**Institución Educativa Nº125 “RICARDO PALMA”**

**AV. JOSE CARLOS MARIATEGUI S/N-PARADERO 7 HUASCAR –SJL- RED 09 – UGEL05**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2**

**TÍTULO: “PROMOVEMOS EL CUIDADO DE LA SALUD MENTAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESDE LA GESTIÓN DE RIESGO Y EL AHORRO”**

1. **DATOS INFORMATIVOS**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UGEL** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **NIVEL EDUCATIVO** |
| UGEL 05- S J L – EL AGUSTINO | N° 125 Ricardo Palma | Secundaria |
| **DIRECTORA** | **AREA** | **GRADO** |
| Rebeca Nelly Díaz Rodríguez | **CIENCIAS SOCIALES** | **2° A, B, C** |
| **SUB-DIRECTORA** | **DOCENTE RESPONSABLE** | **DURACIÓN** |
| Nelyda Juárez Tamayo  Juana Lázaro Reyes | HELLEN RODRIGUEZ | **4 SEMANAS**  21 de abril al 20 de mayo |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Los y las estudiantes de la institución educativa N° 125 Ricardo Palma posterior a la elaboración y análisis de las normas de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en la I.E han identificado que muchos de estos problemas de convivencia parten del poco o deficiente cuidado de la salud mental en los integrantes de la comunidad educativa, la causa de muchos problemas es el alto índice de estrés, conflictos emocionales latentes, problemas familiares, violencia visual y psicológica en el entorno, etc. Esto genera un ambiente inadecuado y condiciones personales desfavorables para consolidar aprendizajes de manera eficiente. Ante esta problemática en el área de Ciencias Sociales y considerando las competencias “Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente” y “Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos”, se plantea que es necesario que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre cuáles son los problemas que afectan su salud mental desde la Gestión de Riesgo en la escuela y el hogar, así también desde su economía familiar gestión a la gestión del ahorro para afrontar situaciones de emergencia. Frente a esta situación, responden: ¿**Qué acciones debemos implementar para mejorar la Gestión de Riesgo en la escuela y el hogar que nos genera tranquilidad antes, durante y después de una situación de desastre? ¿Cómo las acciones de Gestión de Riesgo permitirán nuestro bienestar físico y emocional? ¿Qué acciones debemos implementar para ejecutar acciones de ahorro? ¿Cómo la Gestión del Ahorro puede influir en el bienestar emocional personal y familiar?** evidenciando sus aprendizajes a través de la elaboración de la implementación de mediadas de gestión de riesgo priorizadas (mochila de emergencia, mochila de soporte emocional, señalización, plan familiar de emergencia, etc.) y de su Plan de Ahorro personal y familiar.

A C

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE** | **VALORES** | **ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES** |
| **Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad** | Respeto por las diferencias | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |
| Enfoque de igualdad de género | Empatía | Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros, para ejecutar acciones de participación equitativa. |
| **Enfoque Búsqueda de la Excelencia** | Superación personal | Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representan avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeños. |

1. **PRODUCCIONES O ACTUACIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad de aprendizaje integral** | |
| Propósito de aprendizaje de la unidad | **Implementar acciones para promover el bienestar y cuidado de la salud metal a través de una adecuada Gestión de Riesgo y acciones de ahorro.** |
| **Aporte desde el área para alcanzar el propósito** | |
| **Productos** | * Cuadro de causas y consecuencias ante desastres * Implementación de acciones de Gestión de riesgo * Presupuesto personal y familiar * Plan de ahorro personal |

1. **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES, DESEMPEÑOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS/ CAPACIDADES** | **ESTANDAR** | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS** |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**  -**Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.**  -**Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.**  -**Genera acciones** para conservar el ambiente local y global. | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. **Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos**. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. **Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.** | Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico incluyéndose en este.  Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar. | **Implementa acciones para mejorar la gestión de riesgo escolar: Mochila, Plan, señalización** | **LISTA DE COTEJO** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**   * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. * **Toma decisiones económicas y financieras.** | Gestiona responsablemente los recursos económicos al **promover el ahorro** y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, **asumiendo una posición crítica** respecto a la publicidad **y rechazando toda actividad financiera informal** e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional. | • Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. | **Plan de ahorro comentado** | **RÚBRICA** |

1. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC** | Personaliza entornos virtuales  Gestiona información del entorno virtual  Interactúa en entornos virtuales  Crea objetos virtuales en diversos formatos |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | Define metas de aprendizaje  Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje  Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |

1. **CAMPOS TEMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **Conceptos básicos para la gestión de riesgo, Plan de Gestión de Riesgo, Acciones de Gestión de riesgo, presupuesto, ahorro, tipo de ahorro, Plan de ahorro.** |

