

Sesión de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	DOCENTES	FECHA	CICLO /GRADO / SECCIÓN	TIEMPO
MATEMÁTICA	MARCELA MORENO ANDAHUA			

TÍTULO: Fortalecemos nuestros aprendizajes para emprender con el reciclaje

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	Representa las características de estudio asociándolas a variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, a través de una encuesta.	Realizar la encuesta utilizando preguntas cerradas, abiertas y mixtas para realizarla.	Identifica las preguntas cerradas, abiertas y mixtas en las ficha. Realiza una encuesta Recolecta datos en el aula mediante encuestas y los registra en tablas de frecuencias y gráfica
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Relaciona identificando las preguntas cerradas, abiertas y mixtas para realización de una encuesta		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Recopila datos de variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación. Los recopila con el propósito de analizarlos y producir información sobre el comportamiento de las preguntas.		
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	Justifica sus respuestas colocadas en la ficha		

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Buscamos la excelencia fortaleciendo nuestros aprendizajes y participando en los concursos escolares

Observando los últimos resultados estadísticos obtenidos por nuestras estudiantes en los concursos escolares, los cuales no son alentadores; la IE RSM busca promover el valor de la excelencia en las estudiantes Rosinas durante el proceso de aprendizaje: utilizando al máximo sus facultades y habilidades, adquiriendo estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social, construyendo su realidad siendo cada vez mejor y contribuir también con su comunidad; participando proactiva y colaborativamente en los diferentes concursos del MINEDU, planteando soluciones a problemas identificados en su entorno.

En la actualidad, el Minedu impulsa alrededor de ocho concursos educativos orientados a destacar y promover las diversas habilidades de las estudiantes:

- Los Juegos Florales Escolares Nacionales, el Premio Nacional de narrativa y ensayo “José María Arguedas”
- La Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología “Eureka”.
- El Concurso Nacional “Crea y Emprende”.
- La Olimpiada Nacional Escolar de Matemática.
- Los Juegos Deportivos Escolares Nacionales.
- El concurso de participación estudiantil “Ideas en Acción” y
- El premio nacional de la juventud “Yenuri Chiguala Cruz”.

Brindando oportunidades de cambio, como: la opción de postular a un colegio de alto rendimiento, contribuyendo con su Perfil de Egreso como parte de su formación ciudadana, desarrollando las habilidades blandas como el liderazgo, los valores éticos y morales, el trabajo en equipo a través de una convivencia armoniosa”

Frente a estas oportunidades te planteamos el siguiente reto:

¿Qué estrategias de estudio te planteas para tener éxito en tu preparación para los diversos concursos escolares y también ser aplicado en el emprendimiento con reciclaje?

IV. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Promover el valor de la excelencia en las estudiantes Rosinas realizando el proyecto EMPRENDIENDO CON RECICLAJE donde utilizan sus aprendizajes para la elaboración de una encuesta.

V. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
▪ Enfoque ambiental	▪ Justicia y solidaridad	▪ Los estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
▪ Enfoque Orientación al bien común	▪ Responsabilidad	▪ Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	Recordamos lo aprendido sobre nociones estadísticas ¿Qué recordamos de la estadística?	5 min.
Desarrollo	- Lluvia de ideas para activar conocimientos previos. - Fichas de TRABAJO para mejor comprensión de identificación de preguntas cerradas, abiertas y mixtas - Trabajo se desarrolla de manera individual pero hay intercambio de ideas entre compañeras si es necesario - Cumplimos normas de convivencia. Explicación de conceptos y ejemplos guiados si necesitan de ello Realizar una encuesta con preguntas abiertas, cerradas y mixtas referentes al emprendimiento con reciclaje.	80 min.
Cierre	▪ RETO: ¿Qué estrategias de estudio te planteas para aplicar el emprendimiento con reciclaje? Que las estudiantes realicen la encuesta en el aula y realicen la tabla de frecuencia para cada pregunta ▪ La docente con la participación de los estudiantes llega a las siguientes conclusiones: ¿Qué aprendí? ¿Para que aprendí? ¿Para qué me sirve para la vida?	5 min
Extensión	Determinar cuanta población hay en secundaria	

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra, mota, plumones, papelotes
- Ficha de trabajo

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de seguimiento de logros de aprendizaje.

