

Sesión de aprendizaje

Escribimos nuestro presupuesto familiar sobre hábitos saludables

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Bartolomé Herrera

DOCENTE:

Maria Jesús Ramos Uchuya

ÁREA:

Inglés como lengua extranjera

GRADO Y SECCIÓN:

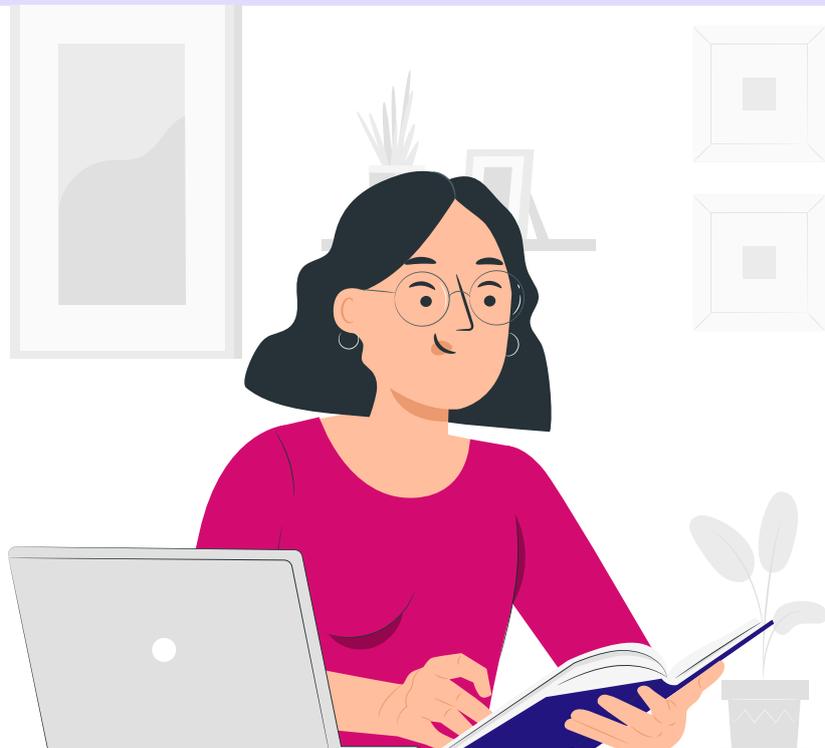
2° C

CANTIDAD DE ESTUDIANTES:

23

FECHA:

09 de setiembre



1. PLANIFICACIÓN

Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterio de evaluación	Producto y/o evidencia de aprendizaje
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa, considerando el propósito comunicativo, el tipo de texto expositivo y sus características discursivas.</p> <p>Escribe un texto de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno al tema del presupuesto y jerarquizándolas en subtemas e ideas principales.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.</p> <p>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa y si mantiene la coherencia textual.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa Produce textos escritos con coherencia, cohesión y fluidez.</p> <p>Organiza los textos estableciendo relaciones lógicas.</p> <p>Emplea convenciones del lenguaje escrito Evalúa su texto para mejorarlo considerando la gramática y ortografía.</p>	<p>Adecúa el presupuesto a la situación comunicativa.</p> <p>Escribe el presupuesto familiar de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que dan sentido a su texto. Evalúa el texto determinando su coherencia y si se ajusta a la situación.</p>	<p>Hoja de cálculo del presupuesto familiar sobre la práctica de hábitos saludable.</p>

