**UNIDAD DIDÁCTICA N° 01**

**TÍTULO DE LA UNIDAD: “NOS REENCONTRAMOS Y PRACTICAMOS LA BUENA CONVIVENCIA”**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grado** | **N° de Sesiones** | **