# PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|  |  |
| --- | --- |
| Grado: QUINTO Duración: 2 horas pedagógicas | **UNIDAD 5** |
| **NÚMERO DE SESIÓN** |
| **4/6** |
| **I. TÍTULO DE LA SESIÓN** | |
| Calculamos las cuotas promedio mensual en situaciones de consumo de tarjetas de crédito | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **INDICADORES** |
| **RESUELVE PROBLEMAS DE**  **CANTIDAD** | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | * Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar montos haciendo uso del interés simple y compuesto. |

|  |
| --- |
| **III. SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Inicio (20 minutos)** |
| * El docente da la bienvenida a los estudiantes. * El docente recoge los saberes previos de los estudiantes: * El docente organiza y sistematiza la información de acuerdo a los conocimientos previos de los estudiantes; reconociendo su participación, actitud e interés al responder las interrogantes. El docente solo organiza y sistematiza la información, no emite juicios de valor. * El docente presenta el propósito de la sesión de aprendizaje: calcular la cota por el consumo con una tarjeta de crédito. |

|  |
| --- |
|  |
| **Desarrollo: (50 minutos)** |
| * El docente presenta la siguiente situación   Ana desea comprar una nueva laptop para realizar sus trabajos, ella desea pedir un  préstamo al señor Don Jorge, quien le ha ofrecido hacerle el préstamo de interés simple  a una tasa de 4% mensual en un tiempo de 5 meses. Ana desea comprarse una laptop  de S/ 2000.  a. ¿Cuánto de dinero tiene que devolver en total a Don Jorge?  b. ¿Cuánto es el monto mensual que debe pagar a Don Jorge?  c. ¿Gastaría más o menos dinero si compra con una tarjeta de crédito a una tasa  efectiva mensual de 4% y en 5 cuotas?  A partir de la situación problemática se formula la siguiente pregunta:  ¿Cuál es la diferencia entre el interés simple y la de una tarjeta de crédito?  ¿Qué información nos brinda la situación problemática?  ¿Qué necesito saber para resolver las preguntas de la situación problemática?  ¿Cómo se puede calcular el interés simple?   * El docente presenta alguna información sobre los intereses * El docente presenta otro ejemplo * Se presenta otras situaciones. * Los alumnos discuten y argumentan en grupo respondiendo las siguientes interrogantes.   ¿Crees que las tarjetas de crédito serán útiles o simplemente beneficia a los bancos? Explica.  ¿Se puede obtener algún beneficio al hacer uso de las tarjetas de crédito? ¿Por qué?  ¿Cómo conocer las diferencias sobre el interés simple y el interés de una tarjeta de crédito nos ayuda a tomar decisiones? |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Cierre: (20 minutos)** |
| * El docente destaca la importancia de comprender el concepto de términos como monto total pagado de una deuda como parte del desarrollo de sus competencias financieras. * Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado contestando las siguientes interrogantes. * ¿qué es el interés compuesto? ¿Cómo se calcula? * ¿Qué facultades tuviste? ¿Cómo lo solucionaste?  |  | | --- | | **V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR** | | * Ministerio de Educación. Texto escolar Matemática 5(2012) Lima: Editorial Norma S.A.C. * Calculadora, fichas de actividades. * Papelógrafos, tarjetas de cartulina, papeles, tiza y pizarra. * <http://es.ncalculators.com/interest/compound-interest-calculadora.htm> | |