



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
 IE MSE SFT "COMERCIO 41"
 PLANIFICACIÓN SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: ELABORA UN PLAN DE AHORRO.

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	IE	"COMERCIO 41"
GRADO	4to	SECCIONES	A B C D E y F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA CIVICA				
DOCENTE	MARUJA DEZA LIMACHI				
DURACIÓN	3 horas pedagógicas en la semana		FCHA	12 al 16 de mayo	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRU MENTO
1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD. 1.2. Reflexiona y argumenta éticamente.	ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios éticos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones, en el manejo de sus ingresos y gastos..	Plan de ahorro	ELABORA un plan de ahorro, con el objetivo de continuar sus estudios superiores.	Escala valorativa
COMPETEN/ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
E. VIRTUALES TIC G.A.M. AUTONOMA	Responsabilidad Responsabilidad	Organiza información y demuestra su capacidad de síntesis. Determina metas de aprendizaje viables y metacognitivas.		
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Las estudiantes contestan la pregunta. ¿Para qué nos serviría un plan de ahorro? ❖ PROPOSITO: Elabora un plan de ahorro, para continuar sus estudios superiores. ❖ CRITERIO DE EVALUACIÓN: ELABORA un plan de ahorro, con el objetivo de continuar sus estudios superiores, en un papelote. ❖ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala valorativa ❖ ORGANIZACIÓN: Las estudiantes plantean dos acuerdos de convivencia y Trabajan en equipos de cuatro o cinco integrantes.	Dialogo e interacción con las estudiantes	10 m
DESARROLLO	❖ PROBLEMATIZACIÓN: Una estudiante lee oralmente un caso de conflicto moral. ❖ ANALISIS DE INFORMACIÓN: Las estudiantes en sus equipos de trabajo realizan la lectura de la ficha de lectura. Analizan, comentan, hacen suyo el caso presentado. ❖ TOMA DE DECISIONES: Las estudiantes dialogan y opinan sobre la situación Bethy En equipos de trabajo plantean estrategias de ahorro o planes para continuar sus estudios superiores, en papelotes. Las estudiantes contestan las preguntas siguientes: ¿Por qué es importante realizar un plan de ahorro? ¿En que beneficia en tu vida organizar un plan de ahorro? ¿En qué situaciones aplicarías lo aprendido en esta sesión? ¿Qué pasos seguirías tú para realizar un plan de ahorro?	Lectura de una ficha de lectura celular con datos. Cuaderno de trabajo	50 m.
CIERRE	¿Qué aprendi hoy? ¿Qué actividades realice hoy? ¿En qué aspectos de mi vida me servirá esta sesión?		10 m.


 PROF. MARUJA DEZA LIMACHI




 Nancy Armatama Armatama
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

12 MAY 2023