## insignia 7094Unidad de Gestión Educativa Local N.º 01-JEC

IE. N° 7094 – SASAKAWA

Av. El Sol y Ruta C

Villa el Salvador

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

SEGUNDA UNIDAD DE APRENDIZAJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÁREA*** | E.P. T | ***GRADO Y SECCIÓN*** | *1ro A, B, C, D* | ***DURACIÓN*** | *4H* | ***DOCENTE*** | **LUZ SILVA** | ***FECHA*** | **29-04-2025** |
| ***TÍTULO DE LA SESIÓN*** | Emprendimiento Simulado: “Venta de Kekes de Chocolate” | | ***CAMPO TEMÁTICO*** | **Emprendimiento y Gestión de Proyectos Productivos Escolares** | | | | ***N° Sesión*** | 03 |

***II.PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:***

|  |
| --- |
|  |

***III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENCIA***  ***DEL AREA*** | ***CAPACIDADES*** | ***DESEMPEÑOS*** | ***META DE APRENDIZAJE*** | ***EVIDENCIA*** | ***INSTRUMENTO*** |
| ***EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO*** | GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL |  Planifica y organiza actividades del proyecto.   Utiliza recursos adecuadamente.   Evalúa los resultados | Crear una propuesta de negocio innovadora para kekes de chocolate. | Plan escrito y presentación del proyecto. | Lista de cotejo. |
|  | ***COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS*** | | | | |
| Gestiona su  aprendizaje de manera autónoma | Define metas de aprendizajes | Planifica sus acciones con autonomía. | |  | |
| **Se desenvuelven en los entornos virtuales generados por la TIC** | Gestiona información del entorno virtual | Estrategia de marketing (nombre, logo, eslogan, medios de difusión).  Aspectos sostenibles (uso de empaques reciclables, impacto ambiental).  **Presentación del Proyecto**, donde cada grupo explica su propuesta con apoyo visual (afiche, presentación en Canva, PowerPoint u otra herramienta TIC). | | | |



***IV. . VALOR Y ACTITUD***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ENFOQUE TRANSVERSAL*** | ***VALOR*** | ***ACTITUDES*** |
| Educación en valores éticos y ciudadanos | SOLIDARIDAD PLANETARIA |  Promueve el uso de materiales reciclables en empaques.   Colabora activamente en su equipo.   Se compromete con el cuidado del ambiente mediante una propuesta sostenible. |

***V. SECUENCIA DIDACTICA***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***MOMENTOS*** | ***METODOLOGÍA Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*** | ***T*** | ***RECURSOS Y***  ***MATERIALES*** |
| ***INICIO***  ***Problematización***  ***Motivación***  ***Saberes previos***  ***Propósito y organización*** | **Inicio (40 min)**   * **Motivación:** Video corto sobre jóvenes emprendedores con repostería. * **Problematización:** ¿Qué necesitamos para vender kekes de chocolate de forma rentable y sostenible? * **Saberes Previos:** Preguntas guía sobre presupuesto, ingredientes, empaque. * **Organización:** Se forman grupos y se plantea el reto. | 40´ | Pizarra  Plumones  Papelote  R. Humanos |
| ***DESARROLLO***  ***Gestión y acompañamiento del aprendizaje*** |  Actividad **Grupal:**   * Diseño del producto: nombre, logo, receta base. * Cálculo de costos: ingredientes, empaques, mano de obra. * Estrategia de venta: precio, promoción, puntos de venta. * Presentación visual del proyecto en hoja o herramienta digital (Google Slides, Canva).    **Acompañamiento Docente:** Revisión por equipos, asesoría sobre costos y creatividad. | 100´ | Pizarra  Plumones  Papelote  R. Humanos  Fotocopia |
| ***CIERRE***  ***Evaluación*** | **Cierre (20 min)**   * **Presentación Rápida:** Cada grupo presenta su propuesta en 3 minutos. * **Retroalimentación y Reflexión:** ¿Qué aprendimos sobre crear un negocio? ¿Qué podemos mejorar? | 20 | Pizarra  Plumones  Papelote  R. Humanos |
| ***ACTIVIDADES DIFERENCIADAS PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS*** | **DESEMPEÑO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES INCLUSIVOS** | | |
|
| • Uso de materiales visuales (imágenes, pictogramas).  • Textos adaptados con lenguaje simple.  • Guía de pasos con apoyo individual. | | |

***VI. EVALUACIÓN:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TIPO DE EVALUACIÓN*** | ***EVIDENCIA(S)*** | ***INSTRUMENTO(S) DE EVALUACIÓN*** |
| **Tipo:** Formativa |  Plan de negocio en grupo.   Presentación. | Lista de cotejo |

***VII. REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE/ RETROALIMENTACION***

|  |
| --- |
| - ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no? |

--------------------------- ----------------------------------------

***Docente del área Coordinadora Pedagógica***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Subdirectora directora***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO 1° A** | | | | | |
| **U1: SESIÓN** | | **DOCENTE: DEISY LOAYZA ERAZO** | | | |
| **COMPETENCIA: CANTIDAD** | | C1.  ***Traduce cantidades a expresiones numéricas*** | | | |
| N° | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **Desarrolla en pares la ficha de trabajo realizada.** | **Crea, resuelve y expone una situación de contexto real que involucra intervalos.** | **Cumple la meta trazada en la tarea realizada.** | **Cumple con el RI institucional.** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO 1° B** | | | | | |
| **U1: SESIÓN: ¿Cómo cuidamos nuestra salud al comprender y representar información sobre intervalos?** | | **DOCENTE: DEISY LOAYZA ERAZO** | | | |
| **COMPETENCIA: CANTIDAD** | | C1.  ***Traduce cantidades a expresiones numéricas*** | | | |
| N° | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **Desarrolla en pares la ficha de trabajo realizada.** | **Crea, resuelve y expone una situación de contexto real que involucra intervalos.** | **Cumple la meta trazada en la tarea realizada.** | **Cumple con el RI institucional.** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |