



PERÚ

Ministerio
de EducaciónGOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1

TÍTULO: “Conceptos Básicos de Finanzas Personales”

I. DATOS GENERALES

1.1. ÁREA CURRICULAR	: Educación para el Trabajo	1.5. DURACIÓN	: 20 – 03 – 2024 al 20 – 05 – 2024
1.2. GRADO Y SECCIÓN	: 1ro – A y B	1.6. NUMERO DE SESIONES	: 4
1.3. TRIMESTRE	: I – Trimestre	1.7. NÚMERO DE HORAS	: 16 Horas
1.4. CICLO EDUCATIVO	: VI	1.8. DOCENTE	: Lic. Edwar Yury, MAMANI LIMA

II. PROPÓSITOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES		EVALUACIÓN		
Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.		DESEMPEÑOS	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CAPACIDADES	🔧 Crea proyectos de valor	- Formula indicadores para evaluar el impacto social, ambiental y económico generado para incorporar mejoras al proyecto. - Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. Promueve la perseverancia por lograr el objetivo común a pesar de las dificultades y cumple con responsabilidad las tareas asignadas a su rol. - Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas	Evalúa el impacto social, ambiental y económico de un proyecto de emprendimiento, formulando indicadores adecuados para proponer mejoras que respondan a las necesidades del grupo de usuarios. Trabaja cooperativamente en la gestión del proyecto, promoviendo la perseverancia y cumpliendo con responsabilidad los roles asignados para alcanzar los objetivos de forma ética y sustentable.
	🔧 Aplica habilidades técnicas	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.		
	🔧 Trabaja Cooperativamente para lograr objetivos y metas	Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico.		
	🔧 Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	- Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés - Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo.		

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
CAPACIDADES		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad	• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionado opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. • Emplea diversos fuetes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico. • Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. • Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa. • Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos. • Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. • Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.	Usan la hoja de cálculo para elaborar el plan de inversión y los cálculos financieros de su proyecto de emprendimiento.	Guía de observación
	 Personaliza entornos virtuales.				
	 Gestiona información del entorno virtual.				
	 Interactúa en entornos virtuales.				
	 Crea objetos virtuales en diversos formatos				

Competencia 29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CAPACIDADES	 Define metas de aprendizaje.	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el proceso de realización de la tarea y realiza ajustes considerando los aportes de otros grupos de trabajo mostrando disposición a los posibles cambios.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante	Cumple con actividades de aprendizaje programadas y reflexiona al autoevaluarse	Rubrica de portafolio
	 Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.		• Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	Presentan sus actividades en el tiempo programado y con un grado de calidad.	
	 Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		• Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizara o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.	Evalúan permanentemente su aprendizaje a través del desarrollo de sus actividades.	
	ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUDES	
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS		Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.	
		Libertad y responsabilidad	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.	

		consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Situación significativa: Conceptos Básicos de Finanzas Personales

1. Descripción de la situación:

Los estudiantes de primer año de secundaria se enfrentan a una realidad en la que día a día tienen que tomar decisiones económicas y financieras, ya sea para administrar su mesada, ahorrar dinero o incluso planificar un gasto futuro. Sin embargo, muchos de ellos carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para manejar adecuadamente sus finanzas personales. Es por eso que, como docente con amplia experiencia en el nivel secundario, has decidido abordar esta problemática a través de una unidad de aprendizaje sobre conceptos básicos de finanzas personales, la cual abarcará temas relacionados con la educación para el trabajo.

2. Preguntas desafío:

- ¿Cómo puedes administrar de manera eficiente tu mesada o dinero que recibes de tus padres?
- ¿Qué estrategias podrías implementar para ahorrar una parte de tu dinero de forma regular?
- ¿Cómo puedes planificar y tomar decisiones responsables al realizar tus gastos?
- ¿Qué acciones concretas podrías llevar a cabo para desarrollar hábitos financieros saludables a largo plazo?
- ¿Cómo podrías enseñar a tus compañeros sobre la importancia de las finanzas personales y la responsabilidad financiera?

