

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: "Gestión de ingresos en un emprendimiento local"

1. Datos Generales:

Institución educativa: 3721- Santa Rosa
Grado y Sección: 1° A
Fecha: 20/05/25

Área: Matemática
Cantidad de estudiantes: 32 estudiantes
Docente: Angélica Pérez Escobar

2. Planificación de la sesión

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

ÁREA: MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA SESIÓN	"Gestión de ingresos en un emprendimiento local"	UNIDAD	IV
DOCENTES	Angélica Pérez Escobar	GRADO Y SECC.	1° A
FECHA	20/05/24	DURACIÓN	3h

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de Cantidad <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Interpretar una situación real relacionada con la gestión de un pequeño negocio, aplicando operaciones básicas y porcentajes para realizar estimaciones precisas sobre los ingresos y egresos de un negocio. Utiliza procedimientos matemáticos con operaciones básicas y porcentajes para calcular márgenes de ganancia, costos de operación y proyecciones de beneficios. El plan financiero debe ser coherente, con cálculos justificados y basados en información real o estimada.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cálculos detallados de costos y beneficios para un proyecto de emprendimiento en Ancón. Resolución de problemas de costos y rentabilidad en un emprendimiento. Análisis y desarrollo de estados financieros básicos. 	- Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. <ul style="list-style-type: none"> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos. 		
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> Perseverancia en la búsqueda de soluciones innovadoras. Compromiso con la mejora continua. Autoevaluación y aprendizaje constante. 		
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Promoción activa de prácticas sostenibles. Compromiso con la preservación del entorno. Participación en iniciativas ecológicas. 		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	<p>El docente da la bienvenida y saluda afectuosamente a los estudiantes, establece diálogo acerca como sienten en ese momento después de sus actividades por el aniversario. Se dialoga con ellos y luego se les brinda soporte emocional sobre alguna situación que esté viviendo.</p> <p>Les indica que vamos a generar una norma de convivencia para que nos ayude a desarrollar nuestro trabajo con excelencia. Se apunta en la pizarra 2 normas.</p> <p>Se realiza un breve comentario sobre la sesión anterior y la importancia del presupuesto familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saberes previos: Se plantea la pregunta retadora: ¿Qué entiendes por emprendimiento? ¿Es fácil emprender? • Conflicto cognitivo ¿Son las matemáticas importantes para gestionar un pequeño negocio?" <p>Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes.</p> <p>El docente presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de esta (título, duración, producto final y evaluación)</p> <p>El título de la clase de hoy es: "Gestión de ingresos en un emprendimiento local"</p> <p>La profesora presenta el propósito de la sesión: Establecemos relaciones entre datos y las transformamos con expresiones numéricas que incluyen operaciones matemáticas básicas y porcentajes, Además seleccionamos y combinamos estrategias de cálculo y procedimientos y a partir de allí, planteamos afirmaciones.</p>
DESARROLLO	<p>Ahora:</p> <p>El docente plantea las siguientes pautas a seguir para continuar actividades propuestas en esta sesión.:</p> <p>Mostrar responsabilidades en el cumplimiento de las actividades para a desarrollar.</p> <p>Promover la participación de todos, acordando la estrategia apropiada para comunicar los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Análisis de Caso de Estudio: "La Bodega de Don Mario" (ANEXO 1) Leemos Seguidamente los estudiantes sociabilizan sus respuestas, es momento de afianzar los conocimientos. El docente está atento para resaltar las ideas más relevantes. El docente está atenta al trabajo de sus estudiantes a fin de guiarlos en sus procesos. Aplicamos lo aprendido dando solución a ciertos ajustes. • Actividad 2: Se les entrega actividad de un plan financiero básico para el negocio local presentado en el caso de estudio, que incluya cálculos estimados de ingresos y egresos. Lo cuál lo realizaran en equipos de 5 estudiantes. (ANEXO 2) • Finalmente, el docente recuerda los desempeños a alcanzar y evalúa con los estudiantes los logros obtenidos.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve la reflexión sobre la importancia de los cálculos matemáticos para emprender. Sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia del aprendizaje colaborativo lo que le permitirá absolver sus dudas y sentirse mejor. • Los estudiantes elaboran un plan financiero para un emprendimiento claro y sencillo, con cálculos detallados y justificados • El docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos hemos aprendido? ¿Cómo los aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido a superar las dificultades?, ¿Cuál es la mejor manera de absolver nuestras dudas?

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Separatas y Guías de Trabajo	Cuaderno, lápiz, borrador	Aula de clase

Lic. Eduardo Medina
Profesor

Nancy Velazco Fuentes
Subdirectora

Educación Financiera en tu Cole en la región Lima 2024



"Gestión de ingresos en un emprendimiento local"

¿Qué entiendes por emprendimiento? ¿Es fácil emprender?
¿Son las matemáticas importantes para gestionar un pequeño negocio?



