

# ÁREA: MATEMÁTICA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### EL PRESUPUESTO FAMILIAR

#### I. DATOS GENERALES:

Ugel	I.E.	Fecha	Duración	Docente
Camaná	40236 CESAR VALLEJO	19/05/25	2 h	Lena Yude Condorimay Frisancho

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito:	Analizamos los gastos de una familia empleando operaciones con números naturales y decimales..		
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Campo temático
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li><b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b></li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades, o una combinación de acciones. Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales.	Operaciones con números naturales y decimales

Evaluación		
Evidencia	Criterios	Instrumento
Presupuesto de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma relaciones a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con expresiones fraccionarias o decimales.</li> <li>Establece relaciones entre operaciones de adición, sustracción, multiplicación, división con expresiones fraccionarias o decimales.</li> </ul>	Guía de observación

Competencias Transversales	Capacidad	Desempeño Precisado
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"</b>	Define metas de aprendizaje	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables
<b>ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.</li> </ul>

BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
---------------------------	-------------------------	--

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

#### Momento de la mediación y retroalimentación de los aprendizajes

Mom	Actividades Estratégicas	Recursos	Tie
<p><b>INICI</b> ○</p>	<p><b><u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u></b> Saludamos cordialmente a los estudiantes, y les damos la bienvenida, los motivamos a seguir con la construcción de sus aprendizajes y con el logro de sus metas.</p> <p><b><u>MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN:</u></b> A continuación, se presenta la situación significativa para su análisis. Buscamos despertar el interés de los estudiantes mediante un video de la situación de Elena (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAdKwdoTjXY">https://www.youtube.com/watch?v=WAdKwdoTjXY</a>) y diapositivas sobre desbalances</p>  <p>Recolectar sus saberes previos, para lograr el <b>propósito de la sesión</b>, a continuación, responden a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podría hacer para comprar la moto? ¿Qué sugerencia le darías?</li> <li>¿Qué diferencias miras en las balanzas? ¿a qué se debe?</li> <li>¿Sabes cómo actuar ante un fenómeno natural o social?</li> </ol> <p style="text-align: right;">Fuente: Texto Educación Financiera 3º grado (MINEDU-SBS)</p> <p>Generamos el <b>conflicto cognitivo</b> mediante la pregunta:</p> <p style="text-align: center;"><i>¿De qué forma podemos establecer equivalencia entre ingresos y egresos en una familia?</i></p> <p><b><u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u></b> Se da a conocer el <b>título y el propósito de aprendizaje</b>:</p> <p style="text-align: center;">“Analizamos los gastos de una familia empleando operaciones con números naturales y decimales.”.</p> <p>Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje y su <b>utilidad en la vida cotidiana</b>.</p> <p>Damos a conocer la <b>ruta de actividades</b> que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la <b>evidencia y los criterios de evaluación</b>. Se consensua los <b>acuerdos de convivencia</b> a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera <b>adecuada y sin quiebres</b>.</p>	<p>Impresos</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Recurso oral</p> <p>Material fungible</p>	<p>15 minutos</p>

## GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:

Indicamos que las actividades de trabajo se desarrollarán de manera *grupal*, para ello se presenta la dinámica "*números*"

### ❖ Nos familiarizamos con el problema:

Observan un video, el caso de Juana:

<https://www.youtube.com/watch?v=xPxiOeg3kkU>

Damos da a conocer la *situación problemática*, presentando la siguiente situación relacionada con un presupuestos, con el fin de que el estudiante se familiarice con la problemática.

Los ingresos que tenemos en nuestro hogar son de lo que trabajan nuestros padres. Todos los días nuestras familias realizan gastos, estos pueden ser permanente o eventuales. Todo nosotros conocemos los ingresos y egresos de nuestros hogares. Por lo tanto vamos a realizar nuestros presupuestos y comprobaremos si ahorramos, o estamos endeudados.

### • **Comprendemos el problema:**

1. **¿Cuáles son nuestros gastos permanentes? ¿Cuáles son los gastos eventuales?**
2. **¿Cuál es la diferencia entre ingresos y egresos?**
3. **¿De qué trata la situación problemática?**
4. **¿Cuál es nuestro reto?**

Se dirige y orienta la participación de los estudiantes. Conducimos las intervenciones a la temática señalada.

### • **Buscamos la mejor estrategia:**

Indicamos que las actividades están orientadas a que *conozcan sobre presupuestos*, se les pide que sean creativos y busquen alternativas de solución para llegar a la respuesta.

Orientamos a los estudiantes para el desarrollo de las actividades, enfatizando en el *propósito de la sesión*.

- **Comparamos e igualamos cantidades.**

Se proporciona información importante que servirá para la propuesta de estrategias

Los estudiantes comprenden la *definición de operaciones con decimales*

- **Resolvemos operaciones con expresiones naturales y decimales.**

Los estudiantes refuerzan aprendizajes sobre operaciones y desarrollan en grupos sus presupuestos semanales o mensuales.

- **Establecemos relaciones entre ingresos y egresos.**

Se solicita a los estudiantes, dar solución al *reto de la situación problemática*, la cual deberán resolver aplicando las operaciones básicas.

Se acompaña en todo momento el proceso de aprendizaje.

### ❖ Socializamos y Reflexionamos sobre los resultados obtenidos:

Solicitamos a los estudiantes, que después de que han dado solución al reto de la situación problemática, deben *socializar y reflexionar* sobre los resultados obtenidos empleando la *técnica del panel*.

**DESARROLLO**

Recurso verbal

Lapiceros

Material impreso

Recurso verbal

100 minutos

	<p>¿Cuál es a situación económica de la familia?          ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto ¿cuál es el principal motivo para hacerlo?</p>		
	<p><b><u>EVALUACIÓN:</u></b>          Se solicita a los estudiantes que <i>expliquen con sus propias palabras la utilidad en la vida</i> y la importancia de realizar presupuestos.          Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello los estudiantes, desarrollan el recurso <i>diana de evaluación</i>.</p> <p><b><u>METACOGNICIÓN:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué aprendí respecto a las operaciones con decimales?</li> <li>2. ¿Cómo lo aprendí? ¿mi estrategia fue la más adecuada?</li> <li>3. ¿Qué dificultades tuve al momento de analizar presupuestos?</li> <li>4. ¿Cómo lo superé?</li> </ol>		15 minutos
<b>CIERRE</b>	¿Para qué me servirá lo aprendido? ¿lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?		

BIBLIOGRAFIA:

**G1-EBR-U1S1P Presupuesto personal**

Motivación: <https://www.youtube.com/watch?v=WAdKwdoTjXY>

<https://iaeducacion.institutoapoyo.org.pe/course/view.php?id=366&section=3#tabs-tree-start>

[https://iaeducacion.institutoapoyo.org.pe/pluginfile.php/63599/mod\\_resource/content/4/F.F.C1.U1.SA1.%20Mi%20presupuesto%20personal.pdf](https://iaeducacion.institutoapoyo.org.pe/pluginfile.php/63599/mod_resource/content/4/F.F.C1.U1.SA1.%20Mi%20presupuesto%20personal.pdf)

Texto Educación Financiera 3º grado (MINEDU-SBS)