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE

PROPÓSITO

Promover el valor de la excelencia en las estudiantes Rosinas realizando el proyecto EMPRENDIENDO CON RECICLAJE donde utilizan sus aprendizajes para la elaboración de una encuesta.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	DOCENTE	FECHA	CICLO /GRADO / SECCIÓN	TIEMPO
MATEMÁTICA	Marcela del Pilar Moreno Andahua		1° C	

TÍTULO: Explorando el reciclaje – Economía circular.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	Traduce a expresiones algebraicas que pueden contener ecuaciones	Modelo matemático que describe la generación de residuos y la economía circular utilizando ecuaciones.	Traduce correctamente los cambios en la generación de residuos a expresiones algebraicas apropiadas.
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa su comprensión de las ecuaciones, de la regla de formación de sucesiones y crecimiento del negocio.		Elabora gráficos precisos y explicativos que representan el comportamiento de las variables del negocio.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Resuelve problemas referidos a analizar cambios en la generación de residuos y en el crecimiento del mercado de reciclaje,	Gráficos y explicaciones que interpreten el comportamiento de las variables en el contexto del emprendimiento de reciclaje.	Selecciona y aplica adecuadamente las ecuaciones según el comportamiento de los datos.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Interpreta enunciados o fuentes de información sobre el reciclaje usando lenguaje matemático y gráficos.		Plantea y comprueba afirmaciones válidas sobre el comportamiento futuro del emprendimiento basándose en los modelos matemáticos desarrollados.

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Investiga sobre los procesos de reciclaje, economía circular y su impacto ambiental.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al realizar las actividades.	Planificación y registro de la exploración del reciclaje.	Define metas de aprendizaje claras y alcanzables relacionadas con la exploración del reciclaje.

V. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Respeto a toda forma de vida	Propone utilizar recursos digitales y reducir el uso de papel, mostrando consideración por el impacto ambiental de sus actividades de preparación. Incluye en sus análisis estadísticos datos relacionados con la biodiversidad o el cambio climático, evidenciando su interés por aplicar sus conocimientos matemáticos a la comprensión de problemas ambientales globales.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO (minutos)	
Inicio	MOTIVACIÓN:	15'	8'
	Presenta información breve sobre el impacto del reciclaje en el medio ambiente. Luego se realiza preguntas a Las estudiantes qué piensan sobre el reciclaje y su importancia. Asimismo, una dinámica en la que las estudiantes se dividan en grupos pequeños. Cada grupo recibe una bolsa con diferentes materiales (plástico, papel, vidrio, metal, etc.). Deben clasificar los materiales en reciclables y no reciclables y justificar su elección.		
	RECOJO DE SABERES PREVIOS:		
	Iniciamos con palabras claves que descubren en una sopa de letras sobre el reciclaje. Luego se realiza una lluvia de ideas sobre qué materiales creen que se pueden reciclar y cómo lo hacen en casa. En la pizarra las estudiantes compartan sus pensamientos sobre la importancia del		

	reciclaje. El docente puede guiar la discusión con preguntas como "¿Qué beneficios trae el reciclaje a nuestro distrito?, ¿qué es la economía circular?"		
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:		
	El docente explica que el objetivo de la sesión es investigar sobre los procesos de reciclaje, economía circular y su impacto ambiental.		
	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Da a conocer los acuerdos de convivencia a las estudiantes y reflexiona con ellos. Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en las estudiantes.		
	EVALUACIÓN:		
	Se les pregunta a las estudiantes qué esperan aprender al final de la sesión.		
	PROBLEMATIZACIÓN:		
	Se plantea la pregunta: "¿Por qué es importante reciclar en nuestro distrito?"		
Desarrollo	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:	60'	30'
	Organizamos a las estudiantes en grupos y se les proporciona información sobre el reciclaje, economía circular y su impacto ambiental. Se les asigna diferentes tipos de materiales reciclables (plástico, papel, vidrio, metales). Cada grupo investiga el proceso de reciclaje de su material, su impacto ambiental y cómo se puede reutilizar.		
	BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:		
	Cada grupo investiga un tipo de material reciclable (plástico, papel, vidrio) a través de una hoja de reciclaje. Coloreando de acuerdo con los colores correspondientes para cada caso que resuma su investigación sobre el material reciclable respectivo, incluyendo datos sobre su reciclaje, beneficios y ejemplos de productos reciclados.		
	SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:		
	Cada grupo comparte sus hallazgos al resto de la clase.		
	REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:		
	Reflexionan sobre la información presentada y discuten cómo el reciclaje puede beneficiar al distrito. Se realiza un dialogo abierto en clase donde los estudiantes discutan los desafíos que enfrenta su distrito en la implementación del reciclaje. Se pueden dividir en dos grupos: uno que argumente a favor y otro en contra.		
	PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:		
	¿Qué desafíos enfrentamos en nuestra comunidad para implementar el reciclaje de manera efectiva?, ¿Es necesario reciclar?, ¿podemos apoyar en el reciclaje? ¿cómo?		
	TRANSFERENCIA:		

	Relaciona el reciclaje con la fe y el cuidado del medio ambiente. Utiliza su celular para explorar o realizar una visita virtual a una planta de reciclaje. Las estudiantes pueden observar el proceso de reciclaje en acción y hacer preguntas al final de la visita.		
Cierre	METACOGNICIÓN:	15'	7'
	Cada grupo presenta su sopa de letras y la hoja de reciclaje y comparte lo aprendido sobre su material reciclable. Fomentando la retroalimentación entre grupos. Se pide a las estudiantes que mencionen una breve idea clave sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria y qué compromisos asumirán para mejorar el reciclaje en su hogar o comunidad.		

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra, mota, plumones, papelotes, celulares.
- Ficha de trabajo

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de seguimiento de logros de aprendizaje.

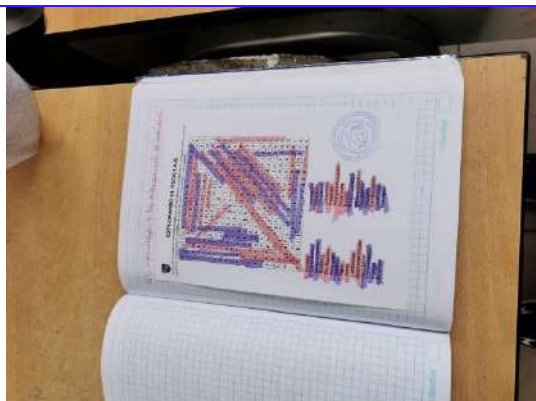
V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Mg. Marcela del Pilar Moreno Andahua
DOCENTE

1. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

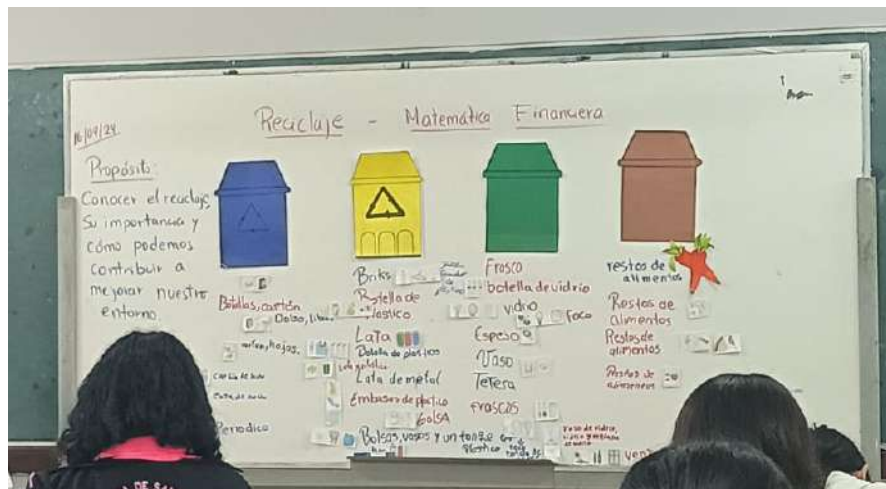
Fotografías
del INICIO de
la SESIÓN



Reflexión: Las estudiantes lograron una participación activa durante la sesión, especialmente en actividades como la sopa de letras y la lluvia de ideas sobre materiales reciclables. La estrategia de reconocimiento de saberes previos permitió conectar eficazmente el tema del reciclaje con sus experiencias anteriores, fomentando la indagación y la lectura analítica. Además, las actividades contribuyeron a generar conciencia sobre la importancia del reciclaje en su distrito y en todo el planeta y su impacto ambiental.

Sin embargo, existen oportunidades de mejora en varios aspectos. Es necesario fomentar un diálogo más abierto y asegurar una participación equitativa, prestando especial atención en las estudiantes que menos participan por problemas de miedo a enfrentarse a hablar en público. Se podría profundizar en la reflexión sobre el impacto personal y comunitario del reciclaje, así como diversificar las estrategias de enseñanza para atender diferentes estilos de aprendizaje. Conectar el tema más explícitamente con la realidad local y las prácticas de reciclaje en el distrito de las estudiantes también mejoraría la relevancia y aplicabilidad del aprendizaje.

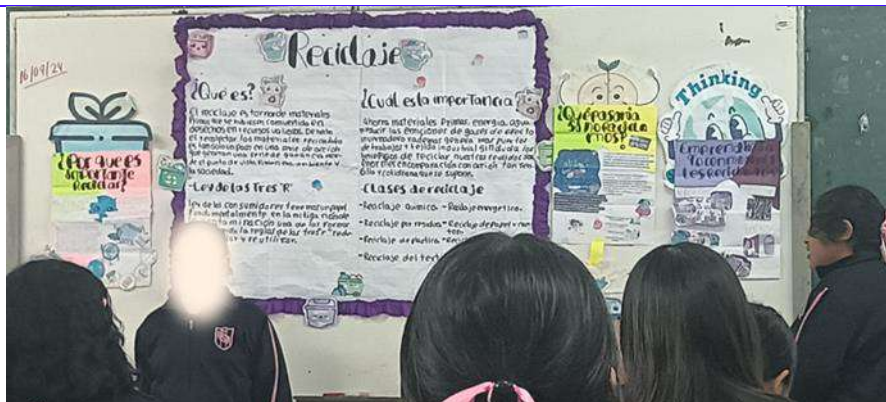
**Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN**



Reflexión: Durante el desarrollo de la sesión, las estudiantes lograron avances significativos a través del aprendizaje colaborativo y la investigación activa. El trabajo en grupos permitió que aprendieran unas de otras, desarrollando habilidades sociales y de trabajo en equipo. La investigación sobre diferentes tipos de materiales reciclables fomentó la curiosidad y el pensamiento crítico. Además, la socialización de las representaciones y la reflexión sobre la información presentada facilitaron la consolidación del aprendizaje, permitiendo a las estudiantes reforzar sus conocimientos sobre el reciclaje.

Sin embargo, se identificaron oportunidades de mejora en varios aspectos. Es crucial asegurar un monitoreo y guía adecuados por parte del docente, garantizando que todas las estudiantes comprendan la información y participen activamente. Se debe prestar atención a la participación equitativa dentro de los grupos y mejorar la facilitación de la retroalimentación constructiva entre las estudiantes. Aunque se promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo, siempre hay margen para reforzar estas dinámicas positivas en el aula. Para abordar estas áreas, se recomienda implementar roles rotativos en los grupos, utilizar herramientas de evaluación formativa, establecer pautas claras para la retroalimentación entre pares, e incorporar momentos de reflexión individual durante el trabajo grupal.

**Fotografías
del CIERRE
de la SESIÓN**



Reflexión: En el cierre de la sesión, las estudiantes lograron un importante avance en su proceso de metacognición, reflexionando sobre lo aprendido y su aplicación en la vida diaria. Este ejercicio no solo consolidó el aprendizaje sobre el reciclaje, sino que también fomentó la autonomía y la responsabilidad en su proceso educativo. La guía del docente, a través de preguntas que invitaban al pensamiento crítico, permitió a las estudiantes profundizar en su comprensión del tema y considerar los desafíos prácticos de implementar el reciclaje en su distrito. Este enfoque reflexivo contribuyó significativamente al desarrollo personal y académico de las estudiantes, promoviendo una conexión más sólida entre el conocimiento adquirido y su aplicación práctica.

