**SESION DE APRENDIZAJE N° 01**

Titulo unidad: **" PREVENIMOS EL FRIO, DESARROLLANDO COMPETENCIAS, REALIZANDO NUESTRO PRESUPUESTO FAMILIAR Y PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LOS CONCURSOS EDUCATIVOS NACIONALES**"

1. **DATOS GENERALES :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IE:** | **FECHA** | **DURACION** | **DOCENTE** |
| Las Américas –UGEL Chumbivilcas | 26 /05/2025 | 2 horas | Javier Merma Rojas |
| **AREA** | **UNIDAD** | **SEMANA** | **GRADO** |
| Matemática | 02 | 02 | 2do A,B |

**II.PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito:** | Formular preguntas sobre ingresos, gastos de presupuesto familiar y encuestar en casa. | | | |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** | | **Campo temático** |
| Resuelve problemas de cantidad | **TRADUCE** cantidades a expresiones numéricas.  **COMUNICA** su comprensión sobre los números y las operaciones.  **USA** estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.  **ARGUMENTA** afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Explica el presupuesto familiar sus ingresos, egresos y su importancia  Diferencia entre necesidad y gasto.  Formula preguntas sobre ingresos y egresos de un mes. | | Números racionales |
| **EVALUACION** | | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Evidencias** | | **Instrumentos** | |
| * Formula preguntas claras, concisas y fáciles de entender sobre presupuesto familiar. * Las preguntas responden a los ingresos y egresos de una planificación financiera. * Las preguntas permiten a los estudiantes expresar sus propias opiniones y perspectivas sobre el presupuesto familiar. * Aplica las preguntas en casa con responsabilidad. | Preguntas redactadas en su cuaderno sobre ingresos y gastos de presupuesto familiar.  Preguntas con respuestas verídicas de ingresos y egresos sobre presupuesto familiar plasmados en su cuaderno. | | Lista de cotejo.  Lista de verificación. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | | |
|  | **Desempeño** | **Evidencia** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC** | Optimiza el desarrollo de actividades cuando  configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia. | Los estudiantes realizan actividades que demuestren su comprensión al formular y responder preguntas sobre presupuesto familiar a través de la computadora.  Los estudiantes exponen de manera colaborativa los resultados de las situaciones planteadas |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Distingue si la tarea es sencilla y compleja.  Puede definir metas personales a través de las tareas.  Comprende que la organización debe incluirlas mejores estrategias. | Los estudiantes exponen de manera colaborativa las preguntas formuladas sobre presupuesto familiar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque transversal** | **Valores** | **Acciones Observables** |
| ENFOQUE DE DERECHOS | Conciencia de derechos | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. |
|  | |  |

