



I.E. "victor Raúl haya de la Torre" INEI 46

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

“DISTRIBUYENDO EL DINERO RECAUDADO CON EL RECICLAJE, PARA EL JARDIN DEL COLEGIO”

Área	Matemática	Grado y Sección	1° “A”, “B”, “C” y “D”
Fecha	26 al 30 de mayo del 2025	Duración	90 min
Docente	ISAAC HUAIRA PAITÁN		

I. APRENDIZAJE ESPERADO:

Propósito	Resolver diversas situaciones de distribución de presupuesto para el jardín del colegio, estableciendo pertinentemente las relaciones de equivalencia y orden entre fracciones.			
Evidencia	El estudiante resuelve de manera autónoma diversas situaciones de distribución económica haciendo uso fracciones, utilizando las relaciones de equivalencia y orden entre fracciones.			
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de Evaluación	Instrumento Evaluación
Resuelve problemas de cantidad	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - <u>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</u> - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Selecciona y emplea diversas estrategias para resolver situaciones problemáticas sobre fracciones, utilizando las relaciones de orden y de equivalencia entre fracciones.	- Utiliza la definición de fracciones equivalentes en la solución de situaciones cotidianas. - Utiliza la relación de orden entre fracciones en la solución de situaciones cotidianas.	- Ficha de Actividades. - Lista de Cotejo.

Competencias transversales	Enfoque transversal
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por los tics.	- Enfoque orientación al bien común.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

M	Estrategias Didácticas	Recursos y Materiales	
INICIO	El docente saluda afectuosamente y con mucha alegría a todos los estudiantes, seguidamente les recuerda los acuerdos de convivencia en el aula, trabajados la clase anterior. Motivación y Problemатización: - El docente plantea lo siguiente: ¿Qué está pasando en nuestro colegio? Durante la campaña de reciclaje del primer bimestre, tu aula recolectó materiales como botellas plásticas, cartones y papel. Con la venta de esos materiales, tu grupo reunió una cantidad de dinero que ahora servirá para mejorar los jardines del colegio, creando espacios más verdes, bonitos y sostenibles para todos los estudiantes. ¡Felicitaciones por tu esfuerzo! Ahora toca tomar una decisión muy importante: ¿Cómo van a distribuir el dinero? Tu grupo debe planificar cómo usar el dinero que han conseguido. Para hacerlo, necesitarán calcular fracciones, decimales y porcentajes del monto total que tienen. Este cálculo les permitirá decidir cuánto van a gastar en: • Plantas ornamentales • Tierra y abono • Macetas y materiales de jardinería Recojo de Saberes Previos: El docente pregunta a los estudiantes: a) ¿Qué aprendizajes matemáticos se necesitaron para resolver la situación planteada? b) ¿Qué clases de fracciones conocen? - El docente permite la participación de los estudiantes, realiza algunas repreguntas con amabilidad cuando las respuestas no son tan contundentes y además anota en su lista de cotejo la participación de los estudiantes.	▪ Moldes de pizza cuadrada. ▪ Plumones. ▪ Pizarra. ▪ Ficha de Actividades. ▪ Plumones y pizarra.	20 min



I.E. "victor Raúl haya de la Torre" INEI 46

	Propósito y Organización: - El docente plantea el propósito de la sesión de aprendizaje: "Hoy resolveremos diversas situaciones cotidianas, aplicando pertinentemente las relaciones de equivalencia y de orden de fracciones". Seguidamente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo, le entrega a cada uno el instrumento de evaluación que se utilizará durante la sesión (Ficha de actividades) y finalmente da a conocer los criterios de evaluación.		
Desarrollo	Familiarización con el problema: - El docente en la pizarra o mediante multimedia, recuerda Fracciones. (Ficha de Actividades). Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de los ejemplos. Búsqueda y Ejecución de Estrategias: - Los estudiantes plantean una estrategia o procedimiento para resolver la situación significativa (Parte IV de la Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. Socialización de Representaciones: - Culminado el tiempo asignado para resolver la situación significativa, el docente escoge al azar a un estudiante de cada grupo, para que resuelvan de manera simultánea la situación significativa en la pizarra. Reflexión y Formalización: - El docente analiza las soluciones de cada uno de los equipos de trabajo, retroalimenta a los equipos que no llegaron a la respuesta correcta y aprovecha el error para generar aprendizajes significativos. - El docente contrasta los procedimientos utilizados por los equipos que sí llegaron a la respuesta correcta, con la teoría brinda al inicio. Formalizando así los aprendizajes o conocimientos.	▪ Hojas de colores. ▪ Pizarra. ▪ Reglas. ▪ Plumones. ▪ Ficha de Actividades.	50 min
Cierre	Evaluación: - Los estudiantes en equipo resuelven los problemas y/o ejercicios de reforzamiento y la Autoevaluación (Ficha de Actividades). El docente acompaña y retroalimenta a cada uno de los equipos de trabajo. - Culminado el tiempo asignado para resolver los ejercicios de reforzamiento, el docente recoge las Fichas de Actividades. Metacognición y Extensión: - El docente da a conocer las respuestas de cada una de las preguntas de reforzamiento y seguidamente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué dificultades tuvimos para resolver la Ficha de Actividades? ¿Cómo se sintieron el día de hoy durante la clase? - Finalmente el docente entrega a cada estudiante un Cuestionario (Tarea), para que los resuelvan de manera individual en casa. Además, indica que resuelvan las preguntas 1, 3, 5 y 7 de la Ficha de Matemáticas 1er grado - MINEDU, páginas 11 y 20.	 ▪ Ficha de Actividades. ▪ Lista de cotejo. ▪ Plumones. ▪ Pizarra. ▪ Cuestionario.	20 min



I.E. "victor Raúl haya de la Torre" INEI 46

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N.º	Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	No logrado	Observaciones
1	Identifica fracciones equivalentes y las aplica correctamente en la situación propuesta				
2	Utiliza la relación de orden entre fracciones para comparar y distribuir cantidades				
3	Aplica estrategias adecuadas para resolver los problemas de la ficha				
4	Participa activamente en el trabajo en equipo y aporta ideas al grupo				
5	Explica con claridad y argumentos sus procedimientos al resolver los problemas				
6	Realiza con autonomía la ficha de actividades y la autoevaluación final				

Prof. Isaac Huaira Paitán