SESIÓN IVETT

¡Excelente idea! Una sesión sobre el "semáforo de ingresos y egresos" es muy relevante y didáctica para la edad de los estudiantes. Aquí tienes una propuesta de sesión, incluyendo los criterios de evaluación y una ficha práctica, adaptada para estudiantes de 5to y 6to grado de primaria en San Marcos, Cajamarca, y alineada con el CNEB Perú.

Sesión de Aprendizaje: El Semáforo de Mis Ingresos y Egresos Mensuales

Grado: 5to y 6to de Primaria

Área: Matemática y Educación Financiera (Integrada)

Duración Sugerida: 90 minutos

Lugar: Aula de clases en San Marcos, Cajamarca

I. Propósitos de Aprendizaje

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a identificar, organizar y clasificar sus ingresos y egresos mensuales, utilizando un "semáforo" como herramienta visual para tomar decisiones financieras responsables.

Competencias y Capacidades del CNEB Perú:

 \* Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:

 \* Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

 \* Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

 \* Lee tablas y gráficos de barras, gráficos de líneas, y gráficos circulares.

 \* Interpreta información contenida en tablas y gráficos.

 \* Gestiona responsablemente los recursos económicos:

 \* Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.

 \* Toma decisiones económicas y financieras.

 \* Utiliza responsablemente los recursos económicos.

II. Preparación de la Sesión

 \* Materiales: Papelotes, plumones, tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde), cinta adhesiva, copias de la ficha "Mi Semáforo Financiero", lápices de colores.

 \* Preparar ejemplos sencillos de ingresos y egresos comunes para niños (propinas, regalos, compra de golosinas, pasajes, ahorro para un juguete).

 \* Un ejemplo grande del "semáforo financiero" para colocar en la pizarra.

III. Secuencia Didáctica

Inicio (20 minutos)

 \* Activación de Saberes Previos (5 minutos):

 \* Saluda a los estudiantes y pregunta: "¿Alguna vez han recibido dinero? ¿Qué hacen con él? ¿En qué gastan el dinero que tienen?" Anota sus respuestas clave en la pizarra.

 \* Pregunta: "¿Qué significa la palabra 'semáforo'? ¿Para qué sirve un semáforo?" Relaciona su función con el control y la toma de decisiones.

 \* Presentación del Tema (5 minutos):

 \* "Hoy aprenderemos a usar un semáforo muy especial: ¡el semáforo de nuestros ingresos y egresos mensuales! Nos ayudará a entender cómo usamos nuestro dinero y a tomar mejores decisiones."

 \* Explica brevemente:

 \* Ingresos: Es todo el dinero que recibimos (ej. propina, ayuda para la casa, dinero de un trabajo pequeño).

 \* Egresos: Es todo el dinero que gastamos (ej. dulces, útiles escolares, pasajes, ahorro).

 \* Propósito de la Sesión (5 minutos):

 \* "Nuestro objetivo hoy es que cada uno de ustedes pueda identificar sus ingresos y egresos, organizarlos, y usar el semáforo para ver si están cuidando bien su dinero y qué decisiones deben tomar."

 \* Criterios de Evaluación (5 minutos):

 \* "Para saber si logramos aprender bien, hoy vamos a estar atentos a lo siguiente:" (Lee y explica brevemente cada criterio para que lo comprendan).

 \* Identifica correctamente qué es un ingreso y qué es un egreso.

 \* Clasifica sus gastos en necesarios y deseos, y los relaciona con los colores del semáforo.

 \* Propone acciones para mejorar sus decisiones de gasto y ahorro.

Desarrollo (50 minutos)

 \* Construyendo el Semáforo Financiero (15 minutos):

 \* Muestra un dibujo grande de un semáforo en la pizarra.

 \* Explica cada color en el contexto financiero:

 \* Verde (Adelante/Bien): Representa los gastos necesarios (ej. útiles, comida saludable, transporte). Son gastos que debemos hacer. También representa el ahorro.

 \* Amarillo (Precaución/Piénsalo): Representa los gastos que son deseos (ej. golosinas excesivas, juguetes no planificados). Son gastos que podemos reducir o evitar si no son prioritarios.

 \* Rojo (Alto/Cuidado): Representa gastos excesivos o innecesarios que pueden causar problemas (ej. comprar muchas cosas sin pensar, perder dinero, derrochar).

 \* Pide a los estudiantes que propongan ejemplos de gastos para cada color y los peguen con tarjetas de colores en el semáforo de la pizarra.

 \* Identificando Mis Ingresos y Egresos Personales (20 minutos):

 \* Entrega a cada estudiante la ficha "Mi Semáforo Financiero" (ver anexo).

 \* Indica que primero deben completar la sección de "Mis Ingresos Mensuales". Anímales a pensar en todo el dinero que reciben al mes.

 \* Luego, pídeles que piensen en sus "Mis Egresos Mensuales". Anímales a ser honestos y a recordar todos los gastos que hacen.

