

Sesión de Aprendizaje N° 7

<b>TITULO DE LA SESION</b>	Elaboramos el presupuesto de nuestro emprendimiento
----------------------------	-----------------------------------------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

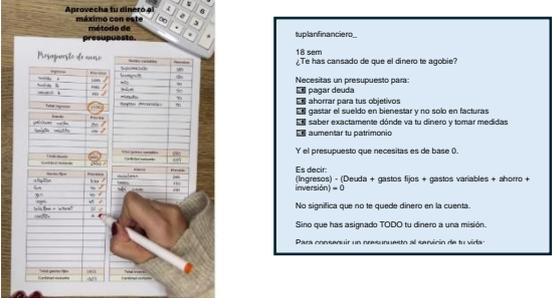
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		142 "MÁRTIR DANIEL ALCIDES CARRIÓN"					
<b>UGEL</b>	05	<b>DIRECTOR</b>		Clever Carlos Vigilio Poma			
		<b>SUBDIRECTOR</b>		Wilmer Amao Llaulli / María Fernández Cabrera			
<b>MODALIDAD</b>	EBR	<b>NIVEL</b>		Secundaria	<b>DIRECCIÓN</b>		SJL
<b>ÁREA</b>	Educación para el Trabajo			<b>CICLO</b>	VII(3°,4°,5°)	<b>BIMESTRE</b>	I UNIDAD I
<b>GRADO</b>	5to	<b>SECCIÓN</b>	ABCD	<b>PROFESORA</b>		PICON ROJAS JENNY LUCIA	
<b>DURACIÓN</b>	2H	<b>FECHA</b>		Del 28 abril al 2 de mayo del 2025			

**II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIA POR CICLO	CAPACIDADES DIVERSIFICADAS	DESEMPEÑO PREISADO (Indicadores)	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crea propuestas de valor.</li> <li>○ Aplica habilidades técnicas.</li> <li>○ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>○ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	Desarrolla destrezas y habilidades técnicas de especialidad elaborando presupuesto de un producto analizando su inversión y beneficio permitiéndole tomar decisiones económicas oportunas, son responsable con el medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compleción de la hoja de presupuesto</li> <li>2. Identificación de costos fijos y variables</li> <li>3. Justificación de gastos</li> <li>4. Presentación</li> </ol>	Ficha técnica presupuesto
<b>PROPÓSITO DE LA SESION</b>		Elaborar su presupuesto, diferencia los costos, gastos, comprenden su importancia en la toma de decisiones económicas		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personaliza entornos virtuales</li> <li>✓ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>✓ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Define metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	<b>Respeto por las diferencias</b>	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
<b>ENFOQUE INTERCULTURAL:</b>	<b>Respeto a la identidad cultural</b>	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
<b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>	<b>Empatía.</b>	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA

SITUACIONES (MOMENTOS)	PROCEDIMIENTOS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p><b>INICIO</b></p> <p>Motivación</p> <p>Recojo de saberes previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida, saluda a los estudiantes.</li> <li>• Se recuerda los acuerdos de convivencias con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>• <b>Motivación (Dinámica de Icebreaker):</b> Se inicia la clase con una actividad llamada "¿Cuánto vale tu día?". Se pide a los estudiantes que piensen en cuánto dinero imaginan que gastan en un día típico (comida, transporte, ocio, etc.). Luego, discute brevemente cómo las decisiones diarias afectan su presupuesto.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recojo de saberes previos (Preguntas Guiadas):</b> Pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por "presupuesto"? ¿Han escuchado sobre costos fijos y variables? ¿Pueden dar ejemplos? Se registra sus respuestas en la pizarra, resaltando cualquier conocimiento previo relevante.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conflicto cognitivo (Problema Situacional):</b> Se presenta una situación donde un estudiante debe organizar su presupuesto para un evento, como un viaje escolar. Se plantea preguntas que los lleven a reflexionar: ¿Cómo decidirían qué gastar o qué ahorrar?, se fomenta un pequeño debate para generar interés y curiosidad sobre el tema.. Felicita sus respuestas y participación. <b>Se les presenta el propósito de la sesión</b> "Elaborar su presupuesto, diferencia los costos, gastos, comprenden su importancia en la toma de decisiones económicas"</li> </ul>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situación problemática</li> <li>○ Plumones</li> <li>○ Papelotes</li> <li>○ Pizarra</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ficha de trabajo</li> <li>○ Plumones</li> <li>○ Papelotes</li> <li>○ Pizarra</li> </ul>
<p><b>PROCESO DESARROLLO</b></p> <p>Proceso de la información</p> <p>Aplicación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proceso de la información (explicación conceptual):</b> Se les presenta una breve lección sobre la importancia de un presupuesto, definiendo y explicando los costos fijos (ej. renta, servicios) y costos variables (ej. compras, entretenimiento).</li> </ul> <p><b>Ejercicio Interactivo:</b> Se divide a la clase en grupos y pídeles que discutan y definan su propia lista de costos fijos y variables en el contexto de un caso de estudio o un proyecto en su especialidad.</p> 	<p>60'</p>	

