



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

GR CUSCO

DRE
CUSCOUGEL
CUSCO

INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIO 41

“65 AÑOS FORMANDO TÉCNICAS EN CONTABILIDAD, ADMINISTRACIÓN Y SECRETARIADO”

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

HILDA BEATRIZ MAMANI AYMA**TÍTULO: GESTIÓN DE DEUDAS, INGRESOS Y EGRESOS.****I. DATOS INFORMATIVOS**

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	IE	“COMERCIO 41”
GRADO	4to	SECCIONES		CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA CIVICA				
DOCENTE					
DURACIÓN	3 horas pedagógicas en la semana		FCHA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRU MENTO
1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD. 2. Reflexiona y argumenta éticamente.	ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios m éticos y opina sobre sobre las consecuencias de sus decisiones, en el manejo de sus ingresos y gastos..	Registra sus gastos e ingresos semanal, mensual y anual.	Reconoce la necesidad de gestionar las deudas y registra sus ingresos y gastos en una plantilla.	Escala valorativa
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Las estudiantes contestan las preguntas. ¿Qué saben de las deudas? ¿Sus padres hablan, casa, sobre temas de deudas y bancos? ❖ PROPOSITO: Registra los ingresos y gastos de Maria en una plantilla, planteando propuestas de gestión de deudas, a través de un trabajo de equipo. ❖ CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce la necesidad de gestionar las deudas y registra sus ingresos y gastos en una plantilla ❖ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala valorativa ❖ ORGANIZACIÓN: Las estudiantes plantean dos acuerdos de convivencia y Trabajan en equipos de cuatro o cinco integrantes.	Dialogo e interacción con las estudiantes	15 m
DESARROLLO	❖ PROBLEMATIZACIÓN: Una estudiante lee oralmente un CASO de conflicto moral y analiza el caso de Juana y la gestión de deudas. ❖ ANALISIS DE INFORMACIÓN: En equipos las estudiantes realizan lectura de ficha. Las estudiantes realizan la lectura de la ficha de lectura. Las estudiantes contestan las siguientes preguntas: 1. ¿Qué debe tener en cuenta Juana para elaborar su presupuesto? 2. ¿Crees que Juana debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué? 3. ¿Cuáles son los diversos gastos que debe asumir Juana? 4. ¿Por qué es importante gestionar las deudas? 5. ¿Qué es un presupuesto y cuales son sus elementos? ❖ TOMA DE DECISIONES: Las estudiantes, revisan, analizan el esquema. ➤ Las estudiantes dialogan y opinan sobre la situación de Juana, ➤ ¿Ustedes que harían?	Lectura de una ficha de lectura celular con datos. Cuaderno de trabajo	55 m.
CIERRE	¿Qué aprendí? ¿Qué actividades realice hoy? ¿En qué aspectos de mi vida me servirá esta sesión?		10 m.

Docente de Área