SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 0X

TÍTULO: Elaboramos el perfil del vacacionista peruano: ¡Organizando nuestro viaje soñado!

GRADO Y SECCIÓN: Segundo Grado de Secundaria

ÁREA: Matemática

FECHA: [Colocar fecha de la sesión]

DURACIÓN: 90 minutos

DOCENTE: Rosario del Pilar Ramos Dávila

I. APRENDIZAJES ESPERADOS

| Competencia | Capacidades | Desempeño | Evidencia de aprendizaje |

|---|---|---|---|

| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. <br> Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. <br> Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. <br> Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello produce nueva información. | Resolución de problemas para elaborar el perfil del vacacionista peruano. |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

 \* Motivación y saberes previos (10 min):

 \* El docente inicia la sesión mostrando imágenes de diversos destinos turísticos del Perú (Machu Picchu, playas del norte, selva, etc.) y pregunta:

 \* "¿A quién de ustedes le gustaría viajar a alguno de estos lugares en sus vacaciones?"

 \* "¿Qué destinos conocen del Perú? ¿A cuáles les gustaría ir?"

 \* "Si quisieran viajar, ¿qué aspectos tendrían que considerar para organizar su viaje?" (Se espera que los estudiantes mencionen el dinero, el tiempo, el destino, con quién viajar, qué hacer, etc.).

 \* El docente comenta: "Para organizar un buen viaje, es muy importante conocer las preferencias y características de las personas que viajan. Hoy aprenderemos a elaborar el perfil del vacacionista peruano, y para ello usaremos lo que hemos aprendido sobre estadística."

 \* Conflicto cognitivo (5 min):

 \* El docente plantea la siguiente pregunta: "Si una empresa de turismo quiere organizar paquetes de viaje atractivos para los peruanos, ¿cómo podría saber qué tipo de viajes les interesan más, qué destinos prefieren o cuánto están dispuestos a gastar? ¿Qué herramienta matemática podría ayudarles a tomar estas decisiones?"

 \* Propósito de la sesión (5 min):

 \* El docente presenta el propósito de la sesión: "El día de hoy, a través de la resolución de problemas, aprenderemos a elaborar el perfil del vacacionista peruano, utilizando herramientas estadísticas para analizar y representar datos, y así poder sustentar decisiones con base en la información obtenida."

DESARROLLO (60 minutos)

 \* Gestión y acompañamiento del docente (5 min):

 \* El docente distribuye a los estudiantes el "Material Teórico y Práctico" (Anexo 1).

 \* Se forman grupos de 4 o 5 estudiantes para el trabajo colaborativo.

 \* Recolección de datos y organización (20 min):

 \* El docente explica la importancia de la encuesta como herramienta para recopilar información.

 \* Cada grupo recibirá una pequeña encuesta (Anexo 2: "Encuesta del Vacacionista Peruano") para aplicar a, al menos, 5 personas (puede ser entre ellos mismos, familiares, amigos, etc., fuera del aula si el tiempo lo permite o de forma simulada).

 \* Los estudiantes en grupo llenan las encuestas y luego consolidan la información en una tabla de frecuencia. El docente guía este proceso, recordando cómo organizar datos cualitativos y cuantitativos.

 \* Ejemplo de tabla a completar (en la pizarra o proyector):

 | Pregunta (Variable) | Opciones de Respuesta | Conteo (Tally) | Frecuencia Absoluta (f\\_i) | Frecuencia Relativa (h\\_i) | Frecuencia Porcentual