**ÁREA: MATEMÁTICA**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**Tomando decisiones financieras**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ugel** | **I.E.** | **Fecha** | **Duración** | **Docente** |
| **Camaná** | **40236 CESAR VALLEJO** | 13/05/25 | 2 h | **Karina Salazar Martínez** |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:**  | Tomo decisiones en mis finanzas aplicando porcentajes |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** | **Campo temático** |
| **Resuelve problemas de cantidad**  | * Traduce cantidades a expresiones numéricas.
* **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.**
* Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
* Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
 | Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y porcentuales, tasas de interés, y las operaciones, de acuerdo con las condiciones de la situación planteada. | Porcentajes |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | * Toma decisiones como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.
 | Decide cuanto pagar en cada cuota mensual de un préstamo. |  |

|  |
| --- |
| **Evaluación** |
| **Evidencia** | **Criterios** | **Instrumento** |
| Practica calificada. | * Realiza operaciones porcentuales al decidir el monto de pago de un préstamo.
* Decide cuanto pagar en cada cuota mensual de un préstamo.
 | Guía de observación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Transversales** | **Capacidad** | **Desempeño Precisado** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"** | Define metas de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque Transversal** | **Valores** | **Acciones Observables** |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | Responsabilidad | * Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | Flexibilidad y apertura | * Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |
| --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** |
| **Mom** | **Actividades Estratégicas** | **Recursos** | **Tiem** |
| **INICIO** | **SALUDO Y BIENVENIDA:** Saludamos cordialmente a los estudiantes, y les damos la bienvenida**,** losmotivamos a seguir con la construcción de sus aprendizajes y con el logro de sus metas. **MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:** A continuación, se presenta la situación significativa para su análisis. Buscamos despertar el interés de los estudiantes mediante un video de la situación de Daniela (<https://www.youtube.com/watch?v=fn5_8zFSv0o&t=133s> ) es una trabajadora joven que tiene actualmente un problema financiero. ¡Vamos a escucharla para poder darle un consejo! continuación, responden a las siguientes preguntas:1. ***¿Qué paso con Daniela?***
2. ***¿Cuál crees que fue su primer error?***

 Generamos el ***conflicto cognitivo*** mediante la pregunta: ***¿Cómo pudo haber evitado esta situación Daniela?*****PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:**Se da a conocer el ***título y el propósito de aprendizaje***: **“Tomando decisiones financieras** **aplicando porcentajes ”.** Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje y su ***utilidad en la vida cotidiana***. Damos a conocer la ***ruta de actividades*** que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la ***evidencia y los criterios de evaluación***. Se consensua los ***acuerdos de convivencia*** a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera ***adecuada y sin quiebres***. | Impresos  Proyector multimedia Recurso oral  Material fungible  | 15 minutos  |
| **DESARROLLO** | **GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:**Indicamos que las actividades de trabajo se desarrollarán de manera ***grupal***, para ello se presenta la dinámica **“*números*”** Escuchan un poscast: <https://www.youtube.com/watch?v=M760-ok-9GY&t=40s> Damos da a conocer la ***situación problemática***, 1.- Si Elena tiene un ingreso mensual de S/ 2500 y sus gastos (fijos y variables) ascienden a S/1850. Podemos afirmar que Elena tiene una capacidad de pago de S/650. Es decir, puede pagar cuotas de un préstamo que no sobrepase los S/650. ¿a qué porcentaje equivale sus cuota?* **Comprendemos el problema:**
1. **¿Cuáles son nuestros gastos mensuales?**
2. **¿Cuál es la diferencia entre ingresos y egresos?**
3. **¿De qué trata la situación problemática?**
4. **¿Cuál es nuestro reto?**

Se dirige y orienta la participación de los estudiantes. Conducimos las intervenciones a la temática señalada.Orientamos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades, enfatizando en el ***propósito de la sesión*.** * **Comparamos e igualamos cantidades.**

Se proporciona información importante que servirá para la propuesta de estrategias Los estudiantes comprenden la ***definición de porcentaje*****Resolvemos operaciones con expresiones naturales y decimales.** Los estudiantes refuerzan aprendizajes sobre operaciones ydesarrollan en grupos sus porcentajes de endeudamiento. * **Establecemos relaciones entre ingresos y egresos.**

Se solicita a los estudiantes, dar solución al ***reto de la situación problemática***, la cual deberán resolver aplicando porcentajes**.** Se acompaña en todo momento el proceso de aprendizaje. 2.- Ricardo tiene un ingreso mensual de S/ 2600, sus gastos (fijos y variables) ascienden a S/1750 y paga una cuota mensual (deuda) de S/450. Podemos afirmar que el **grado de endeudamiento de Ricardo es de 17%?*** **Socializamos y Reflexionamos sobre los resultados obtenidos:**

Solicitamos a los estudiantes, que después de que han dado solución al reto de la situación problemática, deben ***socializar y reflexionar*** sobre los resultados obtenidos empleando la ***técnica del panel.***   | Recurso verbal Lapiceros Material impreso Recurso verbal  | 100 minutos  |
| **CIERRE** | **EVALUACIÓN:**Se solicita a los estudiantes que ***expliquen con sus propias palabras la utilidad en la vida*** y la importancia de realizar presupuestos. **METACOGNICIÓN:** 1. ¿Qué aprendí respecto a las operaciones con decimales?
2. ¿Cómo lo aprendí? ¿mi estrategia fue la más adecuada?
3. ¿Qué dificultades tuve al momento de analizar presupuestos?
4. ¿Cómo lo superé? ¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?
 |  | 15 minutos |

BIBLIOGRAFIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=fn5_8zFSv0o&t=133s>

<https://www.youtube.com/watch?v=M760-ok-9GY&t=40s>

<https://iaeducacion.institutoapoyo.org.pe/course/view.php?id=366&section=5#tabs-tree-start>