 \* Guía a los estudiantes para que clasifiquen cada egreso usando los colores del semáforo. Recuérdales las categorías:

 \* Verde: Gastos necesarios y ahorro.

 \* Amarillo: Gastos que son deseos, precaución.

 \* Rojo: Gastos excesivos o innecesarios.

 \* Reflexión y Análisis (15 minutos):

 \* Una vez que hayan completado sus fichas, pídeles que observen sus semáforos individuales.

 \* Pregunta: "¿Qué color tiene más cuadraditos marcados en tu ficha? ¿Qué te dice eso sobre tus gastos?"

 \* Fomenta la reflexión:

 \* "¿Gastas más en cosas necesarias o en deseos?"

 \* "¿Cuánto dinero te queda para ahorrar?"

 \* "¿Hay algún gasto en rojo que podrías evitar el próximo mes?"

 \* "¿Qué puedes hacer para tener más cuadraditos verdes?"

 \* Pide a algunos voluntarios que compartan una de sus decisiones en el semáforo y expliquen por qué la clasificaron así.

Cierre (20 minutos)

 \* Toma de Decisiones y Compromiso (10 minutos):

 \* Pregunta: "¿Qué acciones concretas podemos tomar para tener un 'semáforo financiero' más saludable?"

 \* Anima a los estudiantes a escribir en la parte inferior de su ficha "Mi Semáforo Financiero" una o dos acciones que se comprometen a realizar el próximo mes para mejorar su gestión de ingresos y egresos.

 \* Ejemplos de acciones: "Ahorraré para comprar un libro", "No gastaré en dulces todos los días", "Ayudaré en casa para ganar un poco más de propina y ahorrarlo".

 \* Socialización y Reflexión Final (5 minutos):

 \* Pide a algunos estudiantes que compartan su compromiso.

 \* Refuerza la importancia de ser responsables con el dinero, porque es un recurso limitado. Recuérdales que ahorrar les permite alcanzar metas y estar preparados para el futuro.

 \* Metacognición (5 minutos):

 \* Pregunta: "¿Qué aprendimos hoy sobre el dinero?" "¿Para qué nos sirve saber usar el semáforo de ingresos y egresos?"

 \* Agradece su participación y esfuerzo.

IV. Criterios de Evaluación

Durante la sesión, el docente observará y registrará el desempeño de los estudiantes basándose en los siguientes criterios:

 \* Identifica correctamente ingresos y egresos:

 \* Diferencia con claridad entre dinero que se recibe (ingreso) y dinero que se gasta (egreso) en su ficha y en sus participaciones.

 \* Clasifica gastos según el semáforo (necesidad/deseo/exceso):

 \* Asigna adecuadamente los colores (verde, amarillo, rojo) a sus egresos personales en la ficha, justificando su elección.

 \* Propone acciones para mejorar sus decisiones financieras:

 \* Formula compromisos o estrategias concretas en su ficha para optimizar sus gastos y fomentar el ahorro, demostrando reflexión sobre su semáforo.

V. Ficha de Aplicación: Mi Semáforo Financiero

Mi Semáforo Financiero Mensual

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: \_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Mis Ingresos Mensuales (¿De dónde viene mi dinero?)

Piensa en todo el dinero que recibes en un mes. Anota las cantidades y la fuente.

| Fuente de Ingreso (Ej: Propina, ayuda para la casa, etc.) | Cantidad (S/.) |

|---|---|

| 1. | |

| 2. | |

| 3. | |

| Total de Ingresos: | S/. \_\_\_ |

2. Mis Egresos Mensuales (¿En qué gasto mi dinero?)

Piensa en las cosas en las que gastas tu dinero en un mes. Marca con una "X" el color que corresponde a cada gasto.

| Gasto (Ej: Dulces, útiles, pasaje, etc.) | Color Verde (Necesario / Ahorro) | Color Amarillo (Deseo / Precaución) | Color Rojo (Exceso / Cuidado) |

|---|---|---|---|

| 1. | | | |

| 2. | | | |

| 3. | | | |

| 4. | | | |

| 5. | | | |

| 6. | | | |

| 7. | | | |

| 8. | | | |

| Total de X en VERDE: | | | |

| Total de X en AMARILLO: | | | |

| Total de X en ROJO: | | | |

3. Analizo mi Semáforo Financiero

Después de ver mis gastos, ¿qué color tiene más marcas?

4. Mis Compromisos para un Semáforo más Verde

Escribe 1 o 2 acciones que harás el próximo mes para mejorar cómo usas tu dinero y tener más gastos en verde (necesarios y ahorro):

 \* \* Espero que esta sesión sea muy útil y atractiva para los estudiantes de San Marcos, Cajamarca. ¡El aprendizaje sobre educación financiera a temprana edad es fundamental! ¿Hay algo más en lo que pueda ayudarte?