1. **SECUENCIA DE SESIONES**

|  |  |
| --- | --- |
| **SESIÓN 1 :**  **RECONOCEMOS QUÉ ES LA GESTIÓN DE RIESGO** | **SESIÓN 2:**  **IMPLEMENTAMOS ACCIONES PARA LA GESTIÓN DE RIESGO** |
| **Competencia:**   * Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente   **Desempeño:**  - Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.  **Campo temático: Conceptos básicos para la gestión de riesgo, Plan de Gestión de Riesgo, Causa y consecuencias de los desastres.**  **Breve descripción:**  Los estudiantes reconocen el propósito de la Unidad 2, así como la situación significativa y sus evidencias.  Analizan fuentes de información para discriminar los conceptos básicos de la gestión de riesgo y el proceso para elaborar un Plan de Gestión de riesgo, sintetiza lo analizado a través de organizadores gráficos.  Completa en equipos un cuadro de causas y consecuencias de los desastres a escala escolar, local, nacional y mundial.  **Evidencia: Cuadro de causas y consecuencias, elaboración de organizadores gráficos de Gestión de Riesgo.** | **Competencia:**   * Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente   **Desempeño:** - Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo de desastre ocurridas a diferentes escalas (local, nacional o mundial), y propone alternativas para mejorar la gestión de riesgo escolar.  **Campo temático: Acciones para la Gestión de Riesgo: Mochila de emergencia, Combo de supervivencia, Señalización, Plan de Emergencia, evacuación y simulacros**  **Breve descripción:**  - Los estudiantes analizan información sobre las acciones para la gestión de riesgo: Mochila de emergencia, Combo de supervivencia, Señalización, Plan de Emergencia, evacuación y simulacros.  - En equipos de trabajo eligen una acción a implementar en la escuela, explica la importancia de su implementación y acciones para lograrlo, coordina las tareas para su implementación completando una ficha de trabajo grupal.  **Evidencia: Ficha de trabajo para la implementación de una acción de Gestión de Riesgo.**  **TAREA: Traer recibos de servicios básico, conversar con sus padres sobre sus ingresos y gastos familiares al mes, anota en su cuaderno.** |
| **SESIÓN 3:**  **ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO** | **SESIÓN 4:**  **FORMULANDO MI PLAN DE AHORRO** |
| **Competencia:**   * Gestiona Responsablemente los recursos económicos   **Desempeño:**  • Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.  **Campo temático: Presupuesto, tipos, tipos de ingresos, tipos de egresos.**  **Breve descripción:**   * Analiza presupuestos personales y familiares para explicar sus aspectos favorables y desfavorables, con ayuda de fuentes de información identifica los elementos, concepto, tipos de presupuesto. * Elabora su presupuesto familiar y personal, diferenciado ingresos, egresos, calcula el saldo y reconoce qué tipo corresponde.   **Evidencia: Presupuesto personal, presupuesto familiar**  **TAREA: Averigua el costo de tu meta de ahorro.** | **Competencia:**   * Gestiona Responsablemente los recursos económicos   **Desempeño:**  • Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.  **Campo temático: Ahorro, tipos, Plan de Ahorro personal**  **Breve descripción:**   * Analiza modelos de planes de ahorro para explicar sus aspectos favorables y desfavorables, con ayuda de fuentes de información identifica los elementos, concepto, tipos de ahorro. * Elabora su Plan de ahorro personal: establece una meta de ahorro, valor de la meta, tipo de meta, frecuencia de ahorro, monto por mes, Gastos hormiga, estrategias para lograrlo.   **Evidencia: Plan de Ahorro Personal**  **TAREA: Elabora su plan de ahorro en formato A3 graficando su meta de ahorro y de forma creativa.** |

1. **MATERIALES Y RECURSOS:**

**Para el estudiante**

Ficha de trabajo, historietas, mapas temáticos

**Para el docente:**

* Texto escolar: Historia, Geografía y Economía 2
* “Contigo en tus Finanzas en Aula (2° secundaria)”; Fichas del programa Finanzas en el Cole del BCP
* “Curso Virtual de Educación Financiera” Fascículo 1; MINEDU; 2022

San Juan de Lurigancho, 21 de abril del 2025

----------------------------------- --------------------------------------- ------------------------------------

DOCENTE

HELLEN RODRIGUEZ

DIRECTORA SUBDIRECTORA

**ANEXOS: INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE LA UNIDAD**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE CARTEL de PLAN DE AHORRO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **NIVELES DE LOGRO** | | | | **OBSERVACIÓN** |
| **C**  INICIO | **B**  PROCESO | **A**  LOGRADO | **AD**  DESTACADO |  |
| **PUNTUALIDAD** | Presentación tardía | Presentación día posterior | Presentación puntual | Presentación puntual |
| **CONTENIDO** | No presenta Plan de ahorro o copia | Plan incompleto | Plan con todos sus elementos (Cuadro propuesto) | Presenta todos sus elementos y comenta su importancia |
| **COHERENCIA** | No hay relación entre los elementos y cálculos | Registra elementos incorrectos | Registra correctamente frecuencia, monto y estrategias | Registra correctamente frecuencia, monto y estrategias de 2 metas |
| **PRESENTACIÓN** | Faltas ortográficas y mala caligrafía | Pocas faltas ortográficas | Sin faltas ortográficas | Buena ortografía, caligrafía |
| **CREATIVIDAD** | No tiene elementos creativos | Presenta imágenes asociadas | Presenta imágenes asociadas y otros elementos creativos | Presenta imágenes asociadas, otros elementos creativos considerando 2 metas |