**II.SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes** | | | | | | |
| Materiales impresos | Materiales concretos  (manipulativos) | Materiales digitales | |  |  |  |
| Fichas | Pizarra  Plumón  Lapicero | Cañón multimedia | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| Momentos |  | | | | | |
|  | Actividades Estratégicas | | Tiempo | | | |
| Inicio | 1. Actividades permanentes (normas de convivencia) 2. Motivación: ¿Qué es un presupuesto familiar?   <https://www.youtube.com/watch?v=DyaJTqrM_78>  Permite al estudiante reforzar a la idea empírica que posee y fomenta la imaginación, desarrolla el pensamiento crítico y mejora la capacidad de resolución de problemas.  3. Recuperación de saberes previos  Se presenta la siguientes imágenes:    4. **Conflicto cognitivo:**  ¿Seleccione lo  s imágenes si son deseos o necesidades?  5. **Propósito de la sesión**: Formular preguntas sobre ingresos, gastos de presupuesto familiar y encuestar en casa.    **Logros alcanzados con estudiantes:** Los estudiantes manifiestan sus conocimientos previos sobre presupuesto familiar y diferencian colocando imágenes en la pizarra sobre necesidad y deseo.  **Reflexión docente: Me falto generar conflicto cognitivo con video sobre deseo y necesidad.** | | 15min | | | |
| Proceso | ***Familiarización del problema***   1. Los estudiantes en equipo leen, analizan e intercambian opiniones sobre el caso la ficha del estudio de caso de la familia luego uno por equipo da a conocer su análisis crítico reflexivo. 2. Los estudiantes formulas preguntas   **Preguntas de conocimiento básico:**   * ¿Qué es un presupuesto familiar? * ¿Cuáles son los diferentes tipos de ingresos familiares? * ¿Cuáles son los diferentes tipos de gastos familiares? * ¿Por qué es importante ahorrar dinero?   ¿Cómo se puede crear un presupuesto familiar?  ***Búsqueda y ejecución de estrategias***   1. Los estudiantes se apoyan entre compañeros y también pide orientación al docente para formular las preguntas sobre el presupuesto familiar. 2. Cada estudiante elabora preguntas de acuerdo a su realidad familiar. 3. Se orienta el trabajo de cada uno de los estudiantes escuchando sus estrategias y orientándolas al logro del propósito.   **Socialización de la presentación**   1. Los estudiantes exponen las conclusiones a las que llegaron.   **Reflexión y formalización**   1. Se fomenta el siguiente diálogo: ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las podemos solucionar? ¿Qué es lo que debo tener en cuenta para encontrar soluciones a las situaciones?   ¿Qué utilidad puedo darle en mi vida diaria, a lo aprendido el día de hoy?  **Logros alcanzados:** Los estudiantes socializan sus conclusiones del estudio de caso sobre diferentes casos de familias de presupuesto familiar presentado a sus compañeros.  **Reflexión:** Debí aplicar la técnica del museo para que los estudiantes pudieran ver y comparar los diferentes casos del presupuesto familiar analizados de cada grupo. | | 60 min. | | | |
| Cierre | **Transferencia de lo aprendido**  Los estudiantes en casa aplicaran la encuesta según las preguntas formuladas en aula.  EVALUACIÓN.  El docente solicita a la siguiente sesión verificara la aplicación de la encuesta a través de la lista de cotejo.      **Logro del estudiante:** Los estudiantes logran realizar preguntas para que apliquen en casa.  **Reflexión del docente:** Debí estructurar para las preguntas por aspectos como alimentación, salud (medicamentos para enfermedades respiratorias), educación y otros gastos y a partir de ello los estudiantes podrían haber formulado más preguntas. | | 25min | | | |

ACION DE MIS APRENDIZAJES.

Autoevaluó mis aprendizajes

Lee cada criterio y selecciona tu nivel alcanzado en cada uno. Describe lo que te falta mejorar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semáforo del aprendizaje |  |  |  |  |
| Criterio | Inicio | Proceso | Logrado | **Descripción** |
| Comprendí sobre presupuesto familiar y la elaboración de preguntas de diagnóstico para recojo de información |  |  |  |  |
| Utilicé mis conocimientos previos para la formulación de preguntas sobre presupuesto familiar. |  |  |  |  |

1. EVALUACION DE MIS APRENDIZAJES.

Autoevaluó mis aprendizajes

Lee cada criterio y selecciona tu nivel alcanzado en cada uno. Describe lo que te falta mejorar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semáforo del aprendizaje |  |  |  |  |
| Criterio | Inicio | Proceso | Logrado | **Descripción** |
| Comprendí sobre presupuesto familiar y la elaboración de preguntas de diagnostico para recojo de información |  |  |  |  |
| Utilicé mis conocimientos previos para la formulación de preguntas sobre presupuesto familiar. |  |  |  |  |

