**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02 - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 2025**

**“EXPLORAMOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES REALES EN NUESTRA COMUNIDAD”**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. UGEL : Cutervo
   2. Institución Educativa Emblemática : “Nuestra Señora de la Asunción”
   3. Nivel y Ciclo : Secundaria VI
   4. Grado y secciones : Primero A, B, C y D
   5. Área : Educación Para el Trabajo
   6. Docente responsable : Alicia Vega Vega
   7. Duración : 9 semanas del 26/05/2025 al 25/07/2025

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

**“EXPLORAMOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES REALES EN NUESTRA COMUNIDAD”**

**“EMPRENDER PARA CAMBIAR MI REALIDAD”**

Según RPP (2023), ocho de cada diez emprendimientos en el Perú desaparecen durante su primer año de funcionamiento, principalmente por una planificación deficiente y por no enfocarse en las verdaderas necesidades del cliente. A ello se suma que más del 71% de peruanos trabajan en la informalidad, lo cual restringe su acceso a derechos laborales y beneficios sociales (INEI, 2024). Esta problemática también afecta a la provincia de Cutervo, donde numerosos jóvenes y familias emprenden con entusiasmo, pero sin un análisis adecuado de los problemas reales de su comunidad ni una comprensión clara de aspectos clave como la propuesta de valor, la formalización del negocio y su sostenibilidad. Como consecuencia, muchos de estos emprendimientos no logran consolidarse, permanecen en la informalidad y no generan ingresos estables ni impacto positivo en su entorno, lo que perpetúa la precariedad económica y frena el desarrollo local.

Ante este panorama, se hace urgente fortalecer en las estudiantes competencias emprendedoras que les permitan identificar problemáticas reales en su comunidad —como la contaminación, la desnutrición, la gestión inadecuada de los recursos naturales, o la pérdida de las tradiciones culturales— y plantear soluciones innovadoras, sostenibles y viables a través de emprendimientos formales que contribuyan al bienestar social y al crecimiento económico de su localidad.

¿Cómo podríamos identificar un problema de nuestra comunidad y diseñar un emprendimiento formal, innovador, creativo y sostenible que responda a las verdaderas necesidades de los usuarios y genere un impacto positivo en la economía local?

**¿Cómo podríamos construir y aplicar los instrumentos de recolección de datos para conocer las necesidades reales de los Cutervinos?, orientadas a conocer problemas, necesidades y oportunidades desde la voz del ciudadano, utilizando Word 2016.**

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Enfoque** | **Valores** | **Actitudes observables**  **docentes y estudiantes:** |
| **Enfoque ambiental** | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Practican estilos de vida saludable en armonía con su ambiente. * Participan en acciones de cuidado y preservación del ambiente. |
| Justicia y solidaridad | * Practican acciones para reducir los efectos del impacto ambiental tomando conciencia de su actuar. |
| Respeto a toda forma de vida | * Son responsables en el cuidado de su salud practicando normas de higiene y alimentación sana. * Conocen y valoran los saberes ancestrales de su localidad y su región. |
| **Enfoque de derechos** | Conciencia de derechos | * Respetan los derechos de las personas y hacen respetar los suyos. |
| Libertad y responsabilidad | * Toman decisiones acertadas de forma autónoma. * Muestran responsabilidad en sus diversas actividades y roles que asumen. |
| Diálogo y concertación | * Interactúan con sus pares para tomar decisiones en consenso. |
| **Enfoque búsqueda de la excelencia** | Flexibilidad y apertura | * Muestran apertura al cambio con una actitud positiva. |
| Superación personal | * Son perseverantes en cumplir sus objetivos para lograr su proyecto de vida. |
| **Orientación al bien común** | Equidad y justicia | * Tratan con respeto a los seres de su entorno. * Brindan atención personalizada a los que tienen mayores dificultades. |
| Solidaridad | * Muestran solidaridad con sus pares en toda situación en la que tienen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Empatía | * Son conciliadores y contribuyen con las interrelaciones armónicas. |
| Responsabilidad | * Utilizan de manera adecuada los recursos que tienen en su entorno. |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Ciclo VI)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR DEL CICLO VI** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños; entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad. | Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. | * Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. |
| Gestiona información del entorno virtual. | * Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente. * Registra datos mediante hoja de cálculo que le permita ordenar y secuenciar información relevante. |
| Interactúa en entornos virtuales. | * Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. * Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. |
| Crea objetos virtuales en diversos formatos. | * Elabora proyectos escolares de su comunidad y localidad utilizando documentos y presentaciones digitales. * Desarrolla procedimientos lógicos y secuenciales para plantear soluciones a enunciados concretos con lenguajes de programación de código escrito bloques gráficos. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas. | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Define metas de aprendizaje. | * Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | * Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | * Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. * Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje. |

