

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“Mi proyecto de emprendimiento, aplicando la metodología design thinking”

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	CICLO	VII
DOCENTE	Ramos Conde Ketty	GRADO	5to A, B, C
DURACIÓN	02 horas pedagógicas	FECHA	Del 28 al 30 de abril

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		Diseñar mi proyecto de emprendimiento, aplicando la metodología design Thinking.			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS			METAS DE APRENDIZAJE
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social	Crea propuesta de valor	- Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas, para crear una propuesta creativa e innovadora, aplicando la metodología design thinking. - Planifica las actividades de su equipo, asumiendo sus roles, prioridades y objetivos.			Educación financiera
	Trabaja cooperativamente				Educación para la vida
CAMPO TEMÁTICO	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
El emprendimiento. Metodología design thinking	Aplicamos la metodología desing thinking, para crear una propuesta de valor, promoviendo el cuidado de la salud y la higiene.	Identifica problemas y/o necesidades de los usuarios de su comunidad. Formula el planteamiento del problema y/o necesidad.	Planteamiento del problema y/o necesidad.	Recoge información para identificar necesidades y/o problemas de su comunidad. Planifica la organización de su actividad formulando el planteamiento del problema.	Lista de cotejo. Ficha de actividad.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS
INICIO 15 minutos	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les recuerda la importancia de cumplir las normas de convivencia. Realizamos una dinámica para relajarnos y despertar el interés. La docente formula las siguientes preguntas: ¿Qué tema realizamos la semana anterior? ¿Qué recuerdan, que actividades realizamos? ¿Qué significa la metodología Design Thinking? ¿En qué consiste la metodología Design Thinking? Los estudiantes participan activamente respondiendo y haciendo preguntas, la docente aclara algunas dudas respondiendo a las interrogantes y hace la siguiente pregunta. <u>¿Cómo haremos para crear una propuesta de valor ECOSALIN?</u>	Diálogo Pizarra plumones
DESARROLLO 60 minutos	La docente presenta el título, el propósito y el producto que se desarrollara en la clase. Título: Mi emprendimiento con la metodología desing thinking Propósito: Diseñar mi proyecto de emprendimiento, aplicando la metodología design Thinking. Producto: identificar y formular el planteamiento del problema y/o necesidad. Los estudiantes se organizan para realizar su actividad. La docente y estudiantes dialogan sobre el tema, comentando con ejemplos y situaciones. La docente y estudiantes dialogan sobre la metodología desing thinking y sus fases. La docente explica con ejemplos cada una de las fases, los estudiantes participan activamente respondiendo y haciendo preguntas. La docente explica ejemplos de problemas y/o necesidades y solicita por medio del diálogo y la reflexión, que identifiquen 3 situaciones, que los analice uno por uno. Los estudiantes seleccionan un problema y/o necesidad. Se explica con ejemplos ¿cómo pueden formular el problema y/o necesidad?, La docente establece la actividad que realizarán y las responsabilidades que asumirán durante la actividad, promoviendo su participación. Los estudiantes analizan el caso y formulan el planteamiento del problema y/o necesidad. Se acompaña a los estudiantes y se orienta en función de sus saberes previos y dificultades que presentan. Los estudiantes explican ¿cómo y por qué eligieron el problema? ¿cómo lo formularon? La docente promueve la disposición a conversar, intercambiar ideas para construir juntos una postura común sobre la actividad.	
CIERRE 15 minutos	Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y responden las siguientes interrogantes: • ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo aprendí? • ¿Qué estrategias utilice para aprender? • ¿Qué dificultades tuve?, ¿cómo lo superé? • ¿Cómo aplicarías en la vida, lo aprendido? Los estudiantes participan activamente respondiendo las interrogantes y formulando preguntas. La docente felicita a los estudiantes por sus productos y participación activa, se despide amigablemente.	Diálogo
Después de la hora	Los estudiantes investigaran sobre posibles propuestas creativas, para buscar alternativas de solución al problema y/o necesidad.	

