



I.E. "GLORIABAMBA DE BOLÍVAR"
CP. EL HUAYO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de la Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

El Huayo, 21 de noviembre de 2024.

INFORME N ° 005 – 2024 .

AL : Prof. Segundo Emiliano Chávez Vera.
Director de la UGEL- Cajabamba

DE LOS : Prof. Alberto Rolando Vargas Izquierdo
Director la I.E. "Gloriabamba de Bolívar".

Prof. Gilberto Tuñoque Sánchez
Docente del Área de Ciencias Sociales y Coordinador del Proyecto de Innovación: "AHORRANDO MI COMUNIDAD ESTÁ PROGRESANDO".

ASUNTO : PRESENTA INFORME SOBRE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOV. "AHORRANDO, MI COMUNIDAD ESTÁ PROGRESANDO".

REF. : SOLICITUD VERBAL DE ESPECIALISTA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN.

Tenemos el honor de dirigirnos al despacho de su digno cargo para manifestarle nuestro cordial saludo y al mismo tiempo hacer de su conocimiento sobre las acciones realizadas para implementar el Proyecto de Innovación "El Perú se mueve cuando el Ahorro se Promueve" como a continuación detallamos:

1) ACCIONES REALIZADAS:

- ✓ En el mes de marzo se convocó a todos los PP. FF. de la I.E. para explicarles el sistema de ahorro mediante la formación de Cooperativas Escolares y la Evaluación por Competencias (Gestiona Responsablemente los recursos económicos) de acuerdo a los estándares de aprendizaje.
- ✓ Se forman las Cooperativas Escolares por aulas y se procede a elegir sus autoridades de cada una de ellas: 1 Gerente, 1 Contador y un fiscal cuyas funciones se detallan en la descripción del Proyecto anexo.
- ✓ Realización de las evaluaciones por bimestre.
- ✓ Realización de capacitaciones a docentes y a estudiantes a cargo del Gerente General de la COOPAC "Nuestra Señora del Rosario" de Cajabamba, Mg. Percy Escobedo-
- ✓ Entrevistas con estudiantes que presentan dificultades en el ahorro.
- ✓ Realización de pasantías de diferentes I.E. de la Provincia de Cajabamba.
- ✓ Participación en diferentes eventos que organizó la UGEL – Cajabamba.
- ✓ Presentación de Proyectos de inversión de los estudiantes de quinto grado.
- ✓ Presentación de los padres de familia que empezaron su ahorro familiar.

2) RESULTADOS OBTENIDOS:

- ✓ Integración del 100% de la plana docente de la I.E.
- ✓ La mayoría de los estudiantes asume responsablemente la práctica del ahorro, tal comose detalla en el anexo: "Valor agregado".
- ✓ Incremento del valor de la responsabilidad y ahorro en los estudiantes.
- ✓ Familias que iniciaron el ahorro familiar.
- ✓ Hemos recibido a varias instituciones de nuestra provincia que llegaron a nuestra I.E. para informarse sobre la metodología del ahorro.
- ✓ Apoyo de la APAFA.

Es todo cuanto tenemos que informar a usted en honor de la verdad.



Prof. Alberto Rolando Vargas Izquierda
DIRECTOR



Gilberto Tuñoque Sánchez

Docente de CC. SS.

I.E. "Gloriabamba de Bolívar"

C.P. El Huayo

”



I.E. "GLORIABAMBA DE BOLÍVAR"
CP. EL HUAYO



PROYECTO DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL "EL PERÚ SE MUEVE CUANDO EL AHORRO SE PROMUEVE"

1. PRESENTACIÓN

En la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" (C.P. "El Huayo") se trata de fortalecer la Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y GESTIONA PROYECTOS DE EMPREDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL que orienta a los estudiantes a que sean capaces de administrar los recursos económicos, tanto personales como familiares, a partir de allí asumir una postura crítica sobre el manejo de éstos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

En este sentido, el 100% de los estudiantes, (aprox. 90) organizados en Cooperativas Estudiantiles administran, transparentemente, sus ahorros. Cada uno ahorra en su alcancía semanalmente y asume las condiciones del ahorro indicados. Su alcancía permanece en el aula y el último día de clases se le entregará con todos sus ahorros. Esto nos ha permitido hablarles a los jóvenes de cómo funciona el Sistema Financiero, hablarle de la corrupción y tomar decisiones asertivas.

En los tiempos de pandemia, los peruanos, nos dimos cuenta que no sabemos ahorrar y que ante cualquier problema económico no estamos preparados, por tal razón, este sistema de ahorro escolar permite al estudiante administrar sus ahorros cada semana en presencia de los socios de su Cooperativa que está celosamente vigilada por un gerente, un fiscal y un contador. Este último anota los aportes de cada uno de sus compañeros y comunica al docente si alguien no cumple con el ahorro voluntario. El que no cumple con su ahorro semanal se ve obligado a pagar una multa simbólica, suma que es dividida entre los miembros más responsables y que no tengan ninguna deuda con su cooperativa.

De este modo los jóvenes toman conciencia del valor del ahorro, puesto que, en son muy poquíssimas familias que orientan a sus menores en este hábito. La encuesta realizada arroja que del total de los estudiantes 2 ahorran en su domicilio (éstos cuando lo necesitan rompen sus alcancías porque no tienen metas claras sobre el propósito de su ahorro). Esta información es confirmada por los investigadores que concluyen diciendo que "esta generación no se ha formado para ahorrar", al contrario, el escaso dinero que pueden poseer lo malgastan y sorprendentemente el 90% lo hacen en bebidas alcohólicas. Otros lo hacen en fiestas, recargas para juegos en red, golosinas, etc.

En muchos domicilios se cuenta con ingresos mínimos por parte de los padres, obligando a los jóvenes realizar diferentes actividades comerciales, lo que les genera algunos ingresos económicos pero que no lo administran convenientemente. Aquí, es oportuno mencionar que nuestra I. E. los varones asumen responsabilidades desde temprana edad para aportar en los gastos familiares y es muy frecuente que, por esas razones, varios descuiden sus estudios. En este sentido nuestro proyecto está diseñado para:

1° Promover el ahorro en forma organizada y en comunidades cooperativas (**Gestión Responsable de los Recursos Económicos**).

2° Involucrar a sus familias en esta práctica del ahorro(**Dimensión familiar, comunitaria**).

3° Promover la responsabilidad y solidaridad (**Autonomía, madurez y compañerismo**).

4° Respetar el dinero de los demás sin coger absolutamente nada de lo que no es suyo (**Formación moral y ética**).

5° Evitar gastar su dinero en actividades y gustitos que solo generan gastos innecesarios (**diferencian entre lo necesario y los gustitos**).

6° Desarrollar su autonomía y desarrollo personal (**Son los que administran el funcionamiento de su cooperativa y asumen responsabilidades muy serias**).

7° Formarse en valores y luchar contra la corrupción enquistadas en todas las instituciones del Estado.

8° Comprender cómo funciona el Sistema Financiero del País y comprometerse a invertir sus ahorros.

9° Aplicar operaciones matemáticas en hechos concretos y fortalecer el sentido de comunidad y trabajo en equipo.

10° Comprender que hay que cuidar la riqueza nacional (la naturaleza), porque ella es la que contribuye a la economía.

La Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS educa integralmente a los estudiantes y como resultado de todo lo expuesto anteriormente podemos afirmar que todo esto responde al PERFIL DE EGRESO que exige el DCN. Los estudiantes deben saber conducirse en el manejo del dinero ahorrando dinero. Además, necesitamos luchar contra esa lacra de la corrupción. Los estudiantes deben aprender que si llegan a ser autoridades de su localidad, región o país no deben adueñarse y llevarse a sus bolsillos el dinero ajeno, el dinero del pueblo. Solo siendo honestos se logrará construir y equipar más colegios, construir defensas ribereñas, mejorar postas. Solo siendo honestos se podrá invertir y mejorar el agro, ... Ayudemos a que la educación apueste por la honestidad y la lucha contra la corrupción.