2. INFORMACIÓN TEÓRICA

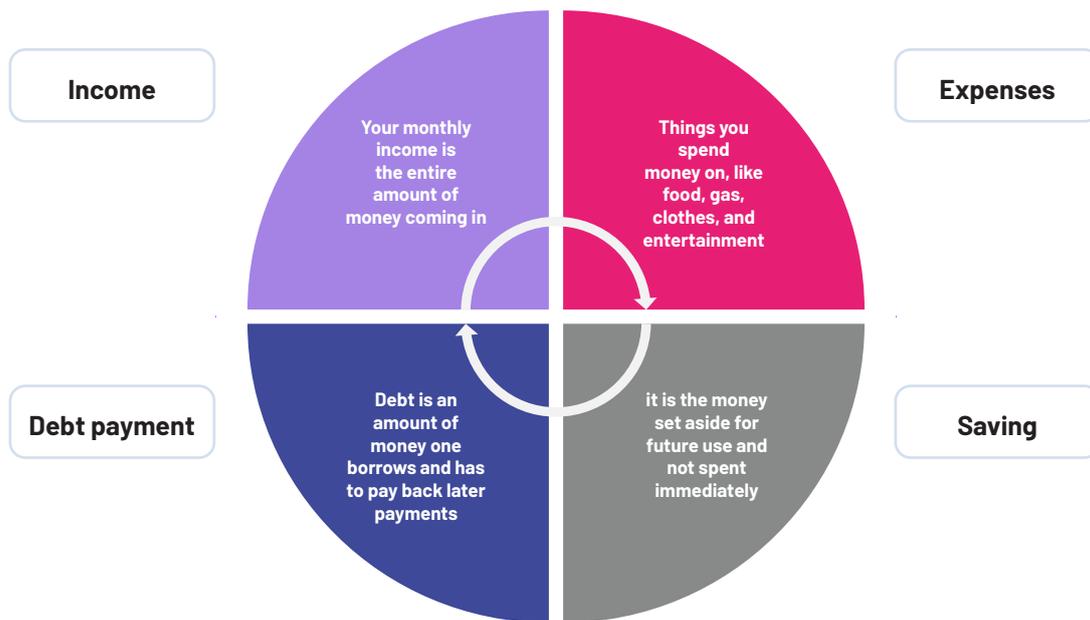
INFORMACIÓN TEÓRICA

A. What is a budget?

A budget is a spending plan based on income and expenses. In other words, it's an estimate of how much money you'll make and spend over a certain period of time, such as a month or year.

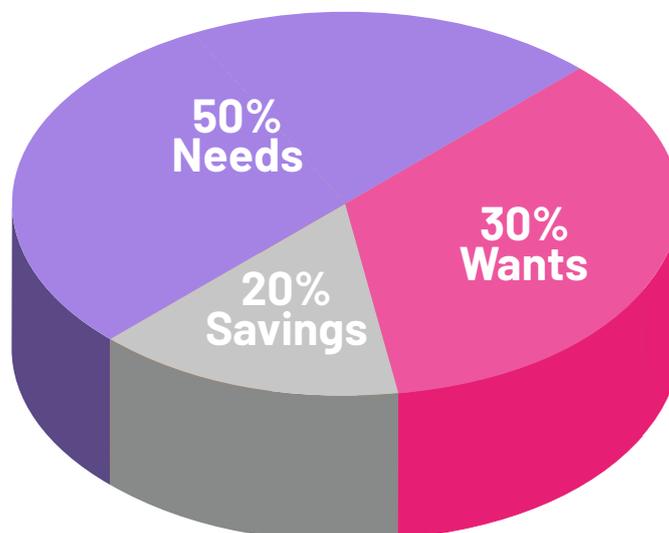
B. What are the components of a budget?

Every individual's budget needs to have a few key components, such as:



B. How to create a budget?

- Step 1: Calculate your net income: fixed and occasional
- Step 2: Track your spending: needs (50%), wants (30%), saving/debts (20%)
- Step 3: Set realistic goals: Vacations, emergency fund, education
- Step 4: Make a plan considering the 50/30/20 rule



3. SECUENCIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS/TIEMPO Y ACTIVIDADES DE ENSEÑZA APRENDIZAJE (TENER EN CUENTA LOS PROCESOS PEDAGOGICOS)

INICIO

La docente saluda cordialmente a los estudiantes y guía la oración de la mañana.
Los estudiantes participan en el juego: memory game.

1. Saving	2. Money	3. Budget	4. Income	5. Expenses
6. Finance	7. Salary	8. Discount	9. Debt	10. Spend



Nota del docente: para poder generar un interés en los estudiantes luego del juego de la memoria, indícale a tus estudiantes que puedan clasificar las palabras en un top 5, siendo 5 la que quizás el género un poco más de problemas en reconocer y en el número 1 la más difícil de traducir con el fin de tenerla presente durante la sesión.

Plantear una situación problemática

Se presenta la siguiente situación a los estudiantes:

Arthur is a second-year high school student from Bartolome Herrera school and is always borrowing money because he doesn't know how to manage his finance. He says that his family never has enough money because they spend it in fast food, parties and eating out in restaurants. His father has been diagnosis diabetes and has to start practicing healthy actions to improve his medical condition. Given the problem presented, we ask ourselves:

How can we prepare a family budget for practicing healthy habits?

Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común

Se activan los saberes previos a través de las preguntas que se muestran en las hojas de colores y que se colocan en la pizarra.

- What is a budget?
- Does your family prepare a monthly budget?
- Why is it important to prepare a budget?

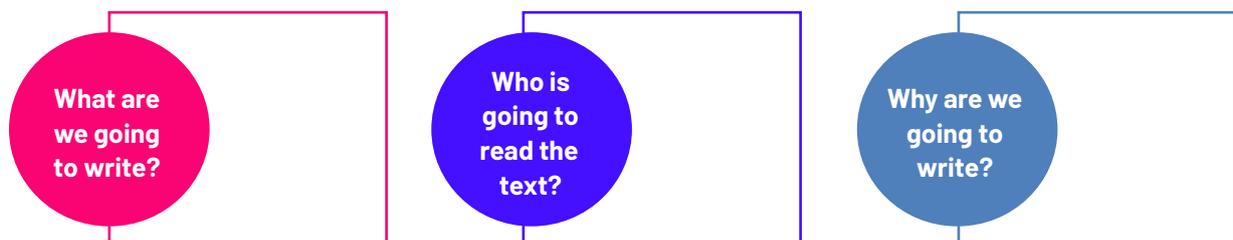
En equipos analizan y responden las preguntas.

La docente presenta el propósito y los criterios de evaluación. Se establecen los acuerdos consensuados.

DESARROLLO

Descubrir las relaciones disciplinares

Los estudiantes completan el organizador visual



Sistematizar el nuevo conocimiento

Se entrega una copia con las actividades de escritura a desarrollar
Los estudiantes identifican los componentes claves de un presupuesto.

ACTIVITY 1: Recognizing the key components of a budget

Income		Expenses		Savings	Debt
Fixed:	S/	Food:	S/	S/	S/
Fixed:	S/	Exercise:	S/	S/	S/
		Hygiene:	S/	S/	S/
		Hydratation:	S/	S/	S/
		Sleep:	S/	S/	S/
		Mental gym/ hobby:x	S/	S/	S/

Aplicar a nuevas situaciones

Los estudiantes reciben la ficha de trabajo y desarrollan las actividades.

ACTIVITY 2: Now write the first draft of your family budget. Look at the example, then review your text using the checklist.

FAMILY_____ : BUDGET SEPTEMBER 2024

INCOMES	Person 1 ()	Person 2 ()	TOTAL
Fixed (salary)	S/	S/	S/
Occasional (bonus)	S/	S/	S/
Total	S/	S/	S/

EXPENSES	Person 1 ()	Person 2 ()	TOTAL
Food	S/	S/	S/
Exersice	S/	S/	S/
Hygene	S/	S/	S/
Hidratation	S/	S/	S/
Sleep	S/	S/	S/
Mental gym/body	S/	S/	S/
Total	S/	S/	S/

Total incomes September	Total Expenses September	Budget balance
S/	S/	S/

Luego de responder las preguntas, los estudiantes socializan las respuestas.

La docente da retroalimentación y felicita a los estudiantes por su participación en el desarrollo de las actividades



Nota de la especialista:

Para seguir consolidando el conocimiento de los estudiantes, se puede indicar que ahora usando de guía las fichas trabajadas puedan elaborar sus presupuestos mensuales familiares.

CIERRE

Discutir y argumentar los resultados

En grupos, dialogan brevemente y establecen conclusiones, argumentando sus respuestas. La docente hace un recuento de las actividades realizadas y motiva a los estudiantes a reflexionar sobre su trabajo a partir de las siguientes preguntas:



Nota de la especialista:

Mirando y compartiendo en los equipos el presupuesto familiar y personal que cada uno realizó, es momento de dialogar y responder a las siguientes preguntas, recordando que deben escribir sus respuestas en inglés.

What have you learned today? How did you learn?

What are your strengths and weakness? How can you use this topic in your daily life? Why is it important to make a budget?

Se reflexiona sobre el impacto del presupuesto sobre las finanzas personales y familiares.



Nota de la especialista:

Este último momento de la sesión pueden pedir a los equipos armados anteriormente que compartan las respuestas a las preguntas y reflexión final sobre el impacto del presupuesto sobre las finanzas personales y familiares que llegan como equipo.

