**SESIÓN DE APRENDIZAJE: ELABORAMOS EL PERFIL DEL VACACIONISTA PERUANO**

**Institución Educativa:** N° 82151

 **Área:** Matemática

**Grado:** 4° de Primaria

**Docente:** Maribel Emperatriz Arana Tarrillo

**Fecha:** 09 de junio de 2025

**Duración:** 90 minutos

**I. TÍTULO DE LA SESIÓN: ¡Exploramos el Perú y conocemos a nuestros vacacionistas!**

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencias** | **Capacidades** | **Desempeños** | **Evidencia de Aprendizaje** |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. &lt;br>- Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. &lt;br>- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. &lt;br>- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. | Lee tablas y gráficos de barras o circulares, así como diversos textos que contengan valores de medida de tendencia central, o descripciones de situaciones aleatorias, para comparar e interpretar la información que contienen. A partir de ello produce nueva información. | Resolución de problemas para elaborar el perfil del vacacionista peruano. |

Exportar a Hojas de cálculo

**III. ENFOQUES TRANSVERSALES**

* **Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia:** Fomenta la perseverancia y el logro de metas en los estudiantes.
* **Enfoque Orientación al Bien Común:** Promueve la colaboración y el trabajo en equipo para un fin común.

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA**

**A. INICIO (20 minutos)**

1. **Motivación y saberes previos (10 min):**
	* El docente saluda a los estudiantes y les pregunta: "¡Hola, chicos! ¿Alguien ha viajado alguna vez en vacaciones? ¿A dónde fueron? ¿Qué hicieron? ¿Les gustó?"
	* Se muestran imágenes de diversos destinos turísticos del Perú (playas, montañas, selva, ciudades coloniales). Se pregunta: "¿Conocen estos lugares? ¿Les gustaría visitarlos? ¿Por qué?"
	* Se introduce la idea de que muchas personas viajan en vacaciones y tienen diferentes gustos. Se les pregunta: "¿Creen que a todos les gusta ir a la playa? ¿O a la montaña?"
	* Se les plantea un reto: "Hoy vamos a convertirnos en 'investigadores de viajes' para descubrir cómo son los vacacionistas peruanos. ¿Se animan?"
2. **Propósito de la sesión (5 min):**
	* El docente presenta el propósito de la sesión de manera clara y sencilla: "Hoy vamos a aprender a recoger información sobre los gustos de las personas que viajan en vacaciones y a organizarla para crear el 'perfil del vacacionista peruano'."
	* Se escribe el título de la sesión en la pizarra: "¡Exploramos el Perú y conocemos a nuestros vacacionistas!".
3. **Organización (5 min):**
	* Se organiza a los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes. Se les pide que elijan un nombre divertido para su grupo de "investigadores".
	* Se establecen normas de convivencia para el trabajo en equipo: escuchar a los compañeros, respetar las opiniones, participar activamente.

**B. DESARROLLO (50 minutos)**

1. **Planteamiento del problema (10 min):**
	* El docente presenta la siguiente situación problemática: "La agencia de viajes 'Aventura Peruana' quiere crear nuevos paquetes turísticos para el próximo año. Para ello, necesita saber qué tipo de vacaciones prefieren los peruanos: ¿Prefieren ir a la playa, a la sierra o a la selva? ¿Les gusta viajar con su familia, con amigos o solos? ¿Cuánto dinero suelen gastar en sus viajes?"
	* Se les pregunta: "¿Cómo podríamos ayudar a la agencia 'Aventura Peruana' a saber esta información?" Se espera que los estudiantes propongan ideas como preguntar, encuestar, etc.
2. **Búsqueda y ejecución de estrategias (25 min):**
	* **Recopilación de datos (10 min):**
		+ Se explica que para "conocer" al vacacionista peruano, primero necesitamos preguntarle sus gustos.
		+ Cada grupo recibirá una hoja de "Encuesta del Vacacionista Peruano" (ver materiales didácticos).
		+ Se explica cómo completar la encuesta, asegurándose de que entiendan cada pregunta.
		+ Los estudiantes, en sus grupos, se turnarán para "encuestar" a sus propios compañeros y a un par de adultos (familiares o docentes) dentro del aula o colegio (si es posible y con supervisión). Se les pide que registren las respuestas en la encuesta.
		+ Se les recuerda la importancia de ser claros al hacer las preguntas y de registrar bien las respuestas.
	* **Organización y representación de datos (15 min):**
		+ Una vez que cada grupo ha recopilado sus encuestas, se les indica que deben organizar la información.
		+ El docente guía a los estudiantes para que cuenten cuántas personas prefieren cada opción (ejemplo: ¿Cuántos prefieren playa? ¿Cuántos sierra? ¿Cuántos selva?).
		+ Se les enseña a crear una **tabla de conteo (frecuencias)** en sus cuadernos o en una hoja grande para cada pregunta de la encuesta.
			- Ejemplo de tabla de conteo: | Destino Preferido | Conteo | Frecuencia | | :---------------- | :----- | :--------- | | Playa | |||| | 5 | | Sierra | ||| | 3 | | Selva | || | 2 |
		+ Luego, se les explica cómo representar estos datos en un **gráfico de barras**. El docente dibuja un ejemplo sencillo en la pizarra y los estudiantes lo replican en sus cuadernos o en papelógrafos.
			- Se enfatiza la importancia de los ejes, las etiquetas y el título del gráfico.
			- Se sugiere que utilicen diferentes colores para cada barra.
3. **Socialización y análisis (15 min):**
	* Cada grupo presenta sus tablas de conteo y sus gráficos de barras a la clase.
	* El docente guía la discusión con preguntas como:
		+ "Según sus datos, ¿cuál es el destino preferido por la mayoría de las personas que encuestaron?"
		+ "¿Qué tipo de compañía es la más elegida para viajar?"
		+ "¿Qué pueden decir sobre el dinero que suelen gastar en sus viajes?"
		+ "¿Encuentran alguna diferencia entre los resultados de su grupo y los de otro grupo? ¿A qué creen que se deba?"
	* Se enfatiza la lectura e interpretación de los gráficos y tablas para comparar la información.

**C. CIERRE (20 minutos)**

1. **Formalización y reflexión (10 min):**
	* El docente consolida los aprendizajes: "Hoy hemos aprendido a recolectar datos a través de encuestas, a organizarlos en tablas y a representarlos en gráficos de barras. ¡Esto nos permite entender mejor los gustos y preferencias de las personas!"
	* Se retoma el propósito de la sesión: "¿Logramos elaborar el perfil del vacacionista peruano? ¿Cómo lo hicimos?"
	* Se les explica que al analizar la información de los gráficos, podemos describir las características de un grupo de personas. "Por ejemplo, si la mayoría prefiere la playa y viajar en familia, podemos decir que el vacacionista peruano suele ser familiar y le gusta el mar."
	* Se plantea la importancia de esta información para tomar decisiones (como la agencia de viajes).
2. **Evaluación (8 min):**
	* **Evidencia de aprendizaje:** Los estudiantes, individualmente o en parejas, resuelven una pequeña ficha de problemas donde deben interpretar un gráfico de barras (ya proporcionado) y responder preguntas para elaborar un mini-perfil del vacacionista con base en esa información. (Ver material práctico).
3. **Metacognición (2 min):**
	* Se pregunta a los estudiantes:
		+ "¿Qué aprendimos hoy?"
		+ "¿Cómo lo aprendimos?"
		+ "¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido?"
		+ "¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo más fácil?"

**V. MATERIALES Y RECURSOS**

* **Docente:**
	+ Pizarra o papelógrafo.
	+ Plumones o tizas de colores.
	+ Imágenes de destinos turísticos del Perú.
	+ Ficha de "Encuesta del Vacacionista Peruano" (copias para cada grupo).
	+ Ficha de "Resolución de Problemas" para la evaluación (copias individuales o por pareja).
* **Estudiante:**
	+ Cuaderno de matemática.
	+ Lápices, borrador, tajador.
	+ Colores o crayolas.
	+ Regla.
	+ Papelógrafos o hojas grandes (opcional, para el gráfico de barras grande por grupo).

**VI. MATERIAL TEÓRICO Y PRÁCTICO**

**A. Material Teórico (para el docente y como guía para los estudiantes):**

**¿Qué es una encuesta?** Es una forma de hacer preguntas a un grupo de personas para conocer sus opiniones o gustos sobre un tema.

**¿Qué es una tabla de conteo (o de frecuencias)?** Es una forma de organizar la información que recogemos en una encuesta. Contamos cuántas veces se repite cada respuesta y lo escribimos en una tabla.

**Ejemplo de tabla de conteo:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Opción de Viaje** | **Conteo** | **Frecuencia (Número de personas)** |
| Playa |  |  |
| Montaña |  |  |
| Selva |  |  |

Exportar a Hojas de cálculo

**¿Qué es un gráfico de barras?** Es un dibujo que nos ayuda a ver la información de una tabla de forma más rápida y clara. Usamos barras de diferentes alturas para representar las cantidades.

**Partes de un gráfico de barras:**

* **Título:** Dice de qué trata el gráfico.
* **Eje horizontal (X):** Aquí ponemos las opciones (ej: Playa, Montaña, Selva).
* **Eje vertical (Y):** Aquí ponemos los números (ej: 0, 1, 2, 3, 4, 5, ...).
* **Barras:** Son los rectángulos que suben hasta el número que le corresponde a cada opción.

