



Sesión de Aprendizaje

Título de la sesión: ¿Quiénes participan en la economía?

I. Datos Generales

Docente: Norma I. Guevara Castillo

Institución Educativa: IPSM. "FE Y ALEGRÍA 22 – SAN LUIS GONZAGA"

Nivel	Grado	Área	Sección	Fecha
Secundaria	Primero	Educación para el trabajo	"A, B, C"	14/05/25

Estándar de Aprendizaje

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas

II. Propósitos de Aprendizaje

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de Evaluación	Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social 	<ul style="list-style-type: none"> Crea propuestas de valor. Aplica habilidades técnicas. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento 	<p>Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Evalúa la viabilidad y pertinencia del proyecto de emprendimiento propuesto, considerando las necesidades y expectativas del grupo de usuarios, así como los aspectos éticos y culturales que influyen en la solución planteada. Trabaja de manera cooperativa, cumpliendo sus roles y responsabilidades dentro del equipo, para implementar el proyecto y alcanzar las metas establecidas, fomentando la iniciativa y la perseverancia colectiva. Realiza una evaluación crítica de los resultados del proyecto, relacionando los insumos utilizados con los beneficios sociales y ambientales generados, y propone mejoras basadas en las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas. 	Rubrica

Propósito

Los estudiantes comprenderán que a nuestro alrededor se realizan actividades económicas, que todos los seres humanos consumimos alimentos, ropa, casas para vivir, educación, etc. Por otra parte, identificarán que existen empresas que nos ofrecen estos bienes y servicios: la bodega de la esquina, el supermercado, el colegio, etc. Además, reconocerán que vivimos en una localidad y en una región que regulan nuestras vidas (pago de impuestos, obras públicas, etc.), y adicional a ello vivimos en un país que nos brinda otro tipo de servicios. Es decir, todas las instituciones y personas que se encuentran a nuestro alrededor realizan una serie de actividades económicas diferentes que satisfacen nuestras necesidades.

Evidencia

- Elaboración de un presupuesto personal.
- Identificación de gastos.

III. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos)	Tiempo
Inicio	<p>Plan de Clase: ¿Quiénes participan en la economía?</p> <p>Grado: Primero de Secundaria</p> <p>Duración: 180 minutos</p> <p>Área Curricular: Educación para el Trabajo</p>	Inicio: 60 minutos

	<p>Oración de la mañana. Todos nos ponemos de pie para hacer la oración</p> <p>Saludo ¡Hola, chicos y chicas! Espero que estén listos para aprender y conocer más sobre el fascinante mundo de la economía. Hoy vamos a conocer el mundo de la economía y nos podemos plantear esta pregunta ¿Por qué decimos que la economía es parte de nuestras vidas?</p> <p>Acuerdos de convivencia Para que nuestra sesión sea efectiva y enriquecedora, propongo que establezcamos los siguientes acuerdos de convivencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar con respeto: Todos tendremos la oportunidad de hablar y compartir nuestras ideas. 2. Participación activa: Todos debemos estar dispuestos a participar y aportar durante las actividades. 3. Ser responsables: Cuidemos el espacio y los recursos que utilizamos durante la clase. <p>Introducción Hoy tocaré un tema que está presente en nuestra vida cotidiana, conoceremos los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero. Por otra parte, conoceremos las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas</p> <p>Presentación del Título El título de nuestra sesión es: ¿Quiénes participan en la economía? En esta clase, aprenderemos como participa la familia, la empresa y el Estado en la economía del país. Por otra parte, identificaremos que existen empresas que nos ofrecen estos bienes y servicios: la bodega de la esquina, el supermercado, el colegio, etc. Además, conoceremos los agentes económicos de mi localidad, y cuáles son sus funciones y cómo se interrelacionan.</p> <p>Motivación Presentar el título de la sesión "¿Quiénes participan en la economía?". Pedir que lo analicen. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que cree que tratará la sesión de clase. Recuperando experiencias previas. Conversar con los estudiantes sobre los agentes económicos que reconocen en la imagen en relación a su vida cotidiana. Preguntar: ¿ustedes se consideran agentes económicos? ¿Por qué?</p> <p>Problematización Quiero plantearles dos situaciones problemáticas que nos ayudarán a reflexionar sobre el tema y generar un conflicto cognitivo. Preguntar: "¿Quiénes participan en la economía?" Brindar algunos ejemplos. Luego, anotar las respuestas en la pizarra. Preguntar acerca de lo que creen que tratará la sesión de clase. Recuperar experiencias previas. Observar la imagen prevista al inicio de la sesión 2. Invitar a tres estudiantes a que mencionen ideas sobre lo observado y la relación entre la ilustración con el título de la sesión. Recuperar experiencias previas. Conversar con los estudiantes sobre los agentes económicos que reconocen en la imagen en relación a su vida cotidiana. Preguntarles: ¿ustedes se consideran agentes económicos? ¿Por qué?</p>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los estudiantes que revisen la información conceptual. Solicitar que, de manera individual, resuelvan las preguntas formuladas. Luego, invitar a que se conformen equipos para intercambiar respuestas y formular conclusiones. • Organizar grupos para resolver las actividades 1 y 5. 	Desarrollo: 90 minutos
Cierre	<p>Preguntas para la metacognición de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste hoy sobre la importancia de conocer cómo se relaciona el Estado con las empresas? 2. ¿Reconoce lo que es un agente económico? 3. ¿Identifica los bienes y servicios que consumes y quienes lo brindan? <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar los conceptos básicos aprendidos; para eso, resolver la actividad 3. • Reflexionar acerca de la importancia de contar con agentes económicos y los bienes y servicios que brindan. • Preguntar sobre las dificultades que hayan tenido y aclarar conceptos. 	Cierre: 30 minutos

Actividad : Investigación y Análisis sobre los agentes económicos en nuestra localidad

Competencia a trabajar: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Instrucciones:

1. Forma grupos de 4 a 5 estudiantes.
2. Pedir a los estudiantes explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero.
3. Explica las funciones de las entidades del Estado que toman decisiones económicas.
4. Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando determinados factores.

Evaluación:

- La calidad del análisis y la claridad de las respuestas.
- La capacidad de trabajar cooperativamente y distribuir tareas entre los miembros del grupo.
- La presentación del informe (organización y redacción).

Respuestas:

Actividad:

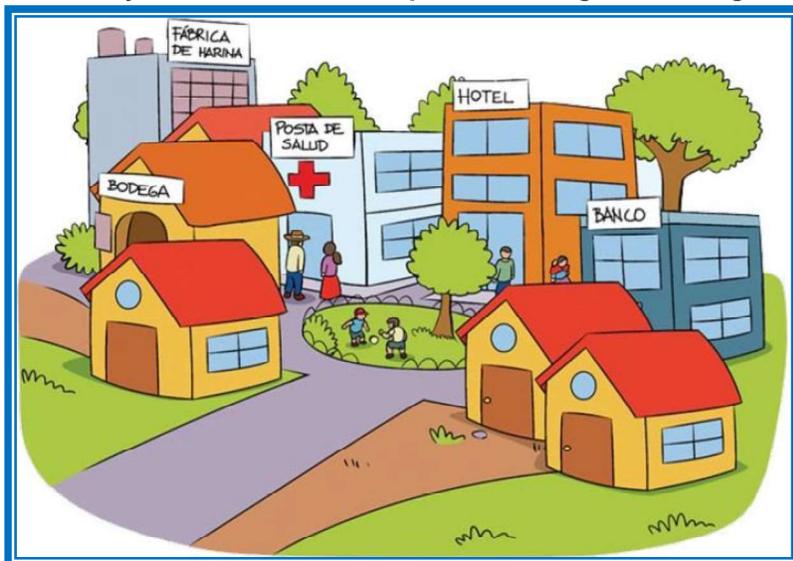
1. Las propuestas deben ser innovadoras, clara y precisa.
2. Se espera que los grupos presenten ideas que consideren la sostenibilidad de sus respuestas.

Al final de estas actividades, los estudiantes habrán desarrollado habilidades de trabajo en equipo y creación de propuestas de valor, alineadas a la gestión de proyectos de emprendimiento.

UNIDAD II: TODOS SOMOS PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

SESIÓN 2: ¿Quiénes participan en la economía?

Observa y analiza con tus compañeros la siguiente imagen:



En la imagen presentada, ¿qué relación se da entre las personas y el banco?

¿Cómo se relaciona la carretera que construye el Estado con la empresa que produce harina?

Observa el dibujo e identifica alguna otra interrelación entre los agentes presentados.

ANALIZANDO LA INFORMACIÓN

Tal como has podido identificar, existen múltiples interrelaciones entre las personas, las empresas, el Estado y los bancos. Cada una de ellas ofrece bienes o servicios que son requeridas y necesitadas por las otras. Estos bienes y servicios se intercambian utilizando el dinero.

A todo este proceso de intercambio de bienes y servicios se denomina circuito de la economía y los que participan de él son los agentes económicos.

Los agentes económicos son:

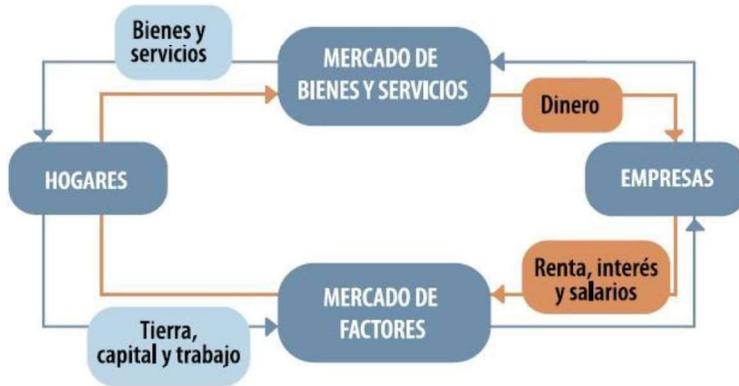
- **Las personas.** Ya sea de manera individual o como familias, las personas demandan un conjunto de bienes y servicios para atender o responder a sus necesidades o deseos. Las personas adquieren esos bienes con el dinero que obtienen por su trabajo.
- **Las empresas.** Se hacen cargo de producir los bienes y servicios, para ello contratan a personas quienes reciben un salario por su trabajo, igualmente en forma de dinero. Es posible que las empresas requieran de otros productos o servicios para elaborar su propia producción y los compran de otras empresas o de personas individuales.
- **El Estado.** Ofrece un conjunto de servicios y, en algunos casos, productos con el objetivo de beneficiar a la población en su conjunto y para ello necesita contratar trabajadores, adquirir ciertos productos o servicios de empresas o personas individuales.
Para cumplir su rol, el Estado recauda impuestos que le aseguran contar con los ingresos necesarios para invertirlos en bienes y servicio público.
- **Las instituciones financieras.** En esta categoría se encuentran todas las empresas que, de manera segura, normada y legal, canalizan el dinero. Los bancos, cajas, edpymes y mutuales los reciben en forma de ahorros y los canalizan en forma de créditos. Las empresas de seguros reciben primas y las canalizan en forma de pagos de cobertura. Las AFP reciben aportes de jubilación y los canalizan en forma de pensiones.

Preguntas

Reflexiona acerca de la información presentada y responde:

En tus palabras, ¿cómo definirías el término agente económico? Brinda ejemplos de agentes económicos de tu localidad para cada una de las categorías presentadas.

Observa el siguiente esquema:



¿Qué observas en este esquema?

Observa el esquema e identifica los bienes y servicios que consumes y qué agente económico lo brinda.

¿Cuál es el medio de intercambio que utilizan los agentes económicos para interrelacionarse?

Completa el siguiente cuadro. Menciona y explica los roles que cumple cada agente económico en los casos revisados.

AGENTES ECONÓMICOS	ROLES QUE DESEMPEÑAN EN EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO
PERSONAS	
BANCO	
EMPRESA	





UNIDAD II: TODOS SOMOS PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO

SESIÓN 2: ¿Quiénes participan en la economía?

ACTIVIDADES INTEGRADORA

Actividad 1 NOTICIA

Juliaca: la meca del bambeo

Esta ciudad es considerada por la Policía Fiscal como la meca de los productos adulterados y piratas. Sus operadores ponen en riesgo al sector formal. Falsifican desde zapatillas hasta marcas de motocicletas. Botellas de conocidas marcas de cerveza son reenvasadas con líquidos de otras marcas de menor precio. Pierden la empresa y el consumidor.

Destapar una cerveza, servirla y notar que no sale espuma, y, al beberla,

sentir que su sabor es más amargo de lo común es una escena que se repite en cada celebración o reunión de amigos en Juliaca. Es que uno no sabe cuándo ni dónde será víctima de los falsificadores de bebidas alcohólicas y otros productos.

Un grueso de sus comerciantes hace dinero adulterando toda clase de productos y usando indebidamente marcas que no les pertenecen.

La adulteración de cerveza ocupa el décimo lugar de una larga lista de productos que, luego de ser pirateados o modificados en su contenido, son colocados en diversos mercadillos de la región.

Adaptado de <http://larepublica.pe/23-02-2014/juliaca-la-meca-del-bambeo>

¿Qué opinas de la noticia leída?

¿Qué agentes económicos se benefician con la adulteración?

A tu entender, ¿qué debe hacer cada agente económico para eliminar el comercio de productos adulterados?

Actividad 2 Lee los siguientes títulos

El Consejo de Ministros aprobó el proyecto de la Ley de Presupuesto General de La República para el Año Fiscal 2016, informó el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

Según el MEF, «es así que el presupuesto refleja el firme compromiso por una educación de calidad y equitativa, priorizando intervenciones que cierren las brechas urbano-rural».

¿Qué institución del Estado se presenta en estas noticias?

¿Qué importancia tiene esta institución para el país?
 ¿Qué funciones cumple?

¿Qué agentes económicos se benefician con la mayor inversión en educación?



Actividad 3 Como ciudadano o ciudadana, tú eres un agente económico debido a que cada día realizas múltiples decisiones y actividades económicas. Identifica una y explica qué agentes económicos están relacionados en esa actividad o decisión. Por ejemplo: Todas las mañanas voy a la panadería para comprar pan y tamales para el desayuno. Dependiendo de la hora, voy a la escuela en combi o caminando.

Actividad 4 Lee el siguiente caso

El centro poblado «Mi Buen Amigo» localizado en la provincia de «Las Lomas», ha realizado una gran fiesta por la noticia recibida el día de ayer. El Estado ha decidido construir una carretera con el fin de que puedan comunicarse de manera más fluida con la capital de la provincia. Esta situación les permitirá ofrecer sus productos a mejores precios y, además, permitirá que personas de otras localidades visiten y conozcan los bellos paisajes que existen en el centro poblado.

¿Qué agentes económicos se benefician con la construcción de una carretera? Explica cómo se beneficia cada uno de ellos.