2. PROBLEMÁTICA

El problema es que la mayoría de jóvenes no sabe ahorrar. Gasta pensando que mañana sus padres tendrán que darle más. Esto indica que en las familias no se fortalece esta cultura del ahorro y en tiempos de crisis enfrentan difíciles problemas.

Nuestra realidad nacional es que los trabajos informales son la principal fuente de subsistencia de la mayoría de nuestra población. En el Centro Poblado "El Huayo" apreciamos una gran cantidad de comercio informal: combis mototaxistas, constructores, vendedores de leña, comerciantes de todos los rubros, agricultores y estos trabajos, en la mayoría de casos, les genera ingresos muy bajos. Además, conocemos que las familias tienen como mínimo 4 hijos (que cursan estudios iniciales, primarios, secundarios) y los "sueldos" no alcanzan y como ellos dicen: "no nos alcanza para ahorrar". Pero dialogando con los jóvenes, más de la mitad de los estudiantes trabajan. Pero lo que pueden ganar rápido lo gastan porque no ahorran.

Notorio es que ellos "solo trabajan para comer", incluso fían alimentos y antes del mes ya deben estar pidiendo adelanto del pago para cancelar deudas contraídas antes del fin de mes. Se endeudan antes del pago y asumen que esto es normal. Es ahí cuando nosotros debemos orientarlos a que prioricen sus gastos, que comprendan a diferenciar entre qué es una necesidad y qué es placer. Deben darse cuenta que por lo menos gastan solo en quiosco de la I.E. entre S/ 3.00 o S/.5. 00 soles diarios en galletas, gaseosas, golosinas (esto equivale a gastar más de S/1, 000 en comida chatarra). Y que si desean ahorrar deben traer fruta, o algo para comer de casa. Así se hace una lista de cosas que compran cada día para comer y van tomando decisiones acertadas para poder ahorrar.

Es así que, los estudiantes, se sensibilizan y además, deben evitar dejar focos encendidos en sus domicilios, usar menos tiempo la ducha encendida, pedirle a sus padres que no cocinen demasiada comida para que no la boten... Como consecuencia de ellos conocemos a estudiantes más austeros, más responsables y delicados con las cosas de la I.E. Saben ahora que todo cuesta y que el ahorro exige cuidar cada cosa que tienen. Saben que está prohibido romper hojas de cuadernos (por el cuidado del ambiente y de la economía).

Esta cultura del ahorro los involucra en muchas acciones de cuidado y austeridad. Entonces los estudiantes deben comprometerse a que sus padres utilicen adecuadamente los bajos ingresos que generan.

3. OBJETIVO

El objetivo de este proyecto es que los estudiantes comprendan la importancia del ahorro y ahorren. Que sean ellos mismos quienes deben administrar transparentemente pequeñas cantidades de dinero, y que para hacerlo deben sacrificar ciertos gustitos o placeres. Esto les permite respetar las fechas y montos establecidos por su cooperativa. Los hace responsables. Además, pueden conocer cómo funciona el sistema bancario. Con este sistema de ahorro deben comprender que no deben robar nada en absoluto y deben afirmarse moralmente para luchar contra la corrupción.

Es importante el impacto sociológico que tiene la cultura y la educación financiera porque refuerza la prosperidad, la calidad de vida y empodera a la sociedad, promoviendo confianza en el manejo del mercado. Los/ las estudiantes asumen un nuevo desafío e incrementa la comunicación con padres permitiéndoles planificar mejor sus gastos.

En el Perú, la percepción general es que no ha habido la adecuada preocupación sobre educación financiera, existiendo una gran debilidad y ausencia en políticas y programas educativos pertinentes, como ha sido destacado por diferentes estudiosos y entidades (R. Kiyosaki, C Trivelli, OCDE (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), BCP, Diarios Gestión y El Comercio), que evidencian hoy en día la carencia de la educación financiera desde edades tempranas, e incluso de aquellos que teniendo educación superior, no usan ni aprovechan al máximo los productos o servicios financieros, para una mejora del manejo de sus economías.

La educación inglesa (y otros países europeos) es exigente en el ahorro y ellos tienen claro que formándose en el ahorro desde tempranas edades, a los 30 años no debe haber inglés pobre.

Hoy, padres jóvenes ingresan al sistema financiero, en mayoría de casos, para realizar préstamos endeudándose por varios años, lo que imposibilita llevar una calidad de vida óptima, porque trabajan para cancelar sus deudas. En este sentido se debe exigir al Estado que

brinde mayor información sobre los conceptos financieros básicos. Hoy sabemos que Estado Peruano desde la Superintendencia de Banca y Seguros (SBS) y el Ministerio de Educación (Minedu), así como algunas entidades públicas y privadas, han decidido lanzar políticas y proyectos de mejora de la educación financiera en el Perú, a través del Plan Nacional de Educación Financiera (PLANEF) el cual a la fecha se encuentra en elaboración.

4. METOLOGÍA



La metodología les permite a los/las estudiantes a ser autónomos en sus decisiones ya que son ellos los que deciden sus montos a ahorrar.

Primero. Se agrupan libremente en cooperativas de 6 u 8 integrantes.

Segundo. Eligen un Gerente, un Contador y un Fiscal (nadie debe faltar a clases el día del ahorro, si lo hacen deben comunicar a los responsables y al docente). El gerente autoriza utilizar las alcancías para depositar el dinero de los ahorros y verifica que se vuelvan a guardar en los lugares designados para cada una. El contador anota fecha y cantidad ahorrada y le comunica al docente del Área. Se registra la cantidad ahorrada con mucha claridad. El fiscal verifica el cuaderno y exige que no se deben tocar alcancías de otras cooperativas. Él es muy exigente en la práctica del respeto y la disciplina.

Tercero, si alguien no cumple con ahorrar lo acordado, se le sanciona pagando una multa que equivale a la cantidad que el socio decidió ahorrar. Por ejemplo, si Paúl se comprometió a ahorrar S/10.00 semanales y una semana no ahorró, su multa que debe cancelar es de S/10.00 y además debe ponerse al día con su ahorro.

Cuarto: El valor de la multa la dividen entre los demás miembros responsables de esa cooperativa, siendo depositada inmediatamente en sus respectivas alcancías.

Todo esto supone contar con distintos estantes y deben ser seguros (en mi I.E. no contamos con ello) para dejar las alcancías y además comprometer a los estudiantes de la I.E. con el cuidado de los ahorros. Se trabaja mucho en la honestidad y el respeto a la propiedad ajena.

Este año 2024, no contamos con las condiciones adecuadas del aula. Pero en coordinación con los PP. FF. de los estudiantes, si se animaran a ahorrar en instituciones de nuestra localidad, deben presentar a sus autoridades de sus cooperativas el registro de sus ahorros semanales con los Boucher del día. La dificultad es que viven a una hora de la ciudad.

Si se podría, algunos dejarán sus alcancías en el aula y otros los llevarán a sus domicilios y las traerán el día acordado.

Después de un mes de sensibilización los jóvenes estudiantes deben estar convencidos de la gran importancia del ahorro.

Ellos analizaron la valiosa información que El Banco del Ahorro Nacional y Servicios Financieros de México (BANSEFI, 2008) publicó:

“Hay cuatro razones principales para ahorrar:

- a) Protegerse contra eventos inesperados.
- b) Prepararse para eventos esperados.
- c) Aprovechar oportunidades de inversión.
- d) Realizar gastos opcionales.

En este mismo sentido Cavallo E. y Serebrisky T. (2016) mencionan **“Si bien ahorrar para pasar la tormenta es fundamental, lo que realmente importa es ahorrar para prosperar y generar los buenos tiempos. Las personas deben ahorrar para poder invertir en su propia salud y educación, así como en la de sus hijos; para vivir vidas productivas y plenas, y para acabar sus días disfrutando del confort y de la tranquilidad.** Las empresas deben ahorrar para convertirse en firmas productivas que emplean a más trabajadores en mejores puestos, que sean capaces de producir bienes de calidad para los mercados interno e internacional. Los gobiernos deben ahorrar para construir puentes, carreteras y aeropuertos que sirvan de soporte a una economía productiva, para proporcionar a sus ciudadanos servicios de calidad en educación, salud,

agua y saneamiento, y para asegurar a las personas mayores una jubilación digna y libre de preocupaciones. En pocas palabras, las personas deben ahorrar para los buenos tiempos, cuando todos pueden disfrutar de los beneficios del crecimiento, de la prosperidad y del bienestar” (p. 1).

Los estudiantes asumen que sus ahorros sirven en la vida cotidiana, porque cuando se maneja de forma eficiente el dinero, ya sea para gastar, ahorrar o invertir generan libertad y seguridad financiera en las personas. Como expresan estos autores, no es necesario ser un experto en la materia, con las operaciones matemáticas básicas, sumar, restar, multiplicar y dividir, es suficiente, ya que la eficiente gestión de las finanzas se trata más de un tema de comportamiento que de conocimientos, **mientras más temprana sea la edad en la cual se despierta la inquietud por generar educación financiera serán mucho mayores las oportunidades para el desarrollo de las personas.**

Nosotros decidimos hacer una práctica efectiva de la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS y los jóvenes comprendieron que en esta competencia no se puede quedar solo en la elaboración de conceptos. Entonces esta actividad de ahorro en cooperativas les permitió gestionar responsablemente porque tenían que acatar las normas de cada una de ellas. Para ello, se avalúa constantemente, el compromiso es en cada clase, incluso si el día del ahorro era un feriado, ellos al siguiente día tenían que venir a ahorrar. La palabra "Gestiona responsablemente" tenía que de todos modos cumplirse. Entonces uno se da cuenta de que sí es posible que nuestros estudiantes se comprometan y cumplan con lo que asumen.

Empezamos desarrollando, en el Área de Ciencias Sociales, la competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

Analizamos sobre la riqueza nacional, el PBI, los Sectores de Producción como actividades económicas.

Se reflexiona sobre la crisis económica del país, sobre la PEA y vamos encaminándonos a cómo podemos enfrentar las crisis como estudiantes.

Luego decidimos ahorrar.

Luego se organizan las cooperativas con sus autoridades y se da inicio al ahorro semanal.

Previamente ellos han decidido de modo voluntario cuánto van a ahorrar y su contador registra el monto que el socio decidió. Esto se hace conocer al docente de área.

Los docentes del Área de Matemática, Educación Física, de Arte y Cultura, Religión, DPCC, Inglés, Comunicación, C y T y CC. SS. EPT, asumen con toda responsabilidad este Proyecto y los tutores de cada grado también motivan a seguir en el ahorro.

Los padres de familia muestran mucha satisfacción al saber que sus hijos están siendo educados en el ahorro y agradecen que se les haya orientado a ser jóvenes con visión exitosa.

LABOR DEL DOCENTE

El docente verifica la conformidad de cada ahorro y en Excel anota el ahorro de cada uno de los estudiantes. Esto le permite ver de modo rápido cuando tiene ahorrado cada uno. Este informe llega a cada padre que lo solicita. Cada estudiante sabe cuánto debe tener en ahorros y los de cuarto grado deben pensar en invertir para crecer económicamente.

5. ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN Y PROCESO REFLEXIVO

Este proyecto lo estamos realizando con estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria, es decir el 100% de la I.E. participa y podemos señalar que incluso hay familias completas que están ahorrando porque han visto a sus hijos que ahorran. Hemos realizado una serie de actividades y momentos de evaluación constante como detallamos a continuación:

- a. **Involucrar** a los padres de familia en el ahorro y en proceso de enseñanza de aprendizaje de sus hijos mediante reuniones.
Se les explica cuáles son las competencias de Área de CC. SS. y cómo las trabajaremos en el aula. Se pone mucho énfasis en el ahorro. Los PP.FF. asumen compromisos.
- b. **Implementar** con alcancías o creación de cuentas de ahorros de cada uno de los estudiantes.
- c. “Diálogo reflexivo en el aula” Realizan historietas sobre el ahorro.
Presentación de historietas sobre el ahorro.
- d. Organización de las cooperativas escolares. “Utilizando la técnica de lluvia de ideas” los escolares se reúnen por grupos de 6-8 estudiantes.
- e. Mediante el diálogo reflexivo y responsable se organizan libremente y eligen un gerente, un contador y un fiscal por cada cooperativa y se le asignan las funciones específicas a cada uno.

Cada estudiante decide el monto que va a ahorrar semanalmente. Organizan sus cooperativas e inician con las cuotas de sus ahorros.

En cada clase se asigna un máximo de 15 minutos para depositar sus ahorros en sus alcancías. Los que tienen cuentas de ahorro presentan su Boucher como constancia de haber cumplido con su ahorro. Las autoridades de cada cooperativa organizan de modo rápido el depósito de cada estudiante en sus respectivas alcancías.

Si un estudiante no realizó su cuota de ahorro, debe pagar una multa a su cooperativa que será repartida y depositada, en el acto, en las alcancías de los estudiantes que sí cumplieron con su ahorro de esa semana.

En varias clases los estudiantes evalúan y expresan sus logros y dificultades. Este nos permite hablar de cómo funciona el sistema de la banca en nuestro país. Se comparten experiencias de aprendizaje. Los estudiantes analizan sus logros en cada cooperativa y también expresan sus dificultades. Posteriormente lo socializan en una plenaria y toman acuerdos basándose en la experiencia vivida. ❖ Comparten experiencias de aprendizaje durante todo el año 2024.

Las últimas actividades de ahorro se realizan en los primeros días del mes de diciembre y fija la fecha de que los estudiantes clausuran esta actividad contando qué aprendizajes se fortalecieron con esta experiencia. Se comparten experiencias de aprendizaje.

Cada estudiante debe saber la cantidad que ha ahorrado y expresa su compromiso de seguir ahorrando (en su alcancía en una cooperativa de su localidad).

Actividad de clausura y entrega de alcancía.

Hemos realizado Capacitación constante por especialista en finanzas de nuestra localidad.

Martes 23/04/24 Charla: “Beneficios del Ahorro” a cargo del Gerente de la COOPAC “Nuestra Señora del Rosario” Cajabamba. Sr. Percy Escobedo M.

Hora: 9: 30 a.m.

Lugar: AUDITORIUM COOPAC-CAJABAMBA.

6. PERTINENCIA

La generación actual muestra una carencia en asuntos financieros, entre ellos bajos niveles de educación financiera y altos niveles de deuda, reducción en los ahorros y el aumento del uso de financiamiento por mecanismos no regulados. Los jóvenes se enfrentan a una complejidad creciente en los productos, servicios y mercados financieros, por lo que es presumible que soportaran más riesgos financieros en su etapa adulta que sus padres. Esto nos obliga a que, desde la I.E. “Gloriabamba de Bolívar”, debemos proporcionarles las bases para que ellos puedan administrar responsablemente el poquísimo dinero que pueden ahorrar. Es con este fin que se los ha organizado para que ahorren una cuota semanal por lo que se ha solicitado que deben tener en cuenta las normas que se plantean en sus Cooperativas.

Además, de lo explicado anteriormente aquí tratamos de promover que se consideren cursos de finanzas personales en el currículo, incorporando cursos, módulos o cualquier otra forma de intervención que permita la mejora de los conocimientos básicos en materia financiera, tanto a docentes como estudiantes. A los jóvenes se les enseña cómo hacer rentable una empresa con proyectos de Emprende, pero no se les enseña cómo ser rentables como personas.

Se debe incentivar la capacitación de escolares en conceptos básicos de finanzas personales.

Quisiéramos proponer a las entidades financieras, tanto privadas (bancos, cajas, cooperativas, etc.) como públicas (Superintendencia de Banca y Seguros) que ejecuten o amplíen sus programas de capacitación en Educación Financiera en todos los segmentos de edad, género y grupos ocupacionales y que pongan especial énfasis en las localidades, a donde aún no se desarrollan este tipo de intervenciones.

Por otro lado, se debe proponer a los Gremios Empresariales para que establezcan, dentro de su política de responsabilidad social corporativa, programas de capacitación en educación financiera y finanzas personales a nivel escolar de las escuelas cercanas a las empresas en donde desarrollan sus actividades a nivel nacional.

Los estudiantes asumen que sus ahorros sirven en la vida cotidiana, porque cuando se maneja de forma eficiente el dinero, ya sea para gastar, ahorrar o invertir generan libertad y seguridad financiera en las personas. Como expresan estos autores, no es necesario ser un experto en la materia, con las operaciones matemáticas básicas, sumar, restar, multiplicar y dividir, es suficiente, ya que la eficiente gestión de las finanzas se trata más de un tema de comportamiento que de conocimientos, mientras más temprana sea la edad en la cual se despierta la inquietud por generar educación financiera serán mucho mayores las oportunidades para el desarrollo de las personas.

De acuerdo a lo mencionado por Carbajal en el 2008, la educación financiera... “es proporcionar los conocimientos, las habilidades y las actitudes requeridas para adoptar buenas prácticas de administración del dinero en lo que se refiere a gastos, ahorros, préstamos e inversión. Es decir, ésta enseña las herramientas necesarias para tomar mejores decisiones financieras y lograr un mejor control sobre los riesgos, y así, poder alcanzar las metas que permitirán mejorar el bienestar económico de las personas e instituciones.” (Carbajal, 2008, p. 5).

Esta cultura del ahorro los involucra en muchas acciones de cuidado y austeridad. Entonces los estudiantes deben comprometerse a que sus padres utilicen adecuadamente los bajos ingresos que generan. Esta cultura del ahorro los involucra en muchas acciones de cuidado y austeridad. Entonces los estudiantes deben comprometerse a que sus padres utilicen adecuadamente los bajos ingresos que generan.

“Ayudemos a que la educación apueste por la honestidad y la lucha contra la corrupción”.

7. EVALUACIÓN

Este Proyecto demanda un alto grado de responsabilidad de los docentes, estudiantes y padres de familia. La tarea es de cada día. No obliga a ser exigentes y si se debe sancionar por irresponsable, también su cooperativa decide qué tipo de sanción aplicará.

A. LOGROS:

Los resultados son satisfactorios porque se ha logrado que el 99% de estudiantes ahorre. Y no solo estudiantes, también varias familias se han unido en el ahorro familiar.

Los estudiantes llevan el control en Excel que les permite llevar la cantidad de sus ahorros de modo fácil. Cada contador informa el total ahorrado y este informe se guarda para que el próximo año se continúe.

La meta es que los estudiantes de 5° de secundaria inviertan sus ahorros de los años anteriores y esto es una satisfacción haberlo logrado.

Todos los docentes de la I. E. se comprometieron en este proyecto.

B. DIFICULTADES

Falta de hábito del ahorro en todos los estudiantes.

Los estudiantes no diferencian entre necesario y los gustitos.

Las familias no priorizan sus gastos, a pesar de los pocos ingresos que se generan.

No se cuenta con una Entidad Financiera formal donde ahorrar y los más cercanos están en la Provincia y resulta muy caro venir a la ciudad.



Estudiantes de Primer Grado miembros que conforman una Cooperativa Escolar 24



Estudiantes de Segundo muy contentos iniciando novedos sistema de ahorro.



La Profesora Patricia del Área de Matemáticas impulsa el ahorro desde su área.



La Profesora Alicia de las Àreas de Educaciòn Fìsica y Arte y Cultura promoviendo el Proyecto de Innovaciòn "El Perù se mueve cuando el ahorro se promueve".



Estudiantes entonando un canto que promueve el ahorro con el docente Gilberto Tuñoque del área de Ciencias Sociales



El Director Rolando Alberto Vargas concientizando a docentes y estudiantes sobre la importancia del ahorro.



Estudiantes de quinto y tercero que cuentan con los ahorros más elevados en la I.E..



Padres de familia en una reunión donde se explica el sistema de ahorro por cooperativas escolares sumándose al proyecto del ahorro.



La APAFA de nuestra I.E. brinda un reconocimiento a los docentes por "la genial iniciativa" que educar a sus hijos financieramente.



El Docente de Comunicación participa con sus estudiantes en una de las actividades de implementación del Proyecto "El Perú se mueve cuando el ahorro se promueve".



La Docente de Inglés y DPC en una charla sobre evaluación del Proyecto brindada a sus estudiantes de segundo grado.



Estudiantes de tercer grado grabando su video para participar en la FONDEP.



Estudiantes de cuarto grado organizando su Cooperativa Escolar (primera semana de abril 2024) donde eligieron su Gerente, su Contador y su Fiscal.

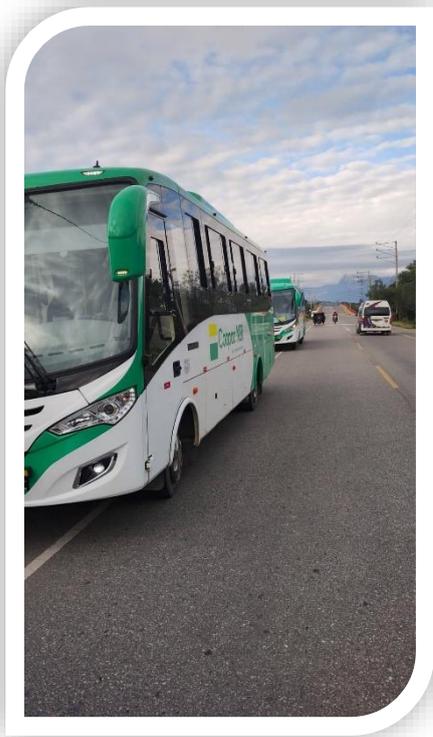


WhatsApp Video 2024-05-07 at 08.47.15.mp4

Video: En la totalidad de estudiantes y docentes viajando a Cajabamba , a los ambiente de la COOPAC "NSR" a una charla sobre "La importancia del Ahorro" para fortalecer nuestro Proyecto: "



Estudiantes de nuestra I.E. participando en la Feria Regional de Proyectos Innovadores por celebrarse un Aniversario más de la UGEL Cajabamba.



Estudiantes abordo los buses de la COOPAC "NSR" rumbo a los ambientes de esta Cooperativa.



La I.E. en pleno participan de una Magistral Conferencia disertada por el Mg. Percy Escobedo, Gerente General de la COOPAC "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" de la Provincia de Cajabamba.

META LOGRADA EXITOSAMENTE



El objetivo de nuestro Proyecto es que los escolares de Quinto inviertan sus ahorros en un emprendimiento. Abigail, como otras de sus compañeros y compañeras empezó su negocio de “Desayunos Escolares” ubicado en el frontis de la I.E. Ella atiende desde las 5:00 a.m. luego a partir de las 7:30 a.m. continúa sus clases de manera normal. Este, real emprendimiento, y otros que tenemos, merecen una felicitación de nuestras autoridades educativas de la UGEL.

Felicitaciones Abigail por demostrar a todos que el ahorro y la inversión es posible lograrlo desde el Área de Ciencias Sociales y así cumplimos con nuestro lema que reza: Estudio, Disciplina y Trabajo”.