• **Aplicación del aprendizaje (Elaboración de la Hoja de Presupuesto):** Se proporciona a los estudiantes una plantilla de hoja de presupuesto. Explícales cómo llenarla con datos requeridos, pueden hacer el uso de calculadora. Elaboran la hoja de presupuesto de su emprendimiento (producto velas aromáticas)

Profesora: Piedad Rojas Arroyo Lucía

### HOJA DE PRESUPUESTO

Nombre del producto:		Fecha de presupuesto:	
Cantidad:		Elaborado por:	

Orden	Descripción (Insumos y Materia Prima - Abastecedor)	Cantidad	Precio unitario o costo	Cantidad de consumo	Importe
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					
91					
92					
93					
94					
95					
96					
97					
98					
99					
100					

Margen de Ocio: 3%

Categoría	Costo indirecto de fabricación	%	Importe
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			

Costo total: \_\_\_\_\_ Precio de venta: \_\_\_\_\_  
 Utilidad: \_\_\_\_\_ Precio de venta líquido: \_\_\_\_\_  
 (C.T. = Costo Total)



**Trabajo en parejas:** Se pide a los estudiantes que se ayuden mutuamente, revisando sus hojas y dándose retroalimentación sobre las decisiones que toman.

- Los estudiantes en equipo deben sacar conclusiones en relación con los aprendizajes y socializar su respuesta
- Los estudiantes elaboran y presentan: Anotaciones, afiches, muestras, proyectos, producto.

**SALIDA CIERRE**  
 Transferencia a situaciones nuevas  
 Meta cognición  
 Evaluación

Se les refuerza recordándoles la importancia elaborar nuestro presupuesto y su implicancia en la toma de decisiones

**Taller de Reflexión:** Se pide a los estudiantes que piensen en cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria. Pregunta: ¿Cómo podrían usar un presupuesto para ahorrar para algo que desean? ¿Cómo podrían ajustar sus hábitos de gasto?, se invita a los estudiantes a compartir sus ideas con la clase.

Tarea para la casa/Actividades de extensión: El docente solicita a los estudiantes que, investigar sobre costos, gastos y el ahorro

**RETO:** Se les pide elaborar con su familia el presupuesto familiar y elaboren un plan de ahorro familiar

• **Responde a las preguntas:** ¿Qué has aprendido sobre el presupuesto hoy?, ¿Por qué es importante para mí?, ¿Cómo puedo mejorar mis hábitos de gasto y ahorro?, ¿Cómo lo has aprendido?, ¿Para qué te servirá?, ¿En qué otra ocasión te podrá servir lo aprendido

**Feedback Rápido:** Se termina la clase con una pregunta abierta: “¿Qué parte del presupuesto les pareció más difícil o interesante?” Se recoge las hojas de reflexión personal para revisar posteriormente, brindando retroalimentación.

15

- Plumones
- Papelotes
- Pizarra