

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: "Analizando el presupuesto familiar en Ancón"

1. Datos Generales:

Institución educativa: 3721- Santa Rosa
Grado y Sección: 1° A
Fecha: 13/05/25

Área: Matemática
Cantidad de estudiantes: 35 estudiantes
Docente: Angélica Pérez Escobar

2. PLANIFICACION DE LA SESIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

ÁREA: MATEMÁTICA

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA SESIÓN	"Analizando el presupuesto familiar en Ancón"	UNIDAD	I
DOCENTES	Angélica Pérez Escobar	GRADO Y SECC.	1° A, B
FECHA	13-05-25	DURACIÓN	3h

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de Cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Interpreta y resuelve problemas que involucran operaciones básicas y porcentajes para organizar y equilibrar un presupuesto familiar, utilizando correctamente las reglas de las operaciones con números enteros y decimales.	- Análisis del presupuesto familiar y reajustado. - Resolución de problemas relacionados con el manejo del presupuesto familiar. - Reflexión personal sobre la importancia de un presupuesto familiar equilibrado.	Lista de cotejo
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES/ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque búsqueda de la excelencia.	- Perseverancia en la búsqueda de soluciones innovadoras. - Compromiso con la mejora continua. - Autoevaluación y aprendizaje constante.		
Enfoque Ambiental	- Promoción activa de prácticas sostenibles. - Compromiso con la preservación del entorno. - Participación en iniciativas ecológicas.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO	- La docente da la bienvenida y saluda afectuosamente a los estudiantes, establece diálogo acerca como sienten en ese momento después de sus actividades por el aniversario. Se dialoga con ellos y luego se les brinda soporte emocional sobre alguna situación que esté viviendo. - Les indica que vamos a generar una norma de convivencia para que nos ayude a desarrollar nuestro trabajo con excelencia. Se apunta en la pizarra 2 normas. - Se realiza un breve comentario sobre la presentación de la nueva unidad de aprendizaje: "Rescatando Ancón: Un futuro sostenible a través de la educación financiera y la innovación tecnológica" • Saberes previos: Se presenta un formulario donde expresaran sus conocimientos financieros: el cual desarrollan en forma independiente; https://forms.gle/tzhtYBpLmxqptivk9 • Conflicto cognitivo: ¿Por qué crees que el manejo de un adecuado presupuesto en la familia nos ayuda? ¿Qué beneficios nos trae? - Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes - La docente presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de esta (título, duración, producto final y evaluación): El título de la clase de hoy es: "Analizando el presupuesto familiar en Ancón" - La profesora presenta el propósito de la sesión: Aplicar procedimientos de cálculo para interpretar y gestionar un presupuesto familiar, tomando decisiones financieras basadas en la comparación de ingresos y gastos, promoviendo una comprensión práctica de la administración económica.
DESARROLLO	Ahora: - La docente plantea las siguientes pautas a seguir para continuar actividades propuestas en esta sesión: - Demostrar responsabilidades en el cumplimiento de las actividades para a desarrollar. - Promover la participación de todos, acordando la estrategia apropiada para comunicar los resultados. • Actividad 1: Análisis de Ingresos y Gastos: Los estudiantes, formados de cuatro, recibirán un cuadro con datos sobre ingresos y diversos gastos familiares. Deberán calcular el total de gastos y comparar con los ingresos, identificando si el presupuesto es equilibrado. (ANEXO 1) - Seguidamente los estudiantes sociabilizan sus respuestas, es momento de afianzar los conocimientos. - La docente está atenta para resaltar las ideas más relevantes. - La docente está atenta al trabajo de sus estudiantes a fin de guiarlos en sus procesos. - Aplicamos lo aprendido dando solución a ciertos ajustes. • Actividad 2: Ajuste del Presupuesto: Cada equipo debe proponer ajustes en el presupuesto familiar para evitar un desajuste para mantener us ingresos e egresos en equilibrio. Se les pedirá aplicar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación) (ANEXO 2) - Finalmente, la docente recuerda los desempeños a alcanzar y evalúa con los estudiantes los logros obtenidos.
CIERRE	- La docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia de tener el presupuesto familiar equilibrado. Sobre la experiencia vivida y dando énfasis en cuanto al aprender colaborativamente, lo que le permitirá absolver sus dudas y sentirse mejor. - Los estudiantes elaboran un pequeño presupuesto personal, aplicando lo aprendido. Sus ingresos saldrán de su actividad de reciclaje. (botellas, papel, etc). - La docente finaliza la sesión planteando las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos hemos aprendido? ¿Cómo los aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido a superar las dificultades? ¿Cuál es la mejor manera de absolver nuestras dudas?

