



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”
“La Década de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 – (2021 – 2030).”



UNIDAD DIDACTICA No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	Institución Educativa	: “JUAN GUERRERO QUIMPER”
1.2.	Nivel	: SECUNDARIA
1.3.	Turno	: MAÑANA
1.4.	Año Escolar	: 2024
1.5.	Área	: Ciencias Sociales
1.6.	Grado y Sección	: 1ro A –Ñ
1.7.	Docentes	: Jenny Yantal Delgado Granda – Delia Cala Rodríguez
1.8.	Duración	: Del 17 de marzo al 16 de mayo del 2025

II. TÍTULO DE LA UNIDAD: ¿MI FAMILIA Y YO CAMINAMOS HACIA UNA VIDA MAS SOSTENIBLE?

III.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

En el distrito de Villa María del Triunfo en la localidad de José Gálvez la población tiene grandes problemas de agua y muchos pobladores se encuentran en la zona periférica de la localidad donde existe escasez de agua, además, hay una falta de cultura de ahorro en los ciudadanos para utilizar adecuadamente el agua y esto genera mayor gasto en la familia perjudicando su economía y por ende conflictos dentro de ella Esta situación de falta de cultura de ahorro en los servicios se traslada muchas veces a los colegios, donde los estudiantes incumpliendo las normas del colegio hacen mal uso del servicio de agua potable.

En el caso de las familias no solamente tienen falta de cultura de ahorro en cuanto al servicio de agua sino frente a otros servicios como la luz, el gas, internet y otros.

Frente a esta situación nos preguntamos:

¿Qué estrategias podemos aplicar para utilizar sosteniblemente el agua sin desperdiciar y que los vecinos de José Gálvez y la comunidad educativa se beneficie?

¿De qué manera las decisiones económicas sobre consumo responsable impactan en la vida de las personas y que propones frente a ello?

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDAR VI CICLO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	PRODUCTO INTEGRADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Comprende las relaciones entre los Elementos naturales y sociales</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de la cuenca de su localidad y al uso sostenible del agua en su escuela y hogar considerando el cuidado del planeta.</p> <p>Explica algunas causas y consecuencias de la problemática de escasez y contaminación del agua.</p>	<p>Listado con propuestas para tener un uso sostenible de la energía y del agua en su casa y colegio</p> <p>Pez de Ishikawa.</p>	<p>Informe energético y del agua en casa.</p>	<p>Lista de cotejo Rúbrica</p>
	<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos</p>	<p>Maneja un mapa mudo ubicando las 3 grandes cuencas hidrográficas del Perú</p>	<p>Ubicación de las cuencas hidrográficas en mapa mudo</p>		

		del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.				
GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSO ECONÓMICOS	<p>COMPREN DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO</p> <p>TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS:</p>	<p>Gestiona responsablement e los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos.</p> <p>Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes</p>	<p>Plantea alternativas de consumo informado proponiendo alternativas de consumo responsable.</p> <p>Explica que los recursos económicos son escasos y por lo cual debe tomar buenas decisiones para utilizarlos y no afectar su economía</p>	<p>Una carta animando a su familiar a que tenga un consumo responsable</p> <p>Texto explicando que los recursos son escasos, mencionando a los autores y cómo deben tomar decisiones adecuadas para llevar una vida sostenible</p>		Lista de cotejo Rúbrica

		del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.				
ENFOQUES TRANSVERSALES			VALORES			
Enfoque Ambiental			Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional			
Búsqueda de la excelencia			Superación personal			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			CAPACIDAD			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			DEFINE METAS DE APRENDIZAJE			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic			PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES			

V. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión N°01 <u>TÍTULO:</u> EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Sesión N°02 <u>TÍTULO:</u> ¡¡SOSTENIBILIDAD!! ¿EN MI CASA Y ESCUELA, CÓMO? 24 – 28 marzo de 2025
<u>Propósito</u>	<u>Propósito</u>

<p>En esta sesión los estudiantes resolverán su evaluación diagnóstica y recibirán la bienvenida al curso por parte de la docente del área</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida al área - Dinámica de integración - Información sobre las competencias, materiales y forma de evaluación en el área - Evaluación Diagnóstica - Metacognición 	<p>Los estudiantes en esta sesión tendrán una mirada general de lo que será esta unidad, profundizaran sus conocimientos sobre Desarrollo Sostenible y aprenderán cómo hacer un Informe energético de su hogar</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los videos vistos en clase y en casa. - Análisis de la situación significativa y propósito de la presente unidad. - Explicación del informe energético que traerán al final de la unidad. - análisis de lectura sobre ¿Qué es Desarrollo Sostenible? - Producto del día: Listado de propuestas para un uso sostenible de la energía y del agua en casa. (Informe energético) <p>(Flipped Classroom,) –</p> <p>Visualización de video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una cuenca hidrográfica y la gestión integrada de los recursos hídricos? - ¿En qué se basa la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos? _ <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición.
<p>Sesión N°03 <u>TÍTULO:</u> ¿QUÉ SABEMOS DEL PROBLEMA DE ESCASEZ Y CONTAMINACIÓN DEL AGUA? 31 marzo al 04 de abril del 2025</p>	<p>Sesión N°04 <u>TÍTULO:</u> ¿SABÍAS QUE TUS DECISIONES ECONÓMICAS SOBRE CONSUMO RESPONSABLE TIENEN UN IMPACTO EN TU VIDA Y EN EL PAÍS? 7 – 11 abril del 2025</p>
<p><u>Propósito</u> En esta sesión se reconoce las causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales, como la contaminación y escasez del agua.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización de los videos vistos en clase y en casa - Lectura sobre la escasez y contaminación del agua 	<p><u>Propósito</u> En esta sesión los estudiantes argumentaran sobre las decisiones económicas de consumo responsable que tomaran ellos y sus familias para tener un impacto en sus vidas y en el país</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de casuísticas - Análisis de lectura sobre consumo responsable e influencia de la publicidad en el consumo

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las Cuencas Hidrográficas en el mapa del Perú - Producto: Pez de Ishikawa <p>(Flipped Classroom,) –</p> <p>Visualización de video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video sobre el consumismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos prácticos de consumo responsable de luz y agua - Producto del día: ESCRIBO UNA CARTA ANIMANDO A MI FAMILIAR A QUE TENGA UN CONSUMO RESPONSABLE
<p>Sesión 5 TITULO: MI FAMILIA Y YO CAMINAMOS HACIA LA SOSTENIBILIDAD 14 – 16 y 24-25 abril del 2025</p>	
<p><u>Propósito</u></p> <p>En esta sesión los estudiantes presentaran y socializaran su primer informe energético, tanto de luz como de agua de sus casas, a fin de que sean conscientes de cuanto han cumplido las recomendaciones que ellos mismos han dado en sus hogares.</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de sus informes energéticos - Autoevaluación y heteroevaluación en base a la rúbrica propuesta. 	

VI. RECURSOS Y MATERIALES:

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
Textos del MINEDU Cuaderno o folder, Computadora o celular, Internet, Separatas, Texto escolar, Manual del docente,	Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores.	Aula, biblioteca, laboratorio, sala de innovación, patio o estadio del colegio

Proyector, Laptop, Impresora, Reproductor de video, Reproductor de audio, USB, Periódicos, Imágenes.		
--	--	--

VII. EVALUACIÓN:

1. Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:
 - A. Evaluación diagnóstica
 - Se toma al inicio de la unidad según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados
 - Según los resultados, el docente reajustará su planificación.
 - B. Evaluación formativa
 - Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retro alimentación
 - Permite al estudiante autorregular sus desempeños
 - Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
 - Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso son:
 - ✓ La observación sistemática con guías de observación y registro anecdótico.
 - ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de rubricas
 - ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación, etc.
 - ✓
 - C. Evaluación sumativa
 - Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO FINAL :

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE				
CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
	C	B	A	AD
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	La información y herramientas cartográficas que utiliza para ubicar las cuencas no son las correctas	Puede ubicar algunas cuencas de las 3 grandes cuencas hidrográficas del Perú	Utiliza bien la información y herramientas cartográficas como un mapa mudo para ubicar las 3 cuencas hidrográficas	Además de ubicar perfectamente las 3 grandes cuencas hidrográficas del Perú, puede decirlas con relación a los puntos cardinales y qué departamentos las conforman.
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	No sabe explicar por qué las cuencas hidrográficas de la vertiente del pacífico corren el riesgo de secarse ni tampoco de a donde se origina la contaminación en ella	Explica 2 causas y 2 consecuencias de la problemática de escasez y contaminación del agua.	Explica 3 causas y 3 consecuencias de la problemática de escasez y contaminación del agua.	Explica 3 causas y 3 consecuencias de la problemática de escasez y contaminación del agua. Además considera las múltiples dimensiones
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	No propone ninguna acción para evitar la escasez o contaminación del agua	Propone 4 acciones para evitar la contaminación y escasez del agua	Propone 6 acciones para evitar la contaminación y escasez del agua	Propone 6 acciones para evitar la contaminación y escasez del agua de manera multidimensional.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PRODUCTO FINAL

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEM ENTE LOS RECURSO ECONÓMICOS				
CRITERIOS C	NIVELES DE LOGRO			
	C	B	A	AD
COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO	No Explica con argumentos que los recursos son escasos ni mencionando a los autores de cómo deben tomar decisiones adecuadas para llevar una vida sostenible	Explica con 1 argumentos que los recursos son escasos, mencionando a los autores y cómo deben tomar decisiones adecuadas para llevar una vida sostenible	Explica con 2 argumentos que los recursos son escasos, mencionando a los autores y cómo deben tomar decisiones adecuadas para llevar una vida sostenible	Explica con 3 argumentos que los recursos son escasos, mencionando a los autores y cómo deben tomar decisiones adecuadas para llevar una vida sostenible
TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS	Plantea alternativas de consumo informado proponiendo 2 o menos alternativas de consumo responsable.	Plantea alternativas de consumo informado proponiendo 3 alternativas de consumo responsable.	Plantea alternativas de consumo informado proponiendo 4 alternativas de consumo responsable de la energía	Plantea alternativas de consumo informado proponiendo 6 alternativas de consumo responsable de la energía de su casa y colegio

DOCENTE

Jenny Yantal Delgado Granda

S.D.F.G

Juana Pacahuala

DOCENTE

Delia Cala Rodríguez

