

**PROGRAMACION CURRICULAR DE I UNIDAD DE CC.SS DEL 2025**

**TITULO:** ”RECONOCIENDO EL MUNDO OSCURO Y LOS NUEVOS AVANCES TECNOLÓGICOS.”

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | “JORGE CHAVEZ DARTNELL” |
| 1.2 ÁREA CURRICULAR. | CC.SS |
| 1.3.GRADO / SECCIÓN | SEGUNDO |
| 1.4 DURACIÓN. | IB |
| * FECHA DE INICIO | 17-04 |
| * FECHA DE TERMINO | 16-05 |
| 1.4.DOCENTE RESPONSBLE | LUCY HAYDEE SANTISTEBAN SIESQUEN |

I**I.-SITUACIONSIGNIFICATIVA**: Ser ciudadano significa desarrollar el sentimiento de pertenencia y de identidad en relación al lugar geográfico en el cual se vive e interactúa socialmente. Significa reconocer que influimos de alguna manera en ese lugar cada vez que por él nos desplazamos e interactuamos, y que recibimos las consecuencias de esta influencia. En ese sentido, es importante conocer y tomar consciencia de que debemos exigir tanto el respeto de nuestra dignidad y derechos, como el cumplimiento de nuestros deberes como ciudadanos de una nación. Nuestras acciones ciudadanas deben ser responsables y autorreguladas, de modo que puedan causar bienestar de la sociedad en general y no solo beneficio individual. Cumplir con nuestras responsabilidades tributarias, cuidar el ambiente, conocer el sistema financiero y participar en él responsablemente nos permitirá ser sujetos que contribuyen a que los cambios lleven a que todas las personas tengan mejores condiciones de vida, los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Jorge Chávez Dartnell ”,nos plantemos la siguiente pregunta ¿Quién gobernó en la antigua Europa?¿Por qué el señor feudal fue el dueño de grandes extensiones de tierras?

**III.-ENFOQUES TRANSVERSALES**:

• Enfoque de derecho

• Enfoque de orientación al bien común

**IV-COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Propósito** | **Actividad** |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Buscar y seleccionar información de fuentes confiables, así como adaptarla de acuerdo a sus  Necesidades e intereses de manera sistemática. | El estudiante elabora actividades en entornos virtuales de manera colaborativa, a fin de Generar aprendizajes. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Participa de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestiona ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evalúa sus avances y dificultades, así como asume gradualmente el control de esta gestión. | El estudiante determina sus metas personales de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias formulándose preguntas reflexivas de forma constante, para identificar el progreso de su aprendizaje. |

V.-PROPOSITO DE LA UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR** | CAMPO TEMATICO | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** | **CRITERIO DE EVALUACION** | **PRODUCTO** |
| Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. | EL Medievo | Construye interpretaciones históricas | * Interpreta críticamente fuentes diversas. * Comprende el tiempo histórico. * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * ***Identifica*** coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo. del absolutismo (ss. XVII y XVIII) hasta las revoluciones liberales | Reconocer las coincidencias de las diversas fuentes y complementaria del absolutismo hasta las revoluciones en organizadores visuales | elabora mapa mental con los acontecimientos del medievo o edad media |
| Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. | los espacios europeos | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. * Genera acciones para **preservar el ambiente** | * ***Explica cómo*** las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad | * Exponer las acciones de los actores sociales que ocasiona el cambio climático y sus consecuencias. | Elaborar maquetas con los continentes que tiene la tierra. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas. y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción. | Producción y mercado | Gestiona responsablemente los recursos económicos | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. * Toma decisiones económicas y financieras | ***Formula presupuestos*** personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión | Comunica como se elabora un presupuesto para no exceder en nuestra economía. | Elabora afiche con los factores económicos |