La docente se despide de los estudiantes, agradeciendo la atención brindada.

SYSTEMATIZE NEW KNOWLEDGE

ACTIVITY 1: Recognizing the key components of a budget

Income		Expenses		Savings	Debt
Fixed:	S/	Food:	S/	S/	S/
Fixed:	S/	Exercise:	S/	S/	S/
		Hygiene:	S/	S/	S/
		Hydratation:	S/	S/	S/
		Sleep:	S/	S/	S/
		Mental gym/ hobby:x	S/	S/	S/

APPLY TO NEW SITUATIONS

ACTIVITY 2: Now write the first draft of your family budget. Look at the example, then review your text using the checklist

FAMILY _____: BUDGET SEPTEMBER 2024

INCOMES	Person 1 ()	Person 2 ()	TOTAL
Fixed (salary)	S/	S/	S/
Occasional (bonus)	S/	S/	S/
Total	S/	S/	S/

EXPENSES	Person 1 ()	Person 2 ()	TOTAL
Food	S/	S/	S/
Exersice	S/	S/	S/
Hygene	S/	S/	S/
Hidratation	S/	S/	S/
Sleep	S/	S/	S/
Mental gym/body	S/	S/	S/
Total	S/	S/	S/

Total incomes September	Total Expenses September	Budget balance
S/	S/	S/

DISCUSS AND ARGUE THE RESULTS

ACTIVITY 3: Organize your presentation for sharing your family budget.

In groups, discuss briefly and establish conclusions, giving reasons for your answers.

How many components does a budget have? Why is it important to plan a budget? How planning a budget helps to practice healthy activities?

How can you use this topic in your daily life?

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

INICIO

Fotografías del INICIO de la sesión



Reflexión

1. Activación de conocimientos previos

La mayoría de los estudiantes mostraron un buen nivel de participación al compartir sus experiencias y conocimientos sobre cómo ellos y sus familias manejan el dinero. Algunos mencionaron conceptos básicos como "incomes", "expenses", pero otros parecieron tener dificultades para relacionar estos conceptos con la idea de un presupuesto familiar.

2. Interés y participación

El tema generó interés, especialmente porque los estudiantes cuyas familias se caracterizan por su organización y disciplina lo perciben como relevante para su vida diaria. Sin embargo, la participación fue desigual: mientras que algunos se mostraron muy comprometidos, otros parecían menos interesados. Posiblemente, aquellos que tienen menos conocimiento o experiencia personal con el manejo del dinero necesitarán más estímulos o recursos para motivarse.

3. Recursos visuales y ejemplos

Los recursos visuales, como cuadros, organizador visual y ejemplos concretos de presupuestos reales, ayudaron a que muchos estudiantes comprendieran mejor el concepto. Sin embargo, algunos alumnos parecieron no encontrar importante el tema porque indicaban que ellos "nunca manejaban dinero". Para futuras sesiones, sería útil incluir más dinámicas interactivas como juegos o simulaciones de presupuesto que les permitan aplicar lo aprendido de forma más práctica y lúdica.

4. Propuestas de oportunidades de mejora

Incorporar más actividades prácticas, como la elaboración de presupuestos en pequeños grupos, para fomentar la participación activa de todos los estudiantes. Hacer más uso de ejemplos que conecten con la realidad de los estudiantes, como gastos relacionados con su estilo de vida o actividades cotidianas. Integrar herramientas digitales o aplicaciones de presupuesto que permitan a los estudiantes experimentar con la creación de sus propios presupuestos, lo que podría aumentar su interés y motivación.

DESARROLLO

Fotografías del DESARROLLO de la sesión



Reflexión

1. Registro descriptivo de la propuesta: Durante el desarrollo de la sesión, se emplearon preguntas clave para guiar la construcción del presupuesto familiar y promover el juicio crítico. Algunas de las preguntas utilizadas incluyeron:

- ✓ ¿Cuáles son los ingresos y gastos más importantes en un presupuesto familiar?
- ✓ ¿Por qué es importante hacer un presupuesto?
- ✓ ¿Qué estrategias podrían usar las familias para ahorrar o priorizar ciertos gastos?

Estas preguntas fueron utilizadas para que los estudiantes investigaran sobre las categorías de gasto, la importancia de priorizar, y las consecuencias de no contar con un presupuesto adecuado.

