**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN – GEREDU CUSCO**

**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHIS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS NAVARRETE LECHUGA**

**===========================================================================================================**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 2025**

 **I. DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área** | MATEMATICA | **Grado y sección** |  2DO “ A “ !SECUNDARIA  |
| **Docente** | Asuncion Choquehuayta Osis |
| **N° de Unidad** | II | **Título de Unidad** | **Conocemos nuestra comunidad y el país, celebrando a nuestros padres y valoramos su rol fundamental en la formación de hijos (as) con valores**  |
| **Título de la Sesión de Aprendizaje** | **Promovemos ideas de negocio para ahorrar en nuestra Familia** | **Fecha** |  **26 /05/2025** |

|  |
| --- |
| **II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Resuelve problemas de contexto económico-familiar utilizando razonamiento matemático, para identificar una idea de negocio viable que contribuya al ahorro familiar |
| **III EVIDENCIA DE LA SESION:**  Realiza un esquema con cálculos de una propuesta de negocio que muestra ingresos, egresos y utilidad. Justificación del impacto del negocio en el ahorro familiar. |

1. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños** **precisados** | **Criterios de Evaluación** | **Instrumento de Evaluación** |
| Resuelve problemas de cantidad |  Traduce cantidades en expresiones matemáticas. Utiliza estrategias y procedimientos para resolver problemas. Evalúa la razonabilidad de los resultados. |  Calcula ingresos, costos y utilidades de una idea de negocio simple. Interpreta tablas y gráficos sobre ahorro y gasto familiar. Propone una idea de negocio viable con base en cálculos realizados. |  Identifica correctamente los ingresos y egresos de un negocio simulado. Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación, división y porcentajes. Interpreta si el negocio genera ganancia o pérdida. Propone mejoras con base en los resultados numéricos. | Lista de Cotejos |
| **Competencias transversales** |
| - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tics |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M** | **Estrategias Didácticas** | **Recursos y****Materiales** |  |
| Inicio | La docente saluda a todos los estudiantes y recuerda los “Acuerdos de Convivencia”.**Motivación, recojo de saberes previos y problematización:** La docente Motiva mediante dinámicas de grupo y promueve la reflexión a través de la situación de contexto , la cual observan un video “ sobre el valor del dinero en tiempo” el cual se encuentra en siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=zcljzr6OQA8> La docente involucra realizando Pregunta a los estudiantes sobre el video y les dice ¿Qué hacen tus Padres con su Ingresos? ¿Realizan algún ahorro? ¿Saben como invertir el dinero ahorrado? ¿Qué deberiamos saber Para poder ahorrar? La docente los estudiantes participan activamente.Se Presenta la situación Significativa

|  |
| --- |
| **Situación Significativa:****“**En el distrito de Ccatca, muchas familias desean mejorar sus ingresos y ahorrar, pero no saben cómo empezar. Por ello, se propone que los estudiantes reflexionen sobre su contexto, identifiquen necesidades en su comunidad, y propongan **ideas de pequeños emprendimientos familiares** que permitan generar ingresos y ahorrar, utilizando herramientas matemáticas.**Reto: C**alcularán los costos e ingresos, y evaluarán cuál permite ahorrar más dinero: |

La docente plantea las siguientes interrogantes:1. ¿Qué recursos naturales tenemos en nuestra comunidad?
2. ¿Qué cosas podríamos hacer para ayudar a nuestras familias a ahorrar?
3. ¿Cómo nos puede ayudar la matemática para planificar un negocio?

**Propósito y Organización**La docente plantea **el propósito de la sesión de aprendizaje**: **“ Promovemos ideas de negocio para ahorrar en nuestra familia”.** Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los **criterios de evaluación.** | * Papelotes.
* Cartulinas.
* Lista de cotejo.
 | 20 min |
| Desarrollo | **Familiarización con el problema:**Los estudiantes en equipo leen detenidamente la situación significativa:  luego se les entrega tarjetas con ideas de negocio sencillas (venta de alimentos, artesanías, servicios, etc.) y situaciones económicas familiares. Cada grupo identifica los costos, ingresos y posibles ahorros del negocio.**Búsqueda y Ejecución de Estrategias:*** La docente modela y explicar el cálculo de porcentajes para determinar costos y ganancias.
* Mostrar cómo planificar un ahorro mensual basado en una parte de las ganancias.
* Ejemplificar con un caso práctico: si un negocio genera 500 soles al mes y se quiere ahorrar el 20%,

 - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa: La docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipo: donde diseña su idea de negocio familiar, calcula costos, ingresos y ahorro mensual. Elaboran un cuadro o tabla con estos datos. Preparan una breve exposición de su idea y plan de ahorro**Socialización de Representaciones:**- Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, cada grupo presenta su idea y plan al resto de la clase. Discusión sobre qué ideas pueden ser viables en su contexto y cómo podrían mejorar el ahorro familiar. Reflexión final sobre la importancia de la planificación y el uso de las matemáticas para tomar decisiones. | Hojas, lápices, calculadoras, papelógrafos, plumonesFichas de trabajo* Proyector
 | 50 min |
| Cierre | * Reflexión guiada:
* ¿Qué aprendimos hoy?
* ¿Cómo puede ayudarnos la matemática a mejorar la economía familiar?
* Los estudiantes escriben en una ficha:
* **¿Qué podría hacer yo desde hoy para ahorrar en mi hogar?**
 | * Papelote.
* Ficha de actividades.
* Lista de cotejo
 | 20 min |

**…………………………………… …….…………..………………………**

 **Docente de Area Coordinadora Pedagógica**

Grado y sección Cuarto "E-F”