobre el uso de la rúbrica, asegurando que los estudiantes comprendieran completamente cómo evaluar su propio trabajo. Además, podría mejorar la forma de relacionar la conceptualización económica con la festividad del Señor de los Milagros, brindando ejemplos que conecten más claramente las dos temáticas para que los estudiantes vean su aplicación práctica en contextos variados.

## CIERRE

### Fotografías del CIERRE de la sesión



## Reflexión

En esta fase final de la sesión, logré fomentar una reflexión profunda mediante la lectura de “La familia Martínez y el ahorro”, un caso que permitió a los estudiantes analizar de manera concreta cómo se manejan los ingresos, gastos y el ahorro en un contexto familiar. La discusión posterior fue efectiva para promover el pensamiento crítico, ya que los estudiantes pudieron identificar aspectos positivos y áreas de mejora en la gestión financiera de la familia ficticia. Las preguntas metacognitivas, como “¿Qué has aprendido hoy?” y “¿Para qué te servirá lo que has aprendido hoy?”, ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre la utilidad de lo aprendido, conectándolo con su vida diaria y motivándolos a aplicar estos conceptos en la realidad de sus propias familias.

No obstante, una mejora que considero importante es dar más espacio a la participación de los estudiantes durante la discusión, permitiéndoles explorar más a fondo las posibles soluciones que propusieron para mejorar la situación financiera de la familia Martínez. También podría haber facilitado un intercambio más estructurado entre los equipos, donde cada grupo presentara sus conclusiones, lo que enriquecería el aprendizaje colectivo. Por último, aunque se agradeció a los estudiantes por su participación, podría haber enfatizado más la importancia de continuar reflexionando sobre estos temas fuera del aula, para que el aprendizaje trascienda la sesión y tenga un impacto más duradero.