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Separatas y Guías de Trabajo	Cuaderno, lápiz, borrador	Aula de clase

ANEXO 1

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La familia Rodríguez vive en Ancón, un distrito costero al norte de Lima, Perú. La familia está compuesta por cinco miembros: Pedro (padre), María (madre), Luis (hijo mayor de 17 años), Camila (hija de 14 años), y Sofía (hija menor de 8 años). Pedro trabaja como enfermero y María tiene un pequeño negocio de venta de comida en el balneario de Ancón. Sus ingresos combinados son limitados, lo que los obliga a gestionar cuidadosamente su presupuesto mensual para cubrir todas las necesidades básicas y ahorrar para futuros gastos.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	MONTO (SOLES)
INGRESO TOTAL	SUELDO DEL PADRE	2400
	INGRESO DE LA MADRE	800
GASTOS	Alquiler	800
	Servicios básicos (agua, luz y gas)	250
	Internet y telefonía móvil.	160
	Transporte	180
	Alimentación y productos de limpieza.	1000
	Educación (materiales escolares y actividades extracurriculares)	300
	Ropa	150
	Salud (medicinas y consultas médicas ocasionales)	200
	Entretenimiento y recreación	150
	Ahorro de emergencias	100

RESPONDE, mostrando sus procesos.

1. ¿Cuál es el ingreso total mensual de la familia?

1. *¿Cuál crees que deben ser los gastos fijos? ¿Por qué? ¿Cuánto será entonces los gastos fijos en el mes para esta familia?*

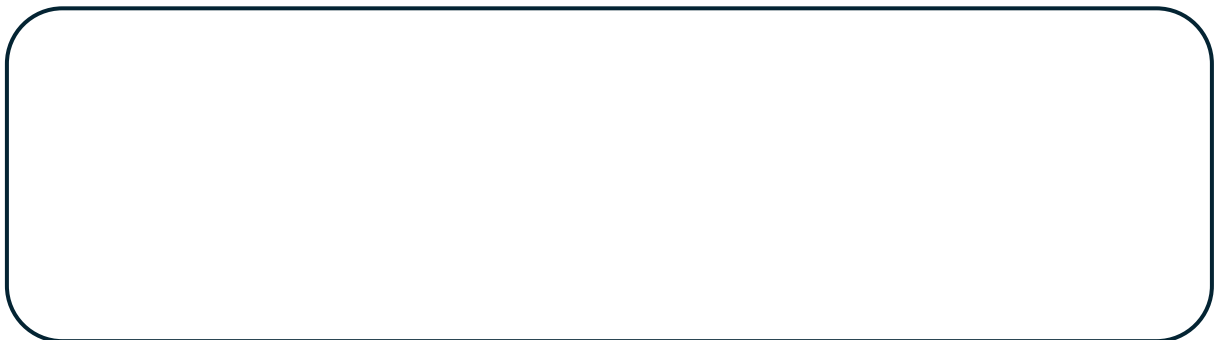


2. *¿Es equilibrado los ingresos con sus egresos?*

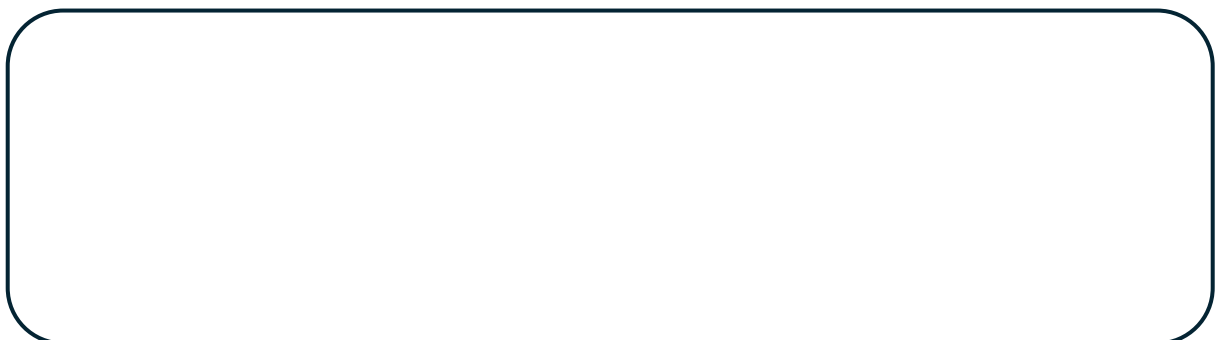


3. *¿Si tienen más gastos que ingresos, piensen en qué gastos podrían reducir o eliminar para equilibrar el presupuesto?*

4.