Sin embargo, existen oportunidades de mejora en este proceso de cierre. Aunque se menciona la importancia de la autoevaluación, no queda claro si se implementaron estrategias específicas para que las estudiantes identificaran sus fortalezas y áreas de mejora. Incorporar herramientas concretas de autoevaluación podría enriquecer aún más este proceso metacognitivo. Además, se podría explorar la posibilidad de establecer metas individuales o grupales para la aplicación futura de lo aprendido, lo que reforzaría el compromiso de las estudiantes con el reciclaje más allá del aula. También sería beneficioso considerar cómo se puede dar seguimiento a estas reflexiones en sesiones posteriores, asegurando que el aprendizaje y la conciencia sobre el reciclaje se mantengan y se profundicen con el tiempo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	DOCENTE	FECHA	CICLO /GRADO / SECCIÓN	TIEMPO
MATEMÁTICA	Mg. Marcela del Pilar Moreno Andahua		VI/1°/B	90 MINUTOS

TÍTULO: Planificando el Emprendimiento Sostenible.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas:	Resuelve problemas en los que plantea un estudio sobre hábitos de reciclaje y preferencias de consumo de productos reciclados, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables relevantes para el emprendimiento sostenible. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas,	Encuesta sobre hábitos de reciclaje y preferencias de consumo de productos reciclados. Tablas y gráficos que representen los datos recolectados, incluyendo medidas de tendencia central y dispersión. Análisis e interpretación de los resultados, utilizando lenguaje estadístico apropiado. Conclusiones sobre las características de la población en relación al reciclaje y consumo sostenible.	Diseña adecuadamente un estudio estadístico relevante para el emprendimiento de reciclaje, identificando correctamente población, muestra y variables.
	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos:	Expresa la ocurrencia de sucesos relacionados con el éxito del emprendimiento mediante la probabilidad en condiciones del mercado de reciclaje.		Interpreta correctamente la información estadística, utilizando un lenguaje estadístico preciso.
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos:	Determina medidas de tendencia central y de dispersión; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas apropiadas al estudio de mercado del reciclaje.		Aplica correctamente el muestreo aleatorio para obtener una muestra representativa de la comunidad. Recolecta y registra datos de manera precisa mediante encuestas bien diseñadas. Calcula correctamente probabilidades de sucesos relacionados con el éxito del emprendimiento.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	Interpreta la información contenida en estos, o la relacionada al emprendimiento sostenible proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del lenguaje estadístico.		Contrasta y justifica conclusiones válidas sobre las características de la población en relación al reciclaje y consumo sostenible.

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Desarrolla un plan de negocio para su emprendimiento sostenible realizando una encuesta.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información del entorno virtual.	interactúa en diversos espacios digitales (como redes sociales, plataformas de comercio electrónico, foros de emprendimiento y reciclaje) de manera consciente y sistemática, administrando información sobre prácticas de reciclaje y emprendimiento sostenible.	Presentación multimedia (video, infografía, o presentación interactiva) que explique el proceso de reciclaje y la propuesta de valor del emprendimiento.	Administra de forma sistemática y segura la información digital relacionada con el emprendimiento y las prácticas de reciclaje.

V. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Equidad y justicia	Ofrece voluntariamente su ayuda a compañeros que enfrentan dificultades, organizando sesiones de estudio grupales para nivelar los conocimientos del equipo. Propone y aplica estrategias de aprendizaje diferenciadas dentro del equipo, reconociendo y adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de cada miembro. Establece un sistema de retroalimentación constructiva entre pares, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo donde se valora el progreso individual y colectivo por igual.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO (minutos)	
	MOTIVACIÓN:	15´	8´

Inicio	Presentar historias de emprendedores exitosos que utilizan materiales reciclados. Se realiza una breve actividad en la que las estudiantes compartan sus ideas sobre lo que creen que significa "emprendimiento sostenible".		
	RECOJO DE SABERES PREVIOS:		
	Preguntar a las estudiantes qué creen que se necesita para iniciar un negocio. Mediante la lluvia de ideas en la que las estudiantes mencionen características que consideran importantes para un emprendimiento sostenible. El docente guía la discusión con preguntas como ¿Qué prácticas sostenibles deberían incluirse en el emprendimiento del negocio? ¿cómo sabremos las preferencias del público para un negocio sostenible? .		
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:		
	Explicar que el propósito es desarrollar un plan de negocio para su emprendimiento sostenible.		
	GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Da a conocer los acuerdos de convivencia a las estudiantes y reflexiona con ellos. Promueve orientaciones y actividades para el ejercicio del autocuidado y la contención socioemocional en los estudiantes.		
	EVALUACIÓN:		
	Preguntar a los estudiantes qué elementos creen que son esenciales en un plan de negocio.		
Desarrollo	PROBLEMATIZACIÓN:	60'	30'
	Plantear la pregunta: "¿Qué consideraciones debemos tener en cuenta al planificar nuestro emprendimiento?"		
	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA:		
	Discutir los componentes de un plan de negocio. Cada grupo de las estudiantes investigan diferentes modelos de negocio sostenibles (por ejemplo, comercio justo, economía circular, etc.). Cada grupo presenta sus hallazgos a la clase.		
	BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS:		
	Los estudiantes trabajan en grupos para crear un plan de negocio que incluya presupuesto y proyecciones financieras. Se proporciona a las estudiantes una plantilla para diseñar un plan de negocio que incluya aspectos como la misión, visión, productos/servicios, mercado objetivo y estrategias sostenibles. Los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar su plan.		
	SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES:		
	Presenta sus planes de negocio y recibe retroalimentación.		
	REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN:		

	Reflexiona sobre la viabilidad de sus planes y cómo podrían implementarlos. Presenta casos de emprendedores que han implementado prácticas sostenibles en sus negocios. Los estudiantes discuten en grupos cómo estas prácticas han beneficiado a sus empresas y al medio ambiente.		
	PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS:		
	¿Qué estrategias podemos utilizar para promocionar nuestros productos reciclados en el mercado? Mediante un dialogo en clase donde las estudiantes discuten, si el emprendimiento sostenible puede ser tan rentable como el tradicional.		
	TRANSFERENCIA:		
	Relaciona la planificación de negocios con la sostenibilidad y el impacto social.		
Cierre	METACOGNICIÓN:	15'	7'
	Cada grupo presenta su plan de negocio sostenible a la clase de acuerdo a la encuesta realizada a sus compañeras de otros grados, explicando su idea, el mercado objetivo y las estrategias sostenibles que han incluido. Reflexiona sobre el proceso de planificación y cómo pueden aplicar estos conceptos en futuros proyectos para contribuir a la economía circular.		

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra, mota, plumones, papelotes
- Ficha de trabajo

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ficha de seguimiento de logros de aprendizaje.

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

Mg. Marcela del Pilar
Moreno Andahua
DOCENTE

1. EJECUCIÓN Y REFLEXIÓN DE LA SESIÓN:

Fotografías
del INICIO de
la SESIÓN



Reflexión: En el inicio de la sesión "Planificando el emprendimiento sostenible", las estudiantes han logrado involucrarse activamente en un ambiente de aprendizaje estimulante. Han demostrado apertura para compartir sus ideas previas sobre el emprendimiento sostenible, lo que indica una disposición positiva hacia el tema. La participación en el debate inicial sugiere que las estudiantes están desarrollando habilidades de pensamiento crítico y comunicación, esenciales para el emprendimiento. Además, al conectar el tema con sus experiencias personales, han comenzado a construir un puente entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en el mundo real. Sin embargo, existen oportunidades de mejora en esta etapa inicial. Algunas estudiantes pueden necesitar más apoyo para expresar sus ideas con confianza, especialmente si el concepto de emprendimiento sostenible es nuevo para ellos. El docente podría fomentar una participación más equitativa, asegurándose de que todas las voces sean escuchadas, no solo las de las estudiantes más extrovertidas. Además, las estudiantes podrían beneficiarse de una exploración más profunda de sus saberes previos, quizás mediante actividades de reflexión individual antes del debate grupal. Esto les permitiría articular mejor sus pensamientos y prepararse para una discusión más rica. Finalmente, las estudiantes podrían mejorar en la conexión de sus ideas iniciales con los objetivos específicos de la sesión, ayudándoles a establecer expectativas claras para su aprendizaje.