2. Promoción del juicio crítico y comprensión disciplinar:

Las preguntas sirvieron para fomentar la reflexión y el análisis crítico, ya que los estudiantes tuvieron que justificar sus decisiones al crear un presupuesto y entender el impacto que esto tendría en el bienestar financiero de una familia.

3. Aspectos relevantes para alcanzar las competencias deseadas:

Un aspecto fundamental fue el uso de situaciones reales y escenarios simulados en los que los estudiantes debían aplicar lo aprendido para resolver problemas prácticos de presupuesto de las diferentes familias. Las actividades realizadas ayudaron a que los estudiantes desarrollaran habilidades prácticas como: La capacidad de identificar ingresos y gastos, La priorización y planificación de recursos. Además, el trabajo en grupos pequeños fomentó la colaboración y permitió la interacción entre estudiantes, lo que enriqueció la reflexión crítica.

4. Propuestas de oportunidades de mejora:

Incorporar más herramientas digitales (hojas de cálculo interactivas) que permitan a los estudiantes visualizar y experimentar con la creación de presupuestos en tiempo real.

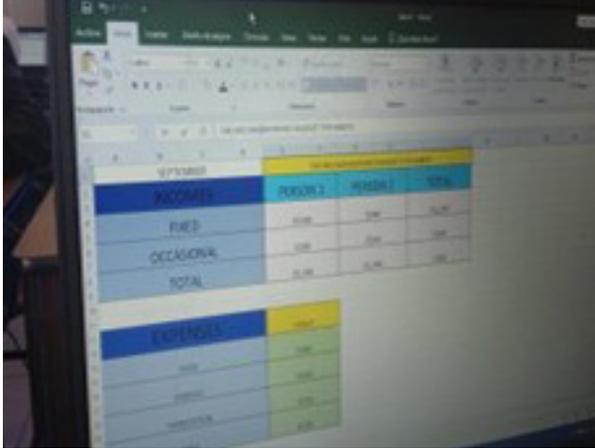
Aumentar el uso de debates o diálogos reflexivos en los que los estudiantes puedan contrastar distintas perspectivas y decisiones sobre cómo manejar el dinero familiar.

5. Expectativas después de reestructurar la práctica pedagógica:

Después de reestructurar la práctica pedagógica en relación con esta sesión, esperamos lograr una mayor participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones financieras. La reestructuración también debería facilitar que los estudiantes aprendan de manera más colaborativa, compartiendo ideas y retroalimentándose mutuamente.

CIERRE

Fotografías del CIERRE de la sesión



Reflexión

1. Logros alcanzados:

Durante la sesión, se alcanzaron logros importantes en cuanto a la comprensión de los conceptos sobre presupuestos. Los estudiantes lograron identificar correctamente los componentes claves de un presupuesto familiar, como ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro.

Evaluación del grado de entendimiento: La actividad de cierre, que consistió en una discusión grupal sobre las estrategias empleadas en los presupuestos creados, mostró que los estudiantes comprendieron cómo priorizar gastos y manejar ingresos limitados. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentaron dudas con respecto a situaciones imprevistas, lo que sugiere la necesidad de reforzar estos temas en futuras sesiones.

2. Reflexión de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y conexión con experiencias personales:

Al final de la clase, se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre lo que habían aprendido y cómo podrían aplicar este conocimiento en su vida diaria o en la de sus familias. Muchos estudiantes compartieron experiencias personales, como la gestión del dinero que hacen con el dinero enviado por sus padres, mostrando una clara conexión entre el contenido académico y su realidad.

3. Propuestas de oportunidades de mejora:

A pesar de los logros alcanzados, hay áreas que podrían mejorarse:

Mayor enfoque en situaciones imprevistas: Algunos estudiantes mostraron dificultades al abordar escenarios financieros complejos. Es importante que en futuras sesiones se trabajen más situaciones inesperadas, como una reducción de ingresos o gastos de emergencia, para mejorar la capacidad de planificación de los estudiantes.

4. Uso de tecnología para la visualización de presupuestos: La incorporación de herramientas tecnológicas, como aplicaciones de presupuesto, podría facilitar una mayor comprensión y permitir a los estudiantes experimentar de manera más práctica con la gestión financiera.