



UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

Ciencias Sociales 1°



“Nos organizamos y tomamos decisiones para mejorar la convivencia celebrando nuestro aniversario”

1. DATOS INFORMATIVOS:

	171-02 LAS TERRAZAS				
DIRECTORA:	Mg. HEDY NORMA, FLORES				
SUBDIRECTOR:	JOSE ,NEYRA LAZO				
DOCENTES:	MARIBEL PUMA ROJAS				
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO:	VI	GRADO	1º	SECCIÓN	A, B ,C
FECHA DE INICIO	21/04/2025			FECHA DE TERMINO	16/05/2025

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 2

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>En la comunidad de Las Terrazas, ubicada en San Juan de Lurigancho, se evidencian problemas de convivencia como la falta de respeto por los espacios públicos, la escasa colaboración entre vecinos y el desinterés por participar en actividades comunales. Esta situación refleja una deficiente práctica de valores ciudadanos como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, lo que impide fortalecer el bienestar común. Ante esta realidad, es importante que los estudiantes comprendan el espacio geográfico donde viven, cómo se orientan y localizan, además de analizar cómo influyen factores económicos como la escasez, las necesidades humanas y el costo de oportunidad en la toma de decisiones cotidianas.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Qué relación existe entre el conocimiento del espacio geográfico y la mejora de la convivencia en nuestra comunidad?, ¿Cómo influyen nuestras decisiones económicas en los problemas de convivencia que vivimos día a día?, ¿De qué manera el costo de oportunidad influye en nuestras elecciones como vecinos y ciudadanos?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Los estudiantes comprenderán las nociones básicas del espacio geográfico, desarrollaran habilidades para ubicarse y orientarse en su entorno, identificarán cómo la economía y la publicidad influyen en la toma de decisiones cotidianas, lo cual les permitirá proponer acciones concretas que promuevan valores ciudadanos para mejorar la convivencia en su comunidad.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Cómo podemos aprovechar los recursos de nuestro entorno y tomar decisiones económicas responsables que promuevan una mejor convivencia y práctica de valores en la comunidad de Las Terrazas?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa temático del entorno con problemas identificados. Elaboración de una cartilla del consumidor responsable

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
-------------	---------------------------------	---

SEMANA 01 (21/04/ - 25/04)	Actividad 01: La geografía: Nociones espacio geográfico	Fichas de actividades PPT
SEMANA 02 (28/04/ - 02/05)	Actividad 02: Representación de la orientación y localización geográfica.	Tableta/Celular Cuadernos o libros de consulta.
SEMANA 03 (05/05/ - 09/05)	Actividad 03: Fundamentos de la economía: escasez y economía, las necesidades humanas, costo de oportunidad	Papelotes, plumones Hojas recicladas
SEMANA 04 (12/05/ - 16/05)	Actividad 04: Elaboramos una cartilla del consumidor responsable	Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	Actividad 01: La geografía: Nociones espacio geográfico	Describe los principios geográficos a través de las nociones de la geografía y reconoce los componentes geográficos de su localidad	En esta actividad, los estudiantes identificarán las principales características del espacio geográfico	En esta actividad, los estudiantes escribirán los principales elementos de su espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación de los principios geográficos con mi entorno natural Describe al geos sistema y sus principales elementos Conoce la importancia de la geografía en nuestro espacio social
	Actividad 02: Representación de la orientación y localización geográfica.	Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos.	En esta actividad, los estudiantes reconocerán la ubicación de su localidad	En esta actividad, los estudiantes elaboraran un mapa cartográfico donde ubicaran su país, región y localidad	<ul style="list-style-type: none"> Explica los componentes de la geodesia y sus líneas imaginarias Reconoce las principales representaciones cartográficas Explique la red de paralelos y meridianos de nuestra localidad
Gestiona responsablemente los recursos economicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras 	Actividad 03: Elaboramos una lista de recursos económicos que necesitamos para cubrir nuestras necesidades	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.	En esta actividad, los estudiantes identificarán los recursos económico de su localidad para cubrir sus necesidades	Lista de recursos que utilizamos y de decisiones económicas que tomamos.	<ul style="list-style-type: none"> Determina los recursos económicos que utiliza su familia para cubrir sus diversas necesidades. Identifica cómo la escasez de los recursos afecta las decisiones económicas de los agentes.
	Actividad 04: Elaboramos una cartilla sobre el rol del estado como garante del bien común	Explica que el rol del Estado es el de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.	Los estudiantes conocerán el rol del estado para garantizar el bien común	Cartilla sobre el rol del Estado como garante del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica al Estado como un agente económico. Describe el rol económico del Estado como garante del bien común.
PRODUCTO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un mapa temático del entorno con problemas identificados. Elaboración de una cartilla del consumidor responsable 				

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD
	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL
	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

7. MEDIOS Y MATERIALES:

PARA EL DOCENTE:

- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- Ciencias Sociales, Texto escolar.1° .Manual del docente

PARA EL ESTUDIANTE:

- Recortes periodísticos
- Información teórica
- Fichas de trabajo
- Internet.


.....

Prof. MARIBEL PUMA

21 ABRIL DEL 2025