1. EVALUACION DE MIS APRENDIZAJES.

Autoevaluó mis aprendizajes

Lee cada criterio y selecciona tu nivel alcanzado en cada uno. Describe lo que te falta mejorar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Semáforo del aprendizaje |  |  |  |  |
| Criterio | Inicio | Proceso | Logrado | **Descripción** |
| Comprendí sobre presupuesto familiar y la elaboración de preguntas de diagnostico para recojo de información |  |  |  |  |
| Utilicé mis conocimientos previos para la formulación de preguntas sobre presupuesto familiar. |  |  |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 “A”** | | **Criterios de evaluación/ Resuelve Problemas de Cantidad** | | |  |
| **N°** | **Nombre y apellidos** | Formula preguntas claras, concisas y fáciles de entender sobre presupuesto familiar. | Las preguntas responden a los ingresos y egresos de una planificación financiera. | Las preguntas permiten a los estudiantes expresar sus propias opiniones y perspectivas sobre el presupuesto familiar. | Aplica las preguntas en casa con responsabilidad. |
| **Lo logre** | **Lo estoy intentando** | **Necesito apoyo** |  |
| **01** | ARMAS SOLANO MARI FLOR |  |  |  |  |
| **02** | BACA SOLANO RUTH ELIZABETH |  |  |  |  |
| **03** | CARPIO CJUNO CRISTOFHER HARGAY |  |  |  |  |
| **04** | CONDORI CALLAHUI ZULEMA INES |  |  |  |  |
| **05** | CRUZ GUTIERREZ RELY VICTOR |  |  |  |  |
| **06** | CRUZ SUAREZ JUDITH YOVANA |  |  |  |  |
| **07** | DOMINGUEZ CHAVEZ FRAY RANDI |  |  |  |  |
| **08** | HUAMANI CLEMENTE CARLOS |  |  |  |  |
| **09** | MONGE SOLANO LUIS MIGUEL |  |  |  |  |
| **10** | PASTOR YUPANQUE EMETEREO |  |  |  |  |
| **11** | PEÑA MONGE ROSSER FRANK |  |  |  |  |
| **12** | PEÑA QUISPE RELI |  |  |  |  |
| **13** | PEÑAFIEL HUANSO JEFERSON CARLOS |  |  |  |  |
| **14** | PUMA ARAGON HECTOR |  |  |  |  |
| **15** | QUISPE QUISPE SANDRA |  |  |  |  |
| **16** | SUAREZ LEON SILVIA |  |  |  |  |
| **17** | YUPANQUI CHAVEZ LEONEL |  |  |  |  |

**INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 “B”** | | **Criterios de evaluación/ Resuelve problemas de cantidad** | | |  |
| **N°** | **Nombre y apellidos** | Formula preguntas claras, concisas y fáciles de entender sobre presupuesto familiar. | Las preguntas responden a los ingresos y egresos de una planificación financiera. | Las preguntas permiten a los estudiantes expresar sus propias opiniones y perspectivas sobre el presupuesto familiar. | Aplica las preguntas en casa con responsabilidad. |
| **Lo logre** | **Lo estoy intentando** | **Necesito apoyo** |  |
| **01** | CALLO BRUNA ANDREW BENJAMIN |  |  |  |  |
| **02** | CCAHUANA PEÑA MOISES |  |  |  |  |
| **03** | DE LA CRUZ SALVA ANGHELO RAPHAEL |  |  |  |  |
| **04** | HUALLPATAIPE SOLANO RUTH REVECA |  |  |  |  |
| **05** | LEON FARFAN JUAN CARLOS |  |  |  |  |
| **06** | LEON QUISPE OCTAVIO |  |  |  |  |
| **07** | MARQUEZ HUAMANI MARCO |  |  |  |  |
| **08** | MEZA PEÑA FLOR SADITH |  |  |  |  |
| **09** | QUISPE QUISPE ROSEEL |  |  |  |  |
| **10** | SOLANO QUISPE PAOLA MADELEINE |  |  |  |  |
| **11** | SOLANO RODRIGUEZ ALEXANDRO |  |  |  |  |
| **12** | SUAREZ BOBADILLA YENIFER |  |  |  |  |
| **13** | SUAREZ HOLGUIN DANIEL |  |  |  |  |
| **14** | TAIPE SOTELO BRENDA SAMIRA |  |  |  |  |
| **15** | TICUÑA CHAVEZ OLINDA |  |  |  |  |
| **16** | VEGA AGÜERO RUTH GIMENA |  |  |  |  |
| **17** | ZUNIGA HOLGUIN MANUEL TOMAS |  |  |  |  |

**Anexo 1**

**Estudio de caso:**

**Presupuesto familiar para una familia de cuatro personas en Cusco, Perú**

**Introducción**

Este estudio de caso analiza el presupuesto familiar de una familia de cuatro personas que reside en la ciudad de Cusco, Perú. La familia está compuesta por dos adultos, ambos con trabajos formales, y dos hijos en edad escolar. El objetivo del estudio es comprender la estructura de ingresos y gastos de la familia, identificar áreas de ahorro potencial y brindar recomendaciones para mejorar su situación financiera.