Fotografías
del
DESARROLLO
de la SESIÓN



Reflexión: Durante el desarrollo de la sesión sobre emprendimiento sostenible, las estudiantes han logrado avances significativos en su comprensión y aplicación práctica del concepto. Han demostrado habilidades de trabajo en equipo al organizarse en grupos y colaborar en la investigación de diferentes aspectos del emprendimiento sostenible. La capacidad de identificar oportunidades de negocio y evaluar su viabilidad indica un desarrollo del pensamiento estratégico y analítico. Además, al socializar sus ideas y propuestas, las estudiantes han mejorado sus habilidades de comunicación y han aprendido a dar y recibir retroalimentación constructiva. La reflexión sobre los desafíos y oportunidades del emprendimiento sostenible muestra un crecimiento en su pensamiento crítico y una mayor conciencia del contexto real en el que operarían sus potenciales emprendimientos.

Sin embargo, existen áreas de oportunidad para mejorar. Algunas estudiantes pueden necesitar más apoyo para profundizar en su investigación y análisis, quizás requiriendo orientación adicional sobre cómo acceder y evaluar fuentes de información relevantes. La dinámica de grupo podría mejorarse para asegurar una participación equitativa de todos los miembros, evitando que algunos dominen las discusiones mientras otros quedan al margen. En cuanto a la socialización de ideas,

las estudiantes podrían beneficiarse de más práctica en la presentación efectiva de sus propuestas, aprendiendo a sintetizar información compleja de manera clara y convincente. Finalmente, la reflexión sobre los desafíos del emprendimiento sostenible podría expandirse para incluir una consideración más profunda de los impactos sociales y ambientales a largo plazo, fomentando así un pensamiento más holístico y orientado hacia la sostenibilidad.

Fotografías del CIERRE de la SESIÓN



Reflexión: En el cierre de la sesión sobre emprendimiento sostenible, las estudiantes han logrado avances significativos en su capacidad de metacognición y reflexión crítica. Han demostrado habilidad para evaluar su propio proceso de aprendizaje, identificando los conceptos clave adquiridos sobre planificación de emprendimientos sostenibles. La conexión que han establecido entre estos conceptos y su aplicación en futuros proyectos indica una comprensión profunda y una proyección a largo plazo de sus aprendizajes. Además, las estudiantes han mostrado una creciente conciencia de su papel como potenciales emprendedores responsables, reconociendo la importancia del impacto social y ambiental en sus futuras iniciativas. Esta comprensión holística del emprendimiento sostenible representa un logro importante en su desarrollo académico y personal.

Sin embargo, existen áreas de oportunidad para mejorar. Algunas estudiantes pueden necesitar más apoyo para desarrollar habilidades de autoevaluación más precisas y objetivas, quizás requiriendo herramientas o marcos de referencia adicionales para identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera más efectiva. La capacidad de articular cómo aplicarán los conceptos aprendidos en situaciones concretas de la vida diaria podría fortalecerse, ayudándoles a visualizar de manera más tangible la implementación de sus conocimientos. Además, la reflexión sobre el impacto social de sus potenciales emprendimientos podría profundizarse, animando a las estudiantes a considerar una gama más amplia de consecuencias y beneficios para su comunidad. Finalmente, algunas estudiantes podrían beneficiarse de un mayor énfasis en la importancia del aprendizaje continuo y la adaptabilidad en el mundo del emprendimiento, fomentando así una mentalidad de crecimiento y una disposición para seguir aprendiendo más allá de la sesión.