



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05 - 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	Ciencia y Tecnología	Ciclo	VII	Grado y sección	3RO C, D, E, F
Docente	Nieves Judy Leiva Florez				
Eje situacional	Emprendimiento y Educación Financiera	N° y Título de UNIDAD	1	Utilizando la ciencia y la tecnología para la producción de nuestro bloqueador casero	
N° y título de la SESIÓN	5	Prototipo: bloqueador solar contra la radiación solar	Fecha	05 al 09 de mayo 2025	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Implementar la alternativa de solución tecnológica: bloqueador solar casero, que le permita protegerse de la radiación ultravioleta, evitando lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel, propiciando el emprendimiento con una cultura de ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> • Prototipo: Bloqueador solar. • Tríptico para informar la funcionalidad de su prototipo y su impacto en la salud de los miembros de su comunidad 	Escala valorativa

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS	TIEMPO
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	La docente saluda a las estudiantes, da lugar al momento del consumo de su fruta, se recuerda los acuerdos de convivencia que se deben practicar en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para iniciar con el trabajo programado del día, se dará lectura al propósito que se tiene y la competencia que se trabajará en la presente sesión, para activar los saberes previos se realizará con diferentes interrogantes relacionados a ¿Qué información manejan sobre la llegada de los rayos UV y los daños que ocasionan? ¿Qué sucede si no utilizo el bloqueador solar en un día muy soleado? ¿Qué factores intervienen en ese momento? ¿Qué enfermedades de la piel conocen? ¿Como se podrá elaborar un Prototipo: bloqueador solar casero con materiales sencillos, naturales y económicos? aplicando la técnica de lluvia de ideas invitamos a dar respuestas en forma oral ante la clase, reflexionan ante su respuesta y se registran las ideas principales en la pizarra. Se da a conocer el propósito de la sesión y los criterios de evaluación que se utilizaran.	Texto escolar	15
DESARROLLO (gestión y acompañamiento)	La docente pide a las estudiantes que formen grupos de cinco integrantes y dan lectura a la situación problemática planteada e inician respondiendo a las interrogantes ¿Como se podrá dar una AST con un Prototipo que solucione el problema planteado? ¿Como se podrá construir un Prototipo: bloqueador solar casero con materiales sencillos, naturales y económicos? , Realiza una lista de alternativas de solución tecnológica (AST) propondrías	Texto escolar Cuaderno de teoría	80

	<p>ante la problemática presentada ¿De todas las alternativas de solución tecnológicas propuestas, cuál de ellas seleccionarías para enfrentar la problemática identificada? Explica tu alternativa de solución tecnológica seleccionada en base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución seleccionada, los recursos necesarios y disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos. Observan un video de como poder construir un Prototipo: bloqueador solar casero con materiales sencillos, naturales y económicos.</p> <p>https://youtu.be/BbC-lzHzDqA?si=43gHR9 VKmO807kB</p> <p>Para que puedan iniciar con el diseño de su prototipo, Se realizará la retroalimentación por descubrimiento en el momento oportuno que se presente, se reflexiona sobre la forma de evitar lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel, propiciando el emprendimiento con una cultura de ahorro para lo que realizan cálculos de un presupuesto para iniciar un emprendimiento y lograr ganancias con la venta de su producto para incentivar al ahorro de las estudiantes.</p>	Ficha de trabajo	
CIERRE (Evaluación y metacognición)	<p>Para concluir con el desarrollo de la sesión se pide a las estudiantes determinen si se pudo responder e iniciar con la propuesta de su alternativa de solución tecnológica, se puntualizan ideas, recordar procedimientos, para aplicar la metacognición ¿En qué circunstancias aplicaran este aprendizaje? ¿Qué factores intervienen para contraer enfermedades de la piel? ¿Se pueden evitar lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel?</p>	Ficha de trabajo Dialogo	10