**Ingresos**

Los ingresos mensuales de la familia provienen de los salarios de los dos adultos:

* **Padre:** S/ 2,500
* **Madre:** S/ 1,800

En total, la familia percibe ingresos mensuales de S/ 4,300.

**Gastos**

Los gastos de la familia se pueden clasificar en dos categorías principales:

**Gastos fijos:**

* **Vivienda:** S/ 800 (Alquiler de un departamento de dos habitaciones)
* **Servicios públicos:** S/ 200 (Agua, luz, gas)
* **Transporte:** S/ 300 (Pasajes de autobús y taxi)
* **Educación:** S/ 400 (Colegiatura y útiles escolares)
* **Salud:** S/ 100 (Seguro médico y medicinas)
* **Préstamos:** S/ 200 (Préstamo personal)

**Total gastos fijos:** S/ 2,000

**Gastos variables:**

* **Alimentación:** S/ 1,000
* **Ropa:** S/ 200
* **Entretenimiento:** S/ 100
* **Otros gastos:** S/ 200 (Artículos de limpieza, higiene personal, etc.)

**Total gastos variables:** S/ 1,500

**Total gastos:** S/ 3,500

**Análisis del presupuesto**

Al comparar los ingresos totales de la familia (S/ 4,300) con sus gastos totales (S/ 3,500), se observa que tienen un superávit mensual de S/ 800. Sin embargo, es importante destacar que este superávit es relativamente pequeño y podría verse afectado por gastos inesperados o cambios en los ingresos.

**Recomendaciones para mejorar la situación financiera**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para que la familia pueda mejorar su situación financiera:

* **Reducir gastos:** La familia podría buscar formas de reducir sus gastos en algunas categorías, como alimentación, entretenimiento y otros gastos. Por ejemplo, podrían cocinar más en casa en lugar de comer fuera, buscar opciones de entretenimiento gratuitas o de bajo costo, y comprar ropa en tiendas de segunda mano o intercambiarla con amigos y familiares.
* **Aumentar los ingresos:** La familia podría buscar oportunidades para aumentar sus ingresos, como tomar un trabajo adicional, iniciar un negocio propio o solicitar un aumento de sueldo.
* **Establecer un fondo de emergencia:** Es importante que la familia tenga un fondo de emergencia para cubrir gastos inesperados, como reparaciones del hogar o emergencias médicas. Se recomienda ahorrar al menos el equivalente a tres meses de gastos básicos.
* **Planificar para el futuro:** La familia debería comenzar a planificar para el futuro, como la educación de los hijos y la jubilación. Es importante ahorrar para estos objetivos de manera regular.

**Conclusión**

La familia tiene una situación financiera relativamente estable, pero hay algunas áreas en las que podrían mejorar. Al seguir las recomendaciones anteriores, la familia puede aumentar sus ahorros, mejorar su seguridad financiera y alcanzar sus objetivos a largo plazo.

**Recursos adicionales**

* **Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS):** [se quitó una URL no válida]
* **Asociación Peruana de Consumidores (ASPEC):** <https://www.aspec.org.pe/>
* **Comisión Nacional para la Protección de los Consumidores (INDECOPI):** <https://www.gob.pe/indecopi>

**Nota:** Es importante tener en cuenta que este es solo un estudio de caso hipotético y las recomendaciones específicas pueden variar según la situación particular de cada familia. Se recomienda consultar con un asesor financiero para obtener asesoramiento personalizado.

**Anexo**