5. *¿Si tuvieran más ingresos que gastos, cómo podría utilizarse ese dinero adicional?*



ANEXO 2

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La familia López tiene un problema con su presupuesto mensual. Deben encontrar formas de reducir gastos o aumentar ingresos para equilibrar su presupuesto. A continuación, se presentan algunas opciones de ajustes que pueden considerar.
Selecciona los gastos que podrías reducir para que el presupuesto quede en equilibrio.

DESCRIPCIÓN	MONTO ACTUAL (SOLES)	OPCIONES DE AJUSTES
Alquiler	800	
Servicios básicos (agua, luz y gas)	250	
Internet y telefonía móvil.	160	
Transporte	180	
Alimentación y productos de limpieza.	1000	
Educación (materiales escolares y actividades extracurriculares)	300	
Ropa	150	
Salud (medicinas y consultas médicas ocasionales)	200	
Entretenimiento y recreación	150	
Ahorro de emergencias	100	

Respondemos:

1. Si Pedro y María quieren ahorrar para la educación futura de sus hijos, ¿cómo podrían ajustar su presupuesto para lograrlo?

2. ¿Cómo puede cada miembro de la familia contribuir a la gestión del presupuesto familiar?

3. ¿Qué impacto tendría en la familia una subida de precios en alimentos o combustibles?

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

Competencia Resuelve problemas de Cantidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre	Estoy en proceso de lograrlo	Observaciones ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
- Interprete datos para identificar y entender términos financieros para el manejo de un presupuesto familiar.			
- Empleé cálculos y procedimientos para determinar gastos e ingresos dentro de un presupuesto.			
- Justifiqué de la información presentada, para justificar su presupuesto elaborado.			

3. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías del INICIO de la SESIÓN



En la pizarra aparece las imágenes y las repuestas de los estudiantes a las preguntas formuladas

Reflexión:

- Se presenta un formulario donde expresaran sus conocimientos financieros: el cual desarrollan en forma independiente; <https://forms.gle/tzhtYBpLmxqptivk9>
 - ¿Por qué es importante conocer conceptos y términos financieros?
 - ¿Por qué crees que el manejo de un adecuado presupuesto en la familia nos ayuda?
 - ¿Qué beneficios nos trae?
- Se refuerza de manera positiva y retroalimente las intervenciones de los participantes
- Con esta actividad los estudiantes reflexionan sobre **la importancia de interpretar y gestionar un presupuesto familiar, tomando decisiones financieras basadas en la comparación de ingresos y gastos, promoviendo una comprensión práctica de la administración económica.**

Fotografías del DESARROLLO de la SESIÓN





Reflexión:

- La docente explica la forma de trabajar y también la forma que serán evaluados.
- Se entrega la ficha para ser trabajada donde, **leen una situación significativa, lo analizan y los estudiantes en equipo analizan cada caso y resuelven las preguntas formuladas.**
- Después en grupos exponen sus ideas, se refuerza las intervenciones de los estudiantes.
- Luego la docente **propone a cada equipo ajustar el presupuesto familiar para evitar un desequilibrio**
- **Se les pedirá aplicar operaciones básicas (suma, resta, multiplicación) (ANEXO 2)**
- Finalmente, la docente recuerda los desempeños a alcanzar y evalúa con los estudiantes los logros obtenidos.
- La docente consolida la respuesta
- Los estudiantes en equipo participan activamente, intercambian su punto de vista sobre las preguntas formuladas y reflexionan sobre como ajustar sus gastos, para mejorar su presupuesto familiar.

**Fotografías
del CIERRE
de la
SESIÓN**



Reflexión::

- Participación de los estudiantes al argumentar sus ideas y plantear como trabajar sus gastos.
- Genere espacios para intercambiar puntos de vista e identificar gastos que se podrían evitar y no son tan fijos:
- ¿Es importante realizar un presupuesto?
- ¿Hay gastos que son necesarios y otros en los que uno podría ajustarlos?