"La Bodega de Don Mario"

Don Mario es un vecino de Ancón que posee una pequeña bodega familiar llamada "La Bodega de Don Mario". La bodega ha sido un pilar en la comunidad por muchos años, ofreciendo productos básicos como arroz, azúcar, aceite, bebidas, y otros artículos de primera necesidad. Sin embargo, en los últimos meses, Don Mario ha notado que sus ingresos han disminuido, mientras que los gastos se han mantenido o incluso aumentado. Ahora, Don Mario quiere encontrar maneras de maximizar sus ingresos sin aumentar excesivamente sus precios, ya que sus clientes son principalmente familias con ingresos limitados.

Situación Financiera Actual:

- **Ingresos Mensuales:**
 - **Ventas de productos básicos (arroz, azúcar, etc.):** S/ 3,500
 - **Ventas de bebidas:** S/ 2,000
 - **Ventas de otros productos (limpieza, snacks, etc.):** S/ 1,500
- **Gastos Mensuales:**
 - **Compra de productos para reventa:** S/ 4,000
 - **Alquiler del local:** S/ 800
 - **Servicios (agua, electricidad, internet):** S/ 400
 - **Sueldos (un ayudante):** S/ 1,200
 - **Otros gastos (transporte, publicidad):** S/ 300

1. ¿Sus ingresos mensuales cubre sus gastos mensuales? ¿Por cuánto?
2. ¿Cómo podría lograr al menos aumentar sus ingresos mensuales en al menos s/ 1000 sin subir muchos sus precios de sus productos?
3. ¿Cómo podría Don Mario utilizar cálculos estimados y estrategias de planificación financiera para mejorar la situación de su negocio?"

ANEXO 2



MATEMATICA 2



EQUIPO 1: Análisis de Costos

Situación:

Don Mario compra los siguientes productos al por mayor para su bodega:

- 500 kg de arroz a S/ 2.00 por kg
- 300 kg de azúcar a S/ 3.00 por kg
- 200 litros de aceite a S/ 4.50 por litro
- 600 botellas de bebidas a S/ 1.50 por botella

Pregunta:

1. ¿Cuál es el costo total de los productos que Don Mario compra al por mayor para su bodega?
2. Si Don Mario decide aplicar un margen de ganancia del 30% sobre el costo de cada producto, ¿cuál sería el precio de venta de cada uno?



MATEMATICA



EQUIPO 2: Estimación de Ingresos

Situación:

La bodega de Don Mario tiene las siguientes ventas estimadas mensuales:

- 400 kg de arroz
- 250 kg de azúcar
- 180 litros de aceite
- 500 botellas de bebidas

Arroz a S/ 2.00 por kg

Azúcar a S/ 3.00 por kg

Aceite a S/ 4.50 por litro

Bebidas a S/ 1.50 por botella

Pregunta:

1. Utilizando los precios de venta calculados en el cuadro, ¿cuál sería el ingreso mensual total de Don Mario por la venta de estos productos?
2. Si Don Mario quiere aumentar sus ingresos en un 15% el próximo mes, ¿cuánto tendría que vender de cada producto (manteniendo el mismo precio)?



MATEMATICA



EQUIPO 3: Cálculo de Pérdidas por Productos No Vendidos

Situación:

Don Mario compra los siguientes productos al por mayor para su bodega:

- 500 kg de arroz a S/ 2.00 por kg
- 300 kg de azúcar a S/ 3.00 por kg
- 200 litros de aceite a S/ 4.50 por litro
- 600 botellas de bebidas a S/ 1.50 por botella

En el último mes, Don Mario no pudo vender todo su inventario y quedaron sin vender los siguientes productos:

- 100 kg de arroz
- 50 kg de azúcar
- 20 litros de aceite
- 50 botellas de bebidas

Pregunta:

1. Calcula la pérdida en ingresos que representa no haber vendido estos productos.
2. ¿Qué porcentaje de la inversión inicial en estos productos representa esta pérdida?



MATEMATICA



EQUIPO 4: Reducción de Costos

Situación:

Don Mario está evaluando cambiar de proveedor para reducir costos. El nuevo proveedor ofrece los siguientes precios:

- Arroz: S/ 1.80 por kg (con una calidad ligeramente inferior)
- Azúcar: S/ 2.85 por kg
- Aceite: S/ 4.20 por litro
- Bebidas: S/ 1.40 por botella

500 kg de arroz
300 kg de azúcar
200 litros de aceite
600 botellas de bebidas

Pregunta:

1. Si Don Mario decide comprar los mismos volúmenes mencionados en el cuadro, ¿cuánto ahorraría en total con el nuevo proveedor?
2. Si decide trasladar un 50% de estos ahorros al precio de venta para atraer más clientes, ¿cuál sería el nuevo precio de venta de cada producto?



MATEMÁTICA



EQUIPO 5: Proyección de Ingresos

La bodega de Don Mario tiene las siguientes ventas estimadas mensuales:

- 400 kg de arroz
- 250 kg de azúcar
- 180 litros de aceite
- 500 botellas de bebidas

Arroz a S/ 2.00 por kg

Azúcar a S/ 3.00 por kg

Aceite a S/ 4.50 por litro

Bebidas a S/ 1.50 por botella

Situación:

Don Mario quiere prever sus ingresos para los próximos tres meses. Basado en sus ventas actuales, estima un aumento del 5% en las ventas de arroz y azúcar cada mes, y un aumento del 3% en las ventas de aceite y bebidas.

Pregunta:

1. Calcula los ingresos proyectados de Don Mario para cada uno de los próximos tres meses.
2. ¿Cuál sería el ingreso total acumulado al final del tercer mes?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Competencia Resuelve problemas de Cantidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Observaciones ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
- Interpretar una situación real relacionada con la gestión de un pequeño negocio, aplicando operaciones básicas y porcentajes.			
- Expresé con un lenguaje numérico el significado de porcentajes en un negocio.			
- Empleé estrategias de cálculos y procedimientos diversos para realizar operaciones con porcentajes.			
- Justifiqué con mis conocimientos matemáticos afirmaciones con operaciones matemáticas y porcentajes.			

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Mediante lluvia de ideas los estudiantes dan respuestas de los estudiantes a las preguntas formuladas

Fotografías
del INICIO
de la
SESIÓN

Educación Financiera en tu Cole en la región Lima 2024

EDUCACIÓN
FINANCIERA
en tu cole

"Gestión de ingresos en un emprendimiento local"

¿Qué entiendes por emprendimiento? ¿Es fácil emprender?
¿Son las matemáticas importantes para gestionar un pequeño negocio?



Reflexión:

- Se plantea la pregunta retadora:
¿Qué entiendes por emprendimiento? ¿Es fácil emprender?
¿Son las matemáticas importantes para gestionar un pequeño negocio?
- Se refuerza de manera positiva y retroalimente las intervenciones de los participantes.
- Con esta actividad los estudiantes **reflexionan sobre establecer relaciones con expresiones numéricas que incluyen operaciones matemáticas básicas y porcentajes, cuando uno tiene un negocio o inicia un emprendimiento.**

La primera parte de la sesión se desarrolla en la Sala de Innovación Pedagógica, en la cual hacen uso de la computadora.



La segunda parte de la sesión se desarrolla en el aula de clase



Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN



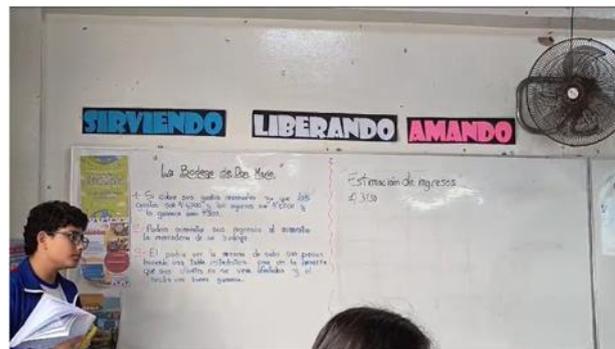
Reflexión:

- La docente explica la forma de trabajar y también la forma que serán evaluados.
- Se entrega la ficha para ser trabajada donde, **leen una situación significativa, lo analizan y los estudiantes en equipo analizan cada caso y resuelven las preguntas formuladas en forma conjunta.**
- Después en grupos exponen sus ideas, se refuerza las intervenciones de los estudiantes.
- Luego la docente **propone a cada equipo una situación significativa, pero con diferentes preguntas que resaltan las fases para planificar y tener en cuenta al emprender un negocio. Los estudiantes lo desarrollaran mostrando procesos donde usan operaciones básicas y porcentajes. (ANEXO 2)**
- Finalmente, la docente recuerda los desempeños a alcanzar y evalúa con los estudiantes los logros obtenidos.
- La docente consolida la respuesta
- Los estudiantes en equipo participan activamente, intercambian su punto de vista sobre las preguntas formuladas y reflexionan sobre como ajustar sus gastos, para mejorar su presupuesto familiar.

Emiten sus conclusiones



Fotografías del
CIERRE de la
SESIÓN



Reflexión:

- Participación de los estudiantes al argumentar sus ideas y plantear como trabajar sus resultados.
- Genere espacios para intercambiar puntos de vista e identificar la importancia de una buena gestión de ingresos para que nuestros emprendimientos sean viables y tengan éxito.
- ¿Es importante realizar una adecuada gestión en nuestros ingresos para que nuestro emprendimiento no fracase?

Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en cuanto a realizar un emprendimiento y que pueden idear si pero que también hay que estar atentos a las dificultades

- ¿Si hay crisis en nuestros negocios como podríamos ajustarlos?

Llegan a la conclusión que una idea importante es buscar asesoría antes de tomar decisiones importantes.

Educación Financiera en tu Cole en la región Lima 2024



" Representa medidas estadísticas al optimizar la recolección de residuos en Ancón "

¿Cuál es la media de residuos recogidos en cada ubicación durante la semana, y cómo esta medida puede ayudar a identificar las zonas que requieren una atención prioritaria en términos de recolección y gestión de residuos?

¿Qué ubicación presenta la moda en la cantidad de residuos recogidos durante la semana, y cómo podría utilizarse esta información para diseñar campañas de concienciación dirigidas a reducir los picos de generación de residuos en esos días específicos?