**VI. SECUENCIA DE LAS SESIONES.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **NOMBRE DE ACTIVIDAD** | **PROPOSITO** | **PRODUCTO** |
| Construye interpretaciones históricas | * Interpreta críticamente fuentes diversas. * Comprende el tiempo histórico. * Elabora explicaciones sobre procesos históricos | LA EDAD MEDIA | Reconoce Los tipos de edad media en organizador visual. | Elabora línea de tiempo ilustrado con las etapas de la edad media. |
| La economía, poder de la iglesia en el feudalismo | Reconoce el homenaje del vasalla en escenificación. | Presenta escenificación con los homenajes que se le rendía al rey y vasallaje. |
| Imperio bizantino | Reconoce el esplendor del imperio bizantino en mapa mental ilustrado | Elabora mapa mental ilustrado con el esplendor y decadencia del imperio bizantino. |
| Economía y sociedad bizantina | Reconoce a las actividades económicas del imperio Bizancio en maqueta. | Elabora maqueta ilustrada con las actividades económicas del imperio Bizancio. |
| El imperio carolingio | Reconoce la organización del imperio carolingio en pirámide. | Elabora pirámide con la organización del imperio carolingio. |
| El mundo europeo en el siglo XI | Reconoce la reconstrucción de los antiguos imperios en mapa mental. | Elabora mapa mental con los antiguos imperios. |
| El mundo feudal | Reconoce las características del feudalismo | Elabora mapa mental con las características del feudalismo. |
| La economía feudal | Reconoce a las actividades económicas en el feudalismo en afiche | Elabora afiche con las actividades económicas del feudalismo. |
| la civilización islámica | reconoce el nacimiento y expansión islámica en afiches | Elabora afiche con el nacimiento y expansión islámica. |
| Ciencia y cultura Islámica | Reconoce el avance de la ciencia y la cultura Islámica en mapa mental. | Elabora mapa mental con los avances de la ciencia, cultura Islámica. |
| Gestiona responsablemente el espacio y ambiente | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales * Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.   Genera acciones para **preservar el ambiente** | Actividades económicas secundarias en el ambiente | Identifica las actividades económicas en mapa mental | Elabora mapa mental ilustrado con actividades económicas secundarias |
| Problemas ambientales de deforestación | Reconoce los problemas ambientales de la deforestación en maqueta. | Elabora maqueta con los problemas ambientales de deforestación. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. * Toma decisiones económicas y financieras | Los agentes económicos | Reconoce los agentes económicos en afiche. | Elabora afiche con los agentes de la economía |
| Las decisiones del consumidor | Reconoce las decisiones del consumidor en alternativas. | Elabora alternativas para convertirse en un buen consumidor. |

**VII. EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación** | **Orientaciones** | **Instrumentos** |
| **Diagnóstica** | Se realiza la evaluación diagnostica para determinar propósito de aprendizaje en base a las necesidades identificadas, y al final de cada experiencia se realiza la reflexión de los avances y dificultades del desarrollo de la experiencia con la finalidad de realizar los reajustes correspondientes para la siguiente experiencia de aprendizaje. | Para definir los instrumentos de evaluación, se toma como referencia diversas técnicas o instrumentos que permiten recoger evidencias de aprendizaje y valorarla, emplearemos:  Registro anecdótico  El portafolio.  Lista de cotejo  Ficha de observación  Rúbrica de evaluación  Etc. |
| **Formativa** | La evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde proceso de aprendizaje híbrido.  Se enfatiza la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma. |
| **Sumativa** | Al final de cada experiencia se realiza la evaluación sumativa para valorar las evidencias o productos de aprendizaje, también nos sirve para comunicar a los padres de familia, estudiantes y docentes. Informando sobre el progreso del desarrollo de las competencias. |

**VIII. RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales No fungibles | Materiales fungibles |
| cuaderno, cuaderno de trabajo, folder, papelotes, lapiceros, etc. | Carpeta, mesa, silla , texto, etc. |

VII. BIBLIOGRAFÍA

|  |  |
| --- | --- |
| Para el docente | Para el alumno |
|  |  |
| •Manual del docente de historia y geografía 2 | •Texto escolar del estudiante de historia y geografía 2 |

VIRA VIRA, MARZO 2025