**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : Hortencia Pardo Mancebo |
| * 1. GRADO Y SECCIÓN | : Quinto “A” y “B” |
| * 1. FECHA | : /O5/2025 |
| * 1. UNIDAD | : 3 |
| * 1. DOCENTE | : Lic. Haydee Quispe Cornejo |
| * 1. DURACIÓN | : 02 horas pedagógicas |

**TÍTULO** **¿QUÉ HAGO CON EL DINERO QUE TENGO? ¿LO GASTO O LO INVIERTO ¿AHORRO O PIDO UN PRÉSTAMO?**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA** | **DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| * CONSTRUYE SU IDENTIDAD   -Reflexiona y argumenta éticamente. | Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones cuando gasta, ahorra o invierte | * Análisis de casos | Ficha de observación |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS** | | | |
| ***Competencia transversal:* Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | | | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES/ACCIONES OBSERVABLES** | | |
| * Enfoque orientación al bien común | * Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo | | |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**INICIO: SECUENCIA DIDACTICA**

**-Organización**

**-Al ingresar al aula se saluda de manera cortés a los estudiantes.**

**-Se consensua los acuerdos de convivencia para la sesión.**

**-Saberes previos**

**-¿Sabes que debes hacer cuando tienes ingresos económicos inesperados “Propinas”? ¿Dónde crees que estarán en buen recaudo?**

**Problematización (conflicto cognitivo)**

**-¿crees que podrías tener la oportunidad de ahorrar? ¿Cómo lo harías?**

**-Motivación**

**-¿Sabes que implica los términos gasto, ahorro, inversión, crédito? Plantea ejemplos que den a conocer su significado**

**-Propósito**

**-Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, cuando gasta, ahorra o invierte**

**Presentar dos casos: el primer caso está orientado a entender la diferencia entre gasto e inversión, mientras que el segundo caso**

**se orienta a la reflexión sobre crédito y el ahorro.**

**DESARROLLO:**

**Organizar grupos y pedir que realicen una discusión sobre**: **"¿Cuándo usas el dinero, reconoces entre gasto e inversión?".**

**CASO 1**

**Un ejemplo que ilustra la diferencia entre gasto e inversión es la compra de un nuevo televisor versus la adquisición de acciones. La compra del televisor es un gasto porque el dinero se utiliza para obtener un bien que se consume inmediatamente, sin generar un retorno o ingreso futuro. La inversión en acciones, por otro lado, se realiza con la expectativa de obtener un rendimiento o ingreso futuro a través de la revalorización de las acciones o el pago de dividendos**

**ANALIZAMOS EL EJEMPLO****: Los estudiantes participan activamente**

**Gasto:**

**Compra de un nuevo televisor**: El dinero se utiliza para adquirir un bien de consumo que se usará para ver programas de televisión o películas. Este gasto no genera un retorno o ingreso adicional.

Otro ejemplo: La compra de alimentos o ropa también son gastos, ya que el dinero se utiliza para satisfacer necesidades inmediatas sin generar un retorno.

**Inversión:**

**Compra de acciones:** El dinero se utiliza para adquirir un activo financiero, con la expectativa de que su valor aumente con el tiempo o genere ingresos a través de dividendos.

Otro ejemplo: La compra de un inmueble con la intención de alquilarlo también es una inversión, ya que se espera obtener un ingreso regular a través del alquiler.

Ahora Recogemos los resultados del trabajo grupal en papelógrafos y lo socializamos

Pedir que los mismos grupos desarrollen la actividad 1, acerca de la pregunta "¿cómo llevar un registro de gastos?".

**CASO 2**

**Un ejemplo para entender la diferencia entre crédito y ahorro se puede basar en la compra de una computadora. Si se usa el ahorro, se espera a tener la cantidad necesaria y se compra la computadora con ese dinero, manteniendo la calma y sin preocupaciones por deudas. Si se usa el crédito, se compra la computadora ahora, pero se debe pagar en cuotas con intereses, lo que genera una deuda que puede ser preocupante si no se gestiona bien.**

**ANALIZAMOS EL EJEMPLO: Los estudiantes participan activamente**

**Ahorro:**

Escenario: Se decide comprar una computadora nueva.

Acción: Se empieza a ahorrar una parte del ingreso mensual para alcanzar el precio de la computadora.

Beneficio: Se adquiere la computadora sin deudas y se mantiene una situación financiera estable.

Ventajas: Mayor tranquilidad, no se paga intereses, se tiene un mayor control sobre los gastos.

Desventajas: Puede tomar más tiempo adquirir el producto, se requiere disciplina en el ahorro.

**Crédito:**

Escenario: Se necesita una computadora nueva y no se tiene suficiente dinero ahorrado.

Acción: Se solicita un préstamo o crédito para comprar la computadora.

Beneficio: Se adquiere la computadora rápidamente, lo que puede ser útil en situaciones de necesidad.

Ventajas: No se requiere un largo período de espera, se pueden comprar bienes más caros.

Desventajas: Se generan deudas con intereses, lo que puede afectar la situación financiera si no se gestiona bien.

**Conclusión:**

El ahorro es una estrategia que se basa en la paciencia y el control de gastos, mientras que el crédito es una herramienta que puede ser útil, pero que conlleva riesgos si no se utiliza de manera responsable. En ambos casos, es importante tener un presupuesto y saber qué se está gastando para evitar problemas financieros

Se Recogen las conclusiones sobre la diferencia entre crédito y ahorro. Anotar y comentar a los estudiantes que detrás de los créditos hay un interés por el préstamo, que también es motivo de reflexión al momento de decidir.

Pedir que los mismos grupos desarrollen y respondan la pregunta ¿cómo llevar un registro de gastos?

**CIERRE:**

**Transferencia de lo aprendido:**

Repasar los conceptos básicos aprendidos para compartir en casa su aprendizaje

Reflexionar acerca de la importancia de seleccionar una alternativa de acuerdo a sus recursos para Evitar eventuales endeudamientos y renunciando a otras alternativas valiosas.

Preguntar a los estudiantes sobre las dificultades que hayan tenido, y aclarar conceptos. Presentar la tarea.

La docente les plantea que dialoguen en casa sobre el tema tratado.

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales educativos** | **Recursos educativos** |
| * Texto MED 5TO DPCC * Pag. Internet | * Laptop, proyector multimedia, Pizarra, plumones, hojas reciclaje |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **…………………………………………....................**  **Haydee Quispe Cornejo**  **DOCENTE DEL ÁREA** |  |  | **……………………………………………....................**  **COORDINADOR PEDAGÓGICO** | **……………………………………………....................**  **SUBDIRECTOR** |