1. **ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **ESTANDAR** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **CRITERIOS** | **CAMPO TEMÁTICO** | **SITUACIÓN DE EVALUACIÓN (evidencia de aprendizaje)** | **INSTRU-MENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **1** | **Organizo mi equipo emprendedor.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente recombinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos. | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas. * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | * Selecciona los integrantes de su equipo emprendedor. * Selecciona las herramientas digitales pertinentes para diseñar su organigrama de su equipo emprendedor. * Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de las demás. * Incorpora mejoras para asignar un nombre a su equipo emprendedor. | * Organizo mi equipo emprendedor. | * Organigrama del equipo emprendedor. * Nombre del equipo emprendedor. | Lista de cotejo |
| **2** | **Del tacho al arte: Crea, cuida y comparte.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Plantea una propuesta de valor con enfoque en reciclaje. * Recicla en su hogar y en la institución. * Colabora con su equipo durante el desarrollo. * Evalúa mejoras en el uso de recursos reciclables. | * Emprendimientos sostenibles con materiales reciclables. | * Recicla en su institución y su vivienda. | Lista de cotejo |
| **3** | **Identifica una realidad problemática.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Selecciona en equipo necesidades o problemas de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. * Redacta su realidad problemática teniendo en cuenta el contexto y le da formato fuente utilizando Word 20216. * Cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol. * Toma decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes sobre su situación problemática. | * Identificar una realidad problemática. | * Realidad problemática teniendo en cuenta el contexto. | Lista de cotejo |
| **4** | **Organizo mi información recolectada.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Selecciona un organizador gráfico para presentar tu situación problemática. * Emplea habilidades técnicas pertinentes para organizar su información de su problema, utilizando canva en línea. * Colabora con su equipo durante el desarrollo. * Evalúa el impacto de la situación problemática y platea diferentes alternativas de solución. | * Organizo mi información recolectada. | * Organizador gráfico de la situación problemática. | Lista de cotejo |
| **5** | **Redacto mi reto o desafío.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Formula su reto o desafío teniendo en cuenta el contexto y se sea alcanzable con varias alternativas de solución. * Redacta su reto como respuesta a la realidad problemática, teniendo en cuenta que inicia con la pregunta retadora ¿Cómo podríamos nosotros? * Participa activamente en el grupo. * Ejecuta e incorpora acciones correctivas y pertinentes para mejorar su reto dirigido a un público objetivo. | * Redacto mi reto o desafío. | * Reto o desafío ¿Como podríamos nosotros? (HMW, Contexto, afectados y características, problema específico. | Lista de cotejo |
| **6** | **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Realiza entrevistas individuales o grupales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés. * Planifica acciones para elaborar su guion de entrevista utilizando Word, aplicando formato fuente e insertando tablas. * Coopera con su equipo para crear su guion de entrevista. * Incorpora mejoras en su entrevista insertando tablas. | * Técnicas e instrumentos de recolección de datos. * Entrevista (Formato fuente) | * Instrumento para la investigación de mercado (guion de entrevista) | Lista de cotejo |
| **7** | **Análisis documental de una entrevista.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Diseña su ficha bibliográfica para su entrevista utilizando Microsoft Word * Utiliza herramientas de fuente, forma y tablas de Microsoft Word para para dar formato a ficha bibliográfica. * Recoge ideas de su equipo y justifica las decisiones de diseño * Evalúa si la ficha bibliográfica esta adecuada a la entrevista. | * Análisis documental (Formas). | * Ficha bibliográfica | Lista de cotejo |
| **8** | **Ficha de Observación.** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Realiza observaciones individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés. * Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar su ficha de observación utilizando Word. * Coopera con su equipo para crear su ficha de observación. * Incorpora mejoras en su observación insertando tablas. | * La observación (Tablas). | * Ficha de observación |  |
| **9** | **Fresas en el aula: Aprendemos, sembramos y cuidamos** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. | * Crea propuesta de valor. * Aplica habilidades técnicas * Trabaja cooperativamente para alcanzar logros y metas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | * Define una propuesta de valor vinculada a la agricultura escolar. * Organiza el proceso productivo del huerto. * Participa cooperativamente en el desarrollo del proyecto. * Evalúa su viabilidad e impacto del proyecto. | * Proyecto escolar. * Agricultura. * Alimentación saludable y sostenible. | * Diseño de propuesta de valor "Frutiorgánico". * Presentación del proceso productivo. * Evaluación colaborativa del impacto. | Lista de cotejo |

1. **MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **PARA EL ESTUDIANTE** | **PARA EL DOCENTE** |
| * + Portafolio   + Hojas impresas   + Lapiceros   + Computadora o laptop | * + Portafolio   + Hojas impresas   + Lapiceros   + WhatsApp   + Google meet   + Plataforma virtual   + Computadora o laptop   + Celular |

1. **FUENTES DE INFORMACIÓN**

*MINEDU. (04 de 08 de 2022). Currículo Nacional. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/*

*Perú Educa. (s.f.). Educación para el trabajo, espacio del emprendedor.*

World Vision . (2023). Pedagogía emprendedora. Lima: Malabares.

Conceptos fundamentales, historia y componentes de un PC. Félix Torán Martí. Recopilación de la información publicada en la revista PC WORLD.

<https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/cuales-son-las-partes-del-computador/1/>

<https://www.superprof.mx/blog/partes-pc/>

<https://hbs.edu.pe/>

<https://www.aulaclic.es/index.htm>

**Cutervo, 26 de mayo de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. GLORIA E. SÁNCHEZ CARRANZA

SUB DIRECTORA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. EDITA CECILIA MUÑOZ DÍAZ

DIRECTORA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mg. VICTORIA HURTADO TELLO

SUB DIRECTORA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dra. MIRIAM E. MATTA CORONADO

COORDINADORA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. ALICIA VEGA VEGA

DOCENTE DE ÁREA EPT