**Ejemplo de gráfico de barras:**

 ^ Frecuencia (Número de personas)

 |

 5 + \_\_\_

 | | |

 4 + | |

 | | |

 3 + \_\_\_ | |

 | | || |

 2 + | || | \_\_\_

 | | || | | |

 1 +\_\_\_|\_\_\_||\_\_\_|\_\_|\_\_\_|\_\_\_\_

 +----------------------> Destino Preferido

 Playa Montaña Selva

 Título: Destino Favorito de Vacaciones

**B. Material Práctico (para los estudiantes):**

**1. FICHA DE "ENCUESTA DEL VACACIONISTA PERUANO"**

**¡HOLA! SOMOS INVESTIGADORES DE VIAJES Y NECESITAMOS TU AYUDA.**

Marque con una "X" la respuesta que prefieras o escribe brevemente.

1. **¿Cuál es tu destino de vacaciones preferido en el Perú?**
	* ( ) Playa (ej: Máncora, Paracas)
	* ( ) Sierra (ej: Cusco, Huaraz)
	* ( ) Selva (ej: Iquitos, Tarapoto)
	* ( ) Ciudad (ej: Lima, Arequipa)
	* ( ) Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **¿Con quién prefieres viajar en tus vacaciones?**
	* ( ) En familia (padres, hermanos)
	* ( ) Con amigos
	* ( ) Solo/a
	* ( ) En pareja
	* ( ) Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **¿Qué actividad te gusta más hacer en vacaciones?**
	* ( ) Relajarse (playa, piscina, descansar)
	* ( ) Aventuras (caminatas, deportes extremos)
	* ( ) Conocer cultura (museos, sitios arqueológicos)
	* ( ) Visitar familiares
	* ( ) Otra: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **¿Cuánto tiempo te gustaría que duraran tus vacaciones?**
	* ( ) Pocos días (1 a 3 días)
	* ( ) Una semana (4 a 7 días)
	* ( ) Más de una semana
5. **Si tuvieras S/ 500 para tus vacaciones, ¿qué harías?** (Marca lo que más te gustaría hacer con ese dinero)
	* ( ) Viajar a un lugar cercano.
	* ( ) Ahorrarlo para un viaje más grande.
	* ( ) Gastarlo en actividades y comida divertida.

**¡GRACIAS POR TU AYUDA!**

**2. FICHA DE "RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: CONSTRUYENDO EL PERFIL DEL VACACIONISTA"**

**Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Observa el siguiente gráfico de barras que muestra los destinos preferidos por un grupo de personas en sus vacaciones:**

 ^ Número de personas

 |

 8 + \_\_\_

 | | |

 7 + | |

 | | |

 6 + | |

 | | |

 5 + \_\_\_ | |

 | | | | |

 4 + | | | |

 | | | | |

 3 + | |\_\_\_ | |

 | | || || |

 2 + | || || |

 | | || || | \_\_\_

 1 +\_\_\_|\_\_\_||\_\_||\_\_\_|\_\_|\_\_\_|\_\_\_\_

 +----------------------> Destino

 Playa Sierra Selva Ciudad

 Título: Destino Favorito de Vacaciones (Encuesta a 20 personas)

**Responde las siguientes preguntas basándote en el gráfico:**

1. **¿Cuántas personas prefieren ir a la playa en sus vacaciones?**
2. **¿Cuántas personas prefieren ir a la sierra?**
3. **¿Cuántas personas prefieren ir a la selva?**
4. **¿Cuántas personas prefieren ir a la ciudad?**
5. **¿Cuál es el destino de vacaciones más elegido por este grupo de personas?**
6. **¿Cuál es el destino de vacaciones menos elegido?**
7. **¡AHORA, VAMOS A CREAR EL PERFIL DEL VACACIONISTA!** Según este gráfico, si tuvieras que describir al "vacacionista peruano típico" de este grupo, ¿qué dirías sobre su destino favorito? El vacacionista peruano de este grupo **suele preferir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**VII. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances lograron los estudiantes en la comprensión de la lectura e interpretación de gráficos y tablas?
* ¿Qué dificultades se observaron en la recopilación o representación de datos? ¿Cómo se superaron?
* ¿Qué estrategias se utilizaron para promover la participación activa y el trabajo colaborativo?
* ¿Cómo se vinculó la educación financiera en esta sesión? (El concepto de "presupuesto" o "ahorro" para las vacaciones, aunque sea de forma básica en la pregunta 5 de la encuesta, y la idea de que la información ayuda a tomar decisiones económicas).