.....
 Nieves Judy Leiva Florez
 Docente

.....
 Coordinador Pedagógico



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06 - 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	Ciencia y Tecnología	Ciclo	VII	Grado y sección	3RO C, D, E, F
Docente	Nieves Judy Leiva Florez				
Eje situacional	Emprendimiento y Educación Financiera		N° y Título de UNIDAD	1	Utilizando la ciencia y la tecnología para la producción de nuestro bloqueador casero
N° y título de la SESIÓN	5	Prototipo: bloqueador solar contra la radiación solar	Fecha	12 al 16 de mayo 2025	

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

COMPETENCIA	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Implementar la alternativa de solución tecnológica: bloqueador solar casero, que le permita protegerse de la radiación ultravioleta, evitando lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel, propiciando el emprendimiento con una cultura de ahorro.	<ul style="list-style-type: none"> • Prototipo: Bloqueador solar. • Tríptico para informar la funcionalidad de su prototipo y su impacto en la salud de los miembros de su comunidad 	Escala valorativa

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS/ ESPACIOS	TIEMPO
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	La docente saluda a las estudiantes, se realiza el momento de la oración de la tarde da lugar al momento del consumo de su fruta, se recuerda las normas de convivencia que se deben practicar en el aula, para activar los saberes previos se realizará diferentes interrogantes como: ¿Qué sucede si no utilizo el bloqueador solar en un día muy soleado? ¿Qué factores intervienen en ese momento? ¿Qué enfermedades de la piel conocen? ¿Como se podrá construir un Prototipo: bloqueador solar casero con materiales sencillos, naturales y económicos? aplicando la técnica de lluvia de ideas invitamos a dar respuestas en forma oral ante la clase, reflexionan ante su respuesta y se registran las ideas principales en la pizarra. se dará lectura al propósito que se tiene y la competencia que se trabajará en la presente sesión y los criterios de evaluación que se utilizaran.	Texto escolar	15
DESARROLLO (gestión y acompañamiento)	La docente pide a las estudiantes que formen sus grupos de trabajo y dialoguen sobre su AST para determinar el costo de producción y puedan conocer formas de ganar, ahorrar y asumir formas de solucionar problemas de su vida cotidiana con AST aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos. Se integra conocimientos de: costo de producción materia prima directa, mano de obra directa y gastos indirectos. Se realizará la retroalimentación por descubrimiento en el momento oportuno que se	Texto escolar Imágenes Cuaderno de teoría	80

	<p>presente, se reflexiona sobre la forma de evitar lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel, propiciando el emprendimiento con una cultura de ahorro para lo que realizan cálculos de un presupuesto para iniciar un emprendimiento y lograr ganancias con la venta de su producto para incentivar al ahorro de las estudiantes conociendo el costo de producción de su producto.</p> <p>Se realizará la retroalimentación por descubrimiento en el momento oportuno que se presente, se reflexiona sobre la forma de evitar lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel, propiciando el emprendimiento con una cultura de ahorro para lo que realizan cálculos de un presupuesto para iniciar un emprendimiento y lograr ganancias con la venta de su producto para incentivar al ahorro de las estudiantes.</p>	Ficha de trabajo	
CIERRE (Evaluación y metacognición)	Para concluir con el desarrollo de la sesión se pide a las estudiantes determinen si se pudo responder e iniciar con la propuesta de su alternativa de solución tecnológica, se puntualizan ideas, recordar procedimientos, para aplicar la metacognición ¿En qué circunstancias aplicaran este aprendizaje? ¿Qué factores intervienen para contraer enfermedades de la piel? ¿Se pueden evitar lesiones dérmicas causadas por el sol y el cáncer a la piel?	Ficha de trabajo Dialogo	10

.....
Nieves Judy Leiva Florez
Docente

.....
Coordinador Pedagógico

ANEXOS

AST PROTECTOR SOLAR PRODUCIDO POR ESTUDIANTES DE 3RO E COMERCIO 41



AST PROTECTOR SOLAR PRODUCIDO POR ESTUDIANTES DE 3RO F COMERCIO 41

