**"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 03**

**GESTIÓN DEL TIEMPO CLAVE PARA TRIUNFAR**

**SISTEMA ECONOMICO EN EL PERU**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UGEL** | : Quispicanchi |
|  | **Institución Educativa** | : Mariano Santos |
|  | **Área curricular** | : CIENCIAS SOCIALES |
|  | **Situación (EJE)** | : Gestión del tiempo y productividad |
|  | **Ciclo** | : VII |
|  | **Grado / Sección** | : 4° B |
|  | **Fecha / Temporalización** | : Del 19 al 30 de mayo del 2025 |
|  | **Duración de ejecución** | : 2 semanas |
|  | **Periodo de ejecución** | : I Trimestre |
|  | **Docentes** | : Luz Marina Quispe Gil |

1. **PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN Y RETO:**

Los estudiantes del cuarto grado de la IE, Mariano Santos, revisan la informacion sobre economía en el articulo periodistico que dice asi: En la ultima década, el Peru destaco como una de las economías de mas rápido crecimiento en America Latina y el Caribe. Entre 2005 y 2025, la tasa de crecimiento del PBI fue de 6,1% en un entorno de baja inflación. Un contexto externo favorable, políticas macroeconómicas prudentes y reformas estructurales en distintos ámbitos se combinaron para dar lugar a este escenario.

Sin embargo , el país ha ingresado a un periodo desafiante, ya que el impulso del crecimiento se desacelero en el 2014 debido, principalmente, al efecto de condiciones externas adversas, un declive correspondiente en la confianza interna y una reducción de la inversión, para el 2025, se espera que el crecimiento sel Peru sea similar a los niveles de 2014.

Ante esta situación planteamos el siguiente Reto:

**¿Qué acciones emprende el Estado para promover la estabilidad y el crecimiento económico? ¿Consideras que estas acciones son suficientes para asegurar el bienestar de la población? ¿Por qué?**

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**
   1. **PROPÓSITOS DE LA UNIDAD:**

Explicamos sobre el sistema económico que se desarrolla en el país.

* 1. **COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL AREA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/CAPACIDADES** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE**  **VII CICLO** | **APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE**  **DESEMPEÑOS DE GRADO** |
| GESTIONA RESPONSABLEMENTE  LOS RECURSOS ECONOMICOS | Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero | * **EXPLICA** los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional * EXPLICA que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país |
| Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero |
| Toma decisiones económicas y financieras | ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios eco sistémicos y respetan los derechos humanos |

* 1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**  **CICLO VII** |
|
|
| **SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**   * Personaliza entornos virtuales. * Gestiona información del entorno virtual. * Interactúa en entornos virtuales. * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal. |
| **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios. |

* 1. **Enfoques Transversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE** | **VALORES** | **ACTITUDES OBSERVALES** |
| Enfoque orientación al bien común | Responsabilidad | Promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas  y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad |
| Enfoque de derechos | Conciencia de derechos | Generan espacios de reflexión y crítica sobre el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad de cada uno de nosotros del cuidado pensando en las futuras generaciones. |

1. **SECUENCIA DE ACTIVIDADES, SESIONES DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **ACTIVIDADES (N° Y Titulo)** | **SESIONES DE APRENDIZAJE (Titulo)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL /FINAL** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS** | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | **Actividad 01:**  La economía en el Peru y la política monetaria | Sesion 01:  la economía peruana  Sesion 02:  **Explica sobre la política monetaria y fiscal**  **Sesion 03:**  Explicar sobre el PBI(Producto bruto interno) y el IPC.  **Sesion; 04**  Elaboramos la evidencia | * **EXPLICA** los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional * EXPLICA que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país   -ARGUMENTA a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios eco sistémicos y respetan los derechos humanos | * Infogradia | Rubrica |
| Toma decisiones económicas y financieras |

1. **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

* Trabajo en pares
* Uso de videos
* Fichas de aprendizaje
* Uso de mapas mudos
* Visitas guiadas

1. **MATERIALES Y RECURSOS**

* Fichas de actividades
* Texto Escolar de HGE
* Videos
* Imágenes
* Cuaderno de campo
* Jardines y otras áreas de la IE
* plantas, flores
* Mapas

Urcos, mayo del 2025.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **DOCENTE DE ÁREA**  QUISPE GIL LUZ MARINA |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **V.B. COORDINADOR PEDAGÓGICO** |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **V.B. SUBDIRECTOR** |