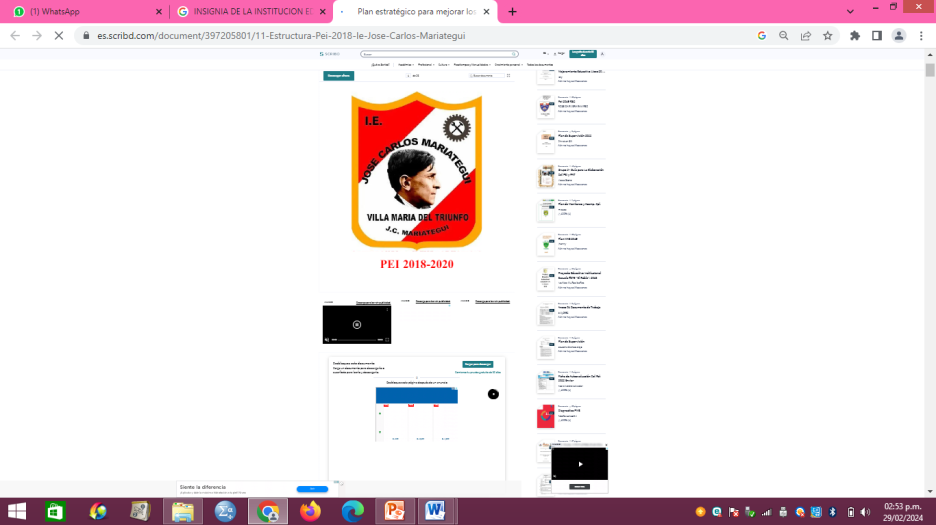
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

**“JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”**

**“**Dirigir nuestro futuro, por el camino del saber y la tecnología”

**UGEL 01 – S.J.M.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 05**

|  |  |
| --- | --- |
| **UGEL** | **01** |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI** |
| **DIRECTOR** | **JOSÉ LUIS RIVEROS MIRANDA** |
| **SUBDIRECTORAS** | **NERY ARANGO VILLATIZ** |
| **DOCENTES** | * **MARIA DEL ANGEL ALATA CHUCLLA** * **MARUJA ROMAN TAIPE** * **LIN LIN NATALIA HUANCA UTANI** * **ERIKA MENESES CUZCANO** * **NERY LILIANA LEVANO RAMOS** * **SULCA QUISPE SANTA ISABEL** |
| **CICLO** | **VI Y VII** |
| **GRADO** | **1° D,E,F,G** |
| **ÁREA** | * **EDUCACIÓN RELIGIOSA** * **CIENCIAS SOCIALES** * **INGLÉS** * **COMUNICACIÓN** * **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** * **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** |
| **DURACIÓN** | **DEL 15 de abril al 26 de julio 2025** |
| **TÍTULO** | **MANEJAMOS CON RESPONSABILIDAD NUESTROS RECURSOS ECONÓMICOS PARA GENERAR UN EMPRENDIMIENTO ECO AMIGABLE** |

1. **DATOS GENERALES.**
2. **PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los estudiantes de **segundo año de secundaria** de la **IE JOSE CARLOS MARIATEGUI**, se sienten muy entusiasmados con su participación en las diversas áreas técnicas que ofrece la institución educativa; sin embargo, expresan su preocupación por la difícil situación económica que atraviesan la gran mayoría de familias, la corrupción existente en la sociedad y la falta de oportunidades laborales lo que limita la oportunidad de desarrollar diversos proyectos de emprendimiento a lo largo del año. Entienden que a través de su formación técnica, actuando con ética y siendo responsables con el medio ambiente pueden generar sus propias oportunidades laborales que les permita mejorar sus condiciones de vida, la de sus familias y de la sociedad en general buscando siempre el bien común, a mediano y largo plazo. Señalan que la escasez de recursos económicos ha desmotivado a muchos de los estudiantes, quienes consideran el desarrollo de estos proyectos, como una pérdida de tiempo y esfuerzo, al señalar que para emprender dichos proyectos se necesita de un buen capital. A esto se suma que muchas familias gestionan de manera inadecuada sus escasos recursos económicos destinándolos a satisfacer deseos más que a priorizar sus necesidades, no organizan sus ingresos y egresos con responsabilidad y manejan poca información relacionados con el sistema económico y financiero. Pese a esto, un grupo de estudiantes han decidido preparar un pequeño emprendimiento aprovechando las celebraciones por Fiestas Patrias de medio año y las celebraciones de Navidad por fin de año. Frente a esta situación y desde el enfoque de las diferentes áreas se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias existentes entre deseos y necesidades? ¿Cómo organizamos responsablemente nuestros ingresos y egresos? ¿Cómo manejar responsablemente nuestros gastos para generar un ahorro? ¿Por qué será importante establecer un plan de ahorro? ¿Cómo mi emprendimiento contribuye al bien común? ¿Por qué la práctica de la ética en los diversos emprendimientos gestiona mejor los recursos económicos? What are the difference between needs and wants?How to organize our economy ? Can we create a new project to help our economy?

¿Por qué es necesario tener normas de conducta correctas para priorizar nuestras necesidades sobre nuestros deseos?¿Qué condiciones debe cumplir mi emprendimiento del biohuerto ecologico para ser considerado rentable?

1. **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA** | **EVIDENCIA** |
| **EDUCACIÓN RELIGIOSA** | Propuestas de acciones de educación financiera para organizar sus ingresos y egresos con responsabilidad para ayudar solidariamente a un miembro de la familia mariateguina con necesidades básicas a la luz del Evangelio. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | Redacción de un texto argumentativo planteando una propuesta de acción para el uso responsable de los recursos económicos con el objetivo de invertir en futuros proyectos de emprendimiento. |
| **INGLÉS** | Realizan un diálogo.en inglés mencionando la importancia de manejar responsablemente la economía en las familias,mencionan información de un proyecto de emprendimiento. |
| **COMUNICACIÓN** | Crea un lapbook sobre educación financiera con el objetivo de promover mejores condiciones de vida, de sus familias y de la sociedad a través de proyectos de emprendimiento. |
| **CIENCIA Y AMBIENTE** | Diseña un biohuerto escolar ecológico elaborando un presupuesto para evaluar la inversión e ingresos para analizar su rentabilidad al conocer el mercado para vender sus productos y fundamentar los beneficios de hortalizas orgánicas. |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | Buscamos financiamiento para nuestro proyecto de emprendimiento |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** |
| **EDUCACIÓN RELIGIOSA** | * Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | * Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. * Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. |
| * Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | * Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios. * Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. |
| **CIENCIAS SOCIALES** | * Gestiona responsablemente los recursos económicos | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras |
| **INGLÉS** | * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. |
| * Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |
| * Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |
| **COMUNICACIÓN** | * Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales, paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. |
| * Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. | * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |
| * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | * Determina una alternativa de solución tecnológica |
| * Diseña la alternativa de solución tecnológica |
| * Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica |
| * Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO** | Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social | * Aplica habilidades técnicas |
| * Crea propuestas de valor |
| * Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas |
| * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento |
|
|

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| **ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN** | * Equidad * Responsabilidad | * Docentes y estudiantes promueven oportunidades de emprendimiento aprovechando los recursos materiales y humanos de su localidad, tomando en cuenta su bienestar y el de la colectividad. |
| **BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA** | * Flexibilidad y apertura * Superación personal | * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas de ahorro que les permitan desarrollar su emprendimiento con éxito. |
| **AMBIENTAL** | * Justicia y Solidaridad | Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. |
| **DE DERECHOS** | * Diálogo y concertación | * Docentes y estudiantes establecen acuerdos de convivencia que promueven el diálogo, el respeto y la tolerancia. Asimismo propone alternativas de emprendimiento rechazando todo tipo de actividad ilegal |

1. **CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **EDUCACIÓN RELIGIOSA** | **COMPETENCIA**  **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**  **CAPACIDADES**   * Propone acciones de ahorro responsable en bien de su prójimo. * Reconoce que la educación financiera busca el bien común desde las enseñanzas de Jesús. | **SESION 01**  -Proponernos el perfil del emprendedor ético para el desarrollo de la escuela y comunidad a partir de las enseñanzas de Jesucristo para el bien común.  -Relaciona el servicio que realiza un emprendedor ético con acciones orientadas a la construcción de una comunidad más justa, humana y fraterna.  **SESIÓN 02**  **-**Acepta que los talentos que Dios regala a cada ser humano es siempre un don comunitario.  -Comprende que los talentos humanos deben desarrollarse de manera ética orientadas a la construcción de una comunidad más humana**.**  **SESIÓN 03**  -Identifica la diferencia entre deseos y necesidades en su vida diaria desde las enseñanzas de Jesús.  -Reconoce que al optar por las necesidades antes que los deseos son más libres para ayudar a su prójimo  **SESIÓN 04**  -Propone acciones de ahorro responsable en bien de su prójimo.  -Reconoce que la educación financiera busca el bien común desde las enseñanzas de Jesús. | -Elaboración de un CV donde se describa el perfil del emprendedor ético que contribuye al desarrollo de la escuela y su comunidad.              -Creación de una historieta donde el estudiante sea el superhéroe dando soluciones a problemas del mercado desde el despliegue de sus talentos.            -Elaboración de un cuadro comparativo entre deseos y necesidades indicando las ventajas y desventajas personales y comunitarias.        -Propuestas de acciones de educación financiera para organizar sus ingresos y egresos con responsabilidad para ayudar solidariamente a un miembro de la familia mariateguina con necesidades básicas. | * Rúbrica de evaluación |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **COMPETENCIA**  **Gestiona responsablemente los recursos económicos.**  **CAPACIDADES**   * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | **SESION 01:**   * Explica la importancia de diferenciar las necesidades de los deseos evitando contradicciones. * Explica cómo la escasez influye en la toma de decisiones tomando en cuenta sus derechos y deberes como consumidor responsable. * Toma decisiones como consumidor responsable frente a la influencia de factores externos como la publicidad, completando una historieta que reflejen acciones a realizar como consumidor responsable. | * Elaboración de una historieta que refleje acciones a realizar como consumidor responsable. | * Lista de Cotejo |
| **SESION 02:**   * Diferencia los componentes de un presupuesto con precisión. * Explica los efectos de los gastos innecesarios que realiza la familia en el presupuesto familiar. * Explica la importancia de elaborar un presupuesto personal y familiar considerando los ingresos y gastos del hogar. * Formula un presupuesto personal con los ingresos y egresos personales. | * Elaboración de un presupuesto personal | * Lista de Cotejo |
| **SESION 03:**   * Establece diferencias entre ahorro e inversión. * Explica adecuadamente la importancia del ahorro para la estabilidad financiera, una emergencia o y para alcanzar una meta. * Aplica conceptos de ahorro e inversión en escenarios prácticos proponiendo estrategias específicas. * Elabora un acróstico sobre la importancia del ahorro y la inversión para alcanzar nuestras metas | * Elaboración un acróstico sobre la importancia del ahorro y la inversión para alcanzar nuestras metas. | * Lista de Cotejo |
| **SESION 04:**   * Plantea un emprendimiento para resolver problemas y necesidades económicas y ambientales de su entorno. * Realiza en grupo el análisis FODA del emprendimiento a realizar. * Formula una estrategia de ahorro e idea de emprendimiento familiar completando una ficha. | * Formula una estrategia de ahorro e idea de emprendimiento familiar. | * Lista de Cotejo |
| **SESION 05:**   * Argumenta a favor del uso responsable de los recursos económicos como el ahorro y la inversión. * Manifiesta una posición de rechazo frente a conductas consumistas que no fomenten el ahorro. * Plantea acciones para el uso responsable de los recursos económicos con el objetivo de invertir en futuros proyectos de emprendimiento. | * Redacta un texto argumentativo sobre el uso responsable de los recursos económicos con el objetivo de invertir en futuros proyectos de emprendimiento. | * Rúbrica de evaluación |
| **INGLÉS** | **COMPETENCIA**  Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 01:**   * Obtiene información relevante del texto, ideas principales sobre las necesidades y deseos. * Infiere e interpreta cuáles son las diferencias de estos principales términos necesidades y deseos(need and want). * Reflexiona y evalúa el impacto de estos términos en la educación financiera de las familias y la sociedad. | * Completan información a partir del texto, identifica vocabulario, completa ejercicios propuestos en la ficha de aplicación. | * Lista de Cotejo |
|  | **COMPETENCIA**  Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | **SESION 02:**   * Organiza sus ideas con coherencia, cohesión y vocabulario adecuado para redactar textos cortos sobre recomendaciones para la buena práctica económica de las familias. * Emplea correctamente el pronombre y verbos, modals en oraciones completando y redactando recomendaciones para una buena economía en las familias. * Reflexiona y evalúa la forma y el contenido de texto escrito. | * Elabora un cartel ,describiendo recomendaciones financieras en las familias. | * Lista de Cotejo |
|  | **COMPETENCIA**  Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 03:**   * Obtiene información relevante del texto, ideas principales sobre proyectos, emprendimientos de familias. * Infiere e interpreta información relevante del texto, diversos emprendimientos, personajes emprendedores, partes de un emprendimiento.. * Reflexiona y evalúa el impacto de estos vocabularios en la educación financiera de las familias y la sociedad. | * Identifica vocabulario sobre partes de un emprendimiento,vocabulario, completa ejercicios propuestos en la ficha de aplicación. | * Lista de Cotejo |
|  | **COMPETENCIA**  Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | **SESION 04:**   * Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo un buen uso de vocabulario y fonética, considerando el tipo de texto, dentro del contexto. * Interactúa estratégicamente mencionando las recomendaciones para la buena práctica financiera en las familias, menciona algunos proyectos de emprendimiento. * Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez acorde a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas. * Se expresa con un buen tono de voz y entonación ajustando el volumen con pronunciación adecuada. | * Realizan un diálogo.en inglés mencionando la importancia de manejar responsablemente la economía en las familias,mencionan información de un proyecto de emprendimiento. | Rúbrica de Evaluación |
| **COMUNICACIÓN** | **COMPETENCIA**   * Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 01:**   * Identifica información relevante sobre la educación financiera. * Infiere e interpreta acciones a tomar a partir de la importancia de la educación financiera. * Reflexiona y evalúa la importancia de la educación financiera para mejorar las condiciones de vida personales, de sus familias y de la sociedad a través de proyectos de emprendimiento. | Aplica el subrayado y parafraseo como estrategias de comprensión lectora. | Lista de cotejo |
|  | **COMPETENCIA**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | **SESION 02:**   * Planifica y organiza la información sobre educación financiera. * Analiza y Sintetiza definiciones que se encuentren al alcance del aprendizaje de sus familias y la sociedad. * Organiza la información a través de un lapbook financiero. * Sugiere actividades lúdicas en su organizador. | Desarrolla una ficha de planificación de organización de su lapbook financiero. | Lista de cotejo |
|  | **COMPETENCIA**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | **SESION 03:**   * **-** Revisa y textualiza su redacción para la mejora continua de su texto. * -Corrige si fuera necesario su redacción. * - Reflexiona y evalúa su redacción teniendo en cuenta las convenciones del lenguaje. | Revisa y textualiza la información de su lapbook financiero. | Rúbrica |
|  | **COMPETENCIA**   * Se comunica oralmente en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 04:**   * Recupera información explícita de los textos orales (exposición) que escucha seleccionando datos específicos y algunos detalles. * Explica el tema de educación financiera de manera lúdica a sus pares a través de su lapbook. * Opina como hablante y oyente sobre el contenido del texto oral - Educación financiera. | Expone su lapbook financiero | Rúbrica |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **COMPETENCIA**  Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  **CAPACIDADES**  Determina una alternativa de solución tecnológica  Diseña la alternativa de solución tecnológica | **SESIÓN 1**  **Diseñamos un presupuesto familiar equilibrado en base a metas.**  1 Explica los beneficios de tener un presupuesto familiar y personal.  2 Explica cómo elaborar un presupuesto  3 Propone metas familiares que se puedan lograr con el ahorro y presupuesto  4.Explica la importancia de los emprendimientos para contribuir económicamente al logro de la metas | Elabora un presupuesto anticipado para calcular los ingresos y egresos de la familia y define metas familiares que se puedan lograr con el ahorro y emprendimientos como un biohuerto ecologico. | Rúbrica |
| **COMPETENCIA**  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo  **CAPACIDADES**  Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | **SESIÓN 2**  **Explicamos la importancia del ahorro y el consumo responsable.**  1.Fundamenta la importancia de la educación financiera para alcanzar los sueños  2.Explica los hábitos adecuados para evitar el endeudamiento  3.Explica la importancia de decidir si es mejor ahorrar o pedir un préstamo para alcanzar las metas.  4.Fundamenta la importancia de las diversas clases de seguros | Desarrolla una ponencia tipo mesa redonda sobre ahorro, préstamos y seguros al realizar un consumo responsable elaborando conclusiones. | Rúbrica |
| **COMPETENCIA**  Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  **CAPACIDADES**  Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica  Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica | **SESIÓN 3**  **Validamos la rentabilidad del proyecto del biohuerto ecológico en base a la decisión sobre ahorrar o invertir**  1.Explica en que consiste una inversión y sus riesgos y beneficios.  2.Explica las diferencias entre ahorrar o invertir.  3.Fundamenta las medidas de prevención para cuidar los ahorros o inversiones.  4.Elabora un presupuesto de ingresos y egresos del biohuerto organico y evalua si esta a su alcance | Elabora un presupuesto sobre la inversión y ganancias de los productos del biohuerto para conocer su rentabilidad y realiza ajustes para economizar.. | **Rúbrica** |
|  | **COMPETENCIA**  Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo  **CAPACIDADES**  Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico | **SESIÓN 4**  **Fundamentamos el funcionamiento de los mercados y la ley de ofertas y demandas para poner precio a las hortalizas organicas**  1.Explica el funcionamiento de los mercados  2. Explica en que consiste la oferta y la demanda y los factores que influyen en ellos.  3. Fundamenta que determina el precio de un producto.  4.Explica cómo desarrollar una mentalidad emprendedora. | Fundamenta el funcionamiento de los mercados y la mentalidad emprendedora utilizando un organizador visual. | **Rúbrica** |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA** | **COMPETENCIA**  Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social  **CAPACIDADES**  • Crea propuesta de valor.  • Aplica habilidades técnicas.  • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.  • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | **SESION 01**  -Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de 4 usuarios de su entorno sobre educación financiera empleando entrevistas planificando las actividades de su equipo y consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.  **SESIÓN 02**  -Selecciona procesos para enseñar educación financiera a la comunidad de villa maria del triunfo, y emplea con pericia habilidades técnicas, planificando las actividades de su equipo y consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.  **SESIÓN 03**  - Diseña alternativas de información sobre educación financiera que las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios planificando las actividades de su equipo y consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos.  **SESIÓN 04**  -Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo planificando las actividades de su equipo y consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. | * Realiza 4 entrevistas a usuarios sobre educación financiera. * Selecciona información de las entrevistas para obtener su idea ganadora   -Realiza el prototipo de su idea ganadora seleccionada.   * Evalúa su emprendimiento usando un flujo de ingresos de 1 año. | * Rúbrica * Rúbrica * Rúbrica * Rúbrica |
| **EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - INDUSTRIA ALIMENTARIA** | **COMPETENCIA**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social * Desempeño:Elabora y aplica instrumentos de recojo de información como la observación, para explorar en equipo las necesidades o los problemas de un grupo de usuarios, con la finalidad de satisfacerlos.   **CAPACIDADES**  **• Crea propuestas de valor**  **. • Aplica habilidades técnicas.**  **• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.** | **SESION 01:Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento**  Explora las necesidades/problemas y expectativas de los turistas.  • Plantea alternativas de solución viable ante las necesidades/ problemas y expectativas identificadas.  • Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común.  • Elabora fichas de recopilación de información y de recolección de datos en equipo. • Evalúa su propuesta de proyecto. | Ficha de observación de trabajo de campo | Rúbricas |
|  | **COMPETENCIA**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social * DESEMPEÑO:Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras para el servicio de turismo. • Propone actividades en equipo y sustenta sus puntos de vista desde el rol que desempeña   **CAPACIDADES**  **Aplica habilidades técnicas.**  **• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.** | **SESION 02:Utilizamos el Lean Canvas para estructurar nuestro proyecto de emprendimiento y así poder concursar en un fondo**  **•** Plantea alternativas de solución viable ante las necesidades y expectativas identificadas.  • Emplea sus habilidades técnicas para elaborar el Lienzo Lean Canvas.  • Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común. | Lienzo Lean canvas del proyecto de emprendimiento. | Rúbricas |
|  | **COMPETENCIA**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social   **CAPACIDADES**  **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento** | **SESION 05:**  **Realizamos nuestro proyecto y evaluamos su impacto.**   * Analiza el impacto del proyecto de emprendimiento en los clientes. | * Encuestas, entrevistas o pruebas piloto que muestren cómo los clientes perciben la propuesta de valor y cualquier ajuste realizado en base a su feedback. | Rúbricas |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | **COMPETENCIA**  **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**   * **Define metas de aprendizaje** * **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje** * **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje**   **COMPETENCIA**  **Se desenvuelve en**  **entornos virtuales**  **generados por las TICs**   * **Personaliza**   **entornos virtuales**   * **Gestiona**   **información del entorno**  **virtual**   * **Interactúa en**   **entornos virtuales** | ●Establece metas de aprendizaje realistas basadas en  experiencias y habilidades, formulándose preguntas  reflexivas.  ●Organiza acciones según el tiempo y recursos disponibles.  ●Evalúa resultados y aportes externos para decidir si ajusta estrategias hacia el éxito del aprendizaje.  ●Expresa su individualidad en entornos virtuales al seleccionar, modificar y optimizar configuraciones de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.  ●Analiza, organiza y sistematiza información en entornos  virtuales, aplicando procedimientos y formatos digitales pertinentes con un enfoque ético.  ●Participa en espacios virtuales colaborativos, fomentando la comunicación y la creación de  vínculos seguros y coherentes. | Ficha de autoevaluación | Lista de Cotejo |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIA**  **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.**  **CAPACIDADES**   * Propone acciones de ahorro responsable en bien de su prójimo. * Reconoce que la educación financiera busca el bien común desde las enseñanzas de Jesús. | **SESIÓN 01:** Elaboramos el perfil del emprendedor ético para el desarrollo de la escuela y la comunidad.” | Elaboración de un CV donde se describa el perfil del emprendedor ético que contribuye al desarrollo de la escuela y su comunidad | Lista de Cotejo |
| **SESIÓN 02:** Coopero éticamente con mis talentos en el desarrollo del mercado. | Creación de una historieta donde el estudiante sea el superhéroe dando soluciones a problemas del mercado desde el despliegue de sus talentos. | Rúbrica de evaluación |
| **SESION 03:** Soy fuerte con Dios frente a mis deseos sin sentido para ayudar a mi prójimo” | Elaboración de un cuadro comparativo entre deseos y necesidades indicando las ventajas y desventajas personales y comunitarias. | Lista de Cotejo |
| **SESION 04:** Proponemos acciones de educación financiera organizando mis ingresos y egresos con responsabilidad para bien de la sociedad” | Propuestas de acciones de educación financiera para organizar sus ingresos y egresos con responsabilidad para ayudar solidariamente a un miembro de la familia mariateguina con necesidades básicas. | Rúbrica de evaluación |

**CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIA**  **Gestiona responsablemente los recursos económicos.**  **CAPACIDADES**   * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero * Toma decisiones económicas y financieras | **SESION 01:** Diferenciamos nuestros deseos y necesidades, practicando un consumo responsable | Elaboración de una historieta que refleje acciones a realizar como consumidor responsable. | Lista de Cotejo |
| **SESION 02:** Elaboramos un presupuesto personal priorizando nuestras necesidades y haciendo un uso responsable de nuestros recursos | Elaboración de un presupuesto personal | Lista de Cotejo |
| **SESION 03:** Reconocemos la importancia del ahorro y la inversión para alcanzar nuestras metas | Elaboración un acróstico sobre la importancia del ahorro y la inversión para alcanzar nuestras metas. | Lista de Cotejo |
| **SESION 04:** Elaboramos una idea de emprendimiento para mejorar la economía familiar | Completa un formato guía de idea de emprendimiento | Lista de Cotejo |
| **SESION 05:** Elaboramos un texto argumentativo sobre el uso responsable de los recursos económicos con el objetivo de invertir en un futuro proyecto de emprendimiento | Redacción de un texto argumentativo planteando una propuesta de acción para el uso responsable de los recursos económicos con el objetivo de invertir en futuros proyectos de emprendimiento. | Rúbrica de Evaluación |

**INGLÉS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIA**  Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 01:** Let's read about needs and wants | Completan información a partir del texto, identifica vocabulario, completa ejercicios propuestos en la ficha de aplicación. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA**  Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | **SESION 02**: Recommendations about financial economy. | Elabora un cartel ,describiendo recomendaciones financieras en las familias. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA**  Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. | **SESION 03:** Let’s read about business and examples ,review some ads. | Identifica vocabulario sobre partes de un emprendimiento,vocabulario, completa ejercicios propuestos en la ficha de aplicación. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA**  Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.   * Obtiene información de textos orales. * Infiere e interpreta información de textos orales. * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | **SESION 04:** Our economy is important. | Realizan un diálogo.en inglés mencionando la importancia de manejar responsablemente la economía en las familias,mencionan información de un proyecto de emprendimiento. | Rúbrica de Evaluación |

**COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| * Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 01:**  **Subrayamos y parafraseamos el texto “Educación financiera”** | Aplica el subrayado y parafraseo como estrategias de comprensión lectora. | Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA**   * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | **SESION 02:**  **Planificamos la organización de la información para crear el lapbook financiero.** | Desarrolla una ficha de planificación de organización de su lapbook financiero. | Lista de cotejo |
| **SESION 03:**   * **-Revisamos y textualizamos la información del lapbook financiero.** | Revisa y textualiza la información de su lapbook financiero. | Rúbrica |
| **COMPETENCIA**   * Se comunica oralmente en su lengua materna.   **CAPACIDADES**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | **SESION 04:**  **Socializamos los temas de educación financiera de modo creativo a través del lapbook financiero.** | Expone su lapbook financiero | Rúbrica |

**CIENCIA Y AMBIENTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| * Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | **SESIÓN 1**  **Diseñamos un presupuesto familiar equilibrado en base a metas.** | Elabora un presupuesto anticipado para calcular los ingresos y egresos de la familia y define metas familiares que se puedan lograr con el ahorro y emprendimientos como un biohuerto ecológico. | RUBRICA |
| **SESION 3**  **Validamos la rentabilidad del proyecto del biohuerto ecológico en base a la decisión sobre ahorrar o invertir** | Elabora un presupuesto sobre la inversión y ganancias de los productos del biohuerto para conocer su rentabilidad y realiza ajustes para economizar . | RUBRICA |
|
|
|
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | **SESION 2**  **Explicamos la importancia del ahorro y el consumo responsable.** | Desarrolla una ponencia tipo mesa redonda sobre Ahorro , Préstamos y seguros al realizar un consumo responsable elaborando conclusiones.. | RUBRICA |
| **SESIÓN 4**  **Fundamentamos el funcionamiento de los mercados y la ley de ofertas y demandas para poner precio a las hortalizas orgánicas** | Fundamenta el funcionamiento de los mercados y la mentalidad emprendedora utilizando un organizador visual. | RUBRICA |

**EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **SESIÓN** | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIA**   * Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social   **CAPACIDADES**  **• Crea propuestas de valor**  **. • Aplica habilidades técnicas.**  **• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.** | **SESION 01:Evaluamos nuestra idea de proyecto de emprendimiento** | Ficha de observación de trabajo de campo | Rúbricas |
| **COMPETENCIA**  **CAPACIDADES**  **Aplica habilidades técnicas.**  **• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.** | **SESION 02:Utilizamos el Lean Canvas para estructurar nuestro proyecto de emprendimiento y así poder concursar en un fondo** | Lienzo Lean canvas del proyecto de emprendimiento. | Rúbricas |

1. **RECURSOS Y MATERIALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIALES EDUCATIVOS** | **RECURSOS EDUCATIVOS** | **ESPACIOS DE APRENDIZAJE** |
| * Instrumentos de evaluación (fichas de trabajo, observación, rúbricas, otros) * Cuadernos de trabajo-MINEDU * Textos escolares- MINEDU * Módulos de Comprensión lectora * Equipos multimedia. * Computadora * Libros de la biblioteca escolar * Formando emprendedores del mañana 3 | * Documento CNEB de MINEDU * Plataforma Aprendo en Casa * PeruEduca * PCI 2024 * Red de internet * Documentos de Planificación * Materiales de oficina escolares * Biblioteca escolar * Correo corporativo-aprendo en casa * CNOF * MINTRA | * Aula * Aula Innovación Pedagógica * Laboratorio * Aula de Inglés * Taller de industria alimentaria * Biblioteca * Biohuerto escolar |

**Villa María del Triunfo, abril 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROF. PROF. PROF.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROF. PROF. PROF.