IV. SECUENCIA DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión: 1 (4 horas). Título: “Introducción a las Finanzas Personales y su Importancia en el distrito de Pallpata”	Sesión: 2 (4 horas). Título: “Identificación y Análisis de los Ingresos y Gastos en la Cosecha de Papa”	Sesión: 3 (4 horas). Título: “Elaboración de un Presupuesto Familiar para la Cosecha en Distrito de Pallpata”
• Propósito: Que los estudiantes comprendan la importancia de gestionar adecuadamente su dinero en el contexto de su comunidad y cómo esto impacta en su calidad de vida. • Evidencia: Los estudiantes elaboran un esquema o mapa conceptual sobre la importancia de las finanzas personales en su comunidad y lo explican en clase. • Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. • Capacidades: Aplica habilidades técnicas. • Desempeños: Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.	• Propósito: Que los estudiantes identifiquen y analicen los ingresos y gastos relacionados con la cosecha de papa en su comunidad para comprender mejor la gestión del dinero. • Evidencia: Los estudiantes elaboran una lista de ingresos y gastos posibles relacionados con la cosecha y discuten su impacto en la economía familiar. • Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. • Capacidades: Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente y teniendo en cuenta normas de seguridad en el trabajo. • Desempeños: Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles.	• Propósito: Que los estudiantes diseñen un presupuesto mensual para una familia del distrito de Pallpata, considerando sus ingresos y gastos durante el ciclo de cosecha y postcosecha. • Evidencia: Los estudiantes crean y presentan un presupuesto mensual familiar, justificando las categorías de gastos y la distribución de ingresos. • Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. • Capacidades: Plantea alternativas de propuesta de valor creativas y las representa a través de prototipos para su validación con posibles usuarios. • Desempeños: Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para su obtención. Planifica las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.
Sesión: 4 (6 horas). Título: “Estrategias para Ahorrar y Mejorar la Gestión Financiera en la Comunidad”		
• Propósito: Que los estudiantes propongan y analicen estrategias para administrar mejor el dinero, fomentar el ahorro y planificar futuros proyectos en su comunidad. • Evidencia: Los estudiantes elaboran un plan de acciones para mejorar la gestión del dinero en su comunidad, incluyendo propuestas de ahorro y inversión para futuros proyectos. • Competencias: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. • Capacidades: Formula indicadores que le permitan evaluar los procesos de su proyecto y tomar decisiones oportunas para ejecutar las acciones correctivas pertinentes.		

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Desempeños: Propone acciones que debe realizar el equipo explicando sus puntos de vista y definiendo los roles. | | |
|--|--|--|

V. MATERIALES Y RECURSOS, REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE

5.1. MATERIALES Y RECURSOS:

- ✓ Pizarra y marcadores para explicar conceptos y realizar anotaciones.
- ✓ Calculadoras básicas para realizar cálculos financieros.
- ✓ Papel bond y cuadernos para que los estudiantes puedan elaborar sus registros y presupuestos.
- ✓ Presentaciones en PowerPoint o carteles visuales sobre ingresos, gastos, ahorro y planificación financiera.
- ✓ Recursos bibliográficos o folletos sobre finanzas personales y gestión económica en comunidades rurales.
- ✓ Fotografías o videos que muestren ejemplos de cosechas y actividades económicas en Pallpata.
- ✓ Fichas o tarjetas con situaciones económicas relacionadas con la cosecha de papa para realizar dinámicas de análisis.
- ✓ Material de apoyo como hojas de trabajo, ejemplos de presupuestos y ejercicios prácticos.

5.2. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué conceptos o habilidades relacionadas con la gestión de dinero lograron comprender mejor los estudiantes?
- ✓ ¿En qué aspectos aún presentan dificultades para identificar y analizar sus ingresos y gastos?
- ✓ ¿Qué estrategias de enseñanza resultaron más efectivas para motivar y captar el interés de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué tipo de actividades prácticas o recursos adicionales podrían facilitar un mejor aprendizaje en futuras sesiones?
- ✓ ¿Cuál fue la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades de análisis y planificación financiera?
- ✓ ¿Qué aspectos del contexto del distrito de Pallpata se deben fortalecer en futuros enfoques para hacer el aprendizaje más relevante y aplicable?



PERÚ

Ministerio
de Educación



GOBIERNO REGIONAL
CUSCO
Trabajamos
Integridad



Pallpata, marzo del 2025.

.....
Prof. Humberto, ARAOZ MACEDO
DIRECTOR

.....
Lic. Edwar Yury, MAMANI LIMA
DOCENTE EPT

Docente EPT: Lic. Edwar Yury Mamani Lima