**SESIÓN DE APRENDIZAJE 02**

1. **TÍTULO: El circuito de la economía**
2. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. DRE : Cajamarca
   2. UGEL : San Pablo
   3. IE/LUGAR : Santa Rosa de Unanca
   4. CICLO :VI
   5. GRADO :Segundo
   6. ÁREA CURRICULAR :Ciencias sociales
   7. DOCENTE :Infante Moza Vilma Alejandrina
   8. FECHA :30 de abril
3. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Desarrollar la capacidad de los estudiantes para gestionar de manera responsable los recursos económicos en su vida cotidiana y comprender su impacto en la economía local.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/CAPACIDADES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA (Producción/actuación)** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”  Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero  Toma decisiones económicas y financieras. | Participación en actividades indicadas por el maestro.  Calidad del presupuesto  Comprensión del tema | organizador | Rúbrica |

1. **[SECUENCIA METODOLÓGICA](#_top)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS/TIEMPO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS Y/O  MATERIALES** |
| INICIO  ( 15) |  | Ambiente local.  Imágenes  Plumones pizarra |
|  |
| **Saberes anteriores:**   Conocimientos sobre conceptos básicos de economía (oferta, demanda, bienes y servicios).   Identificación de los principales agentes económicos.   Relación entre producción y consumo. Conflicto cognitivo Plantear la pregunta: **¿Cómo influyen las decisiones de las familias y las empresas en la economía de un país?** . Esto generará curiosidad y motivación para investigar.   1. **Activación de Saberes Previos** : Preguntar a los estudiantes sobre ejemplos de cómo compran y venden productos en su vida diaria. 2. **Presentación del Tema** : Introducir el concepto del circuito de la economía mediante una breve exposición y ejemplos visuales. |
|  |
| DESARROLLO  ( 60) | **Desarrollo**   1. **Actividad Grupal** : Dividir a los estudiantes en grupos. Cada grupo representará un agente económico (familia, empresa, Estado) y deberá crear un pequeño diagrama que ilustre su papel en el circuito económico. 2. **Discusión** : Cada grupo presentará su diagrama y explicará cómo interactúan con los demás agentes. 3. **Caso Práctico** : Analizar un caso real (como una empresa local) para identificar cómo se vinculan los diferentes agentes en la economía. | Cuaderno de apuntes  plumones |
| CIERRE  ( 15) | Recapitular los conceptos claves discutidos durante la sesión.   Reflexionar sobre la importancia de cada agente en el circuito económico.   Hacer una breve evaluación formativa: Preguntas orales sobre lo aprendido. |

1. [**ANEXOS**](#_top)

* Fichas de lectura
* Fichas de trabajo
* Rubrica de evaluación

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Infante Moza Vilma

DOCENTE

### Criterios de Evaluación (Rúbrica)

### Nombres y Apellidos…………………………………………………………….....

| **Criterio** | **Excelente (4)** | **Bueno (3)** | **Satisfactorio (2)** | **Necesita Mejora (1)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Participación en actividades** | Participa activamente, aporta ideas valiosas y fomenta el diálogo. | Participa de manera regular y contribuye a las discusiones. | Participa poco y sus intervenciones son limitadas. | No participe o interfiere en las actividades. |
| **Calidad del Presupuesto** | Presupuesto muy detallado, realista y muestra un claro entendimiento de ingresos y gastos. | Presupuesto claro y realista, aunque con algunos errores menores. | Presupuesto presenta errores significativos y falta de claridad. | Presupuesto confundido o incompleto, sin relación con la realidad. |
| **Comprensión del tema** | Demuestra comprensión profunda, conecta conceptos y aplicaciones ejemplos concretos. | Comprende los conceptos básicos, con algunas conexiones relevantes. | Comprensión limitada, dificultad para relacionar conceptos. | No demuestra comprensión del tema ni puede aplicar los conceptos. |
| **Reflexión crítica** | Presenta reflexiones profundas y propuestas de mejora innovadoras. | Reflexiona sobre lo aprendido, aunque sus propuestas son básicas. | Reflexiones superficiales y sin propuestas concretas. | No presenta reflexiones ni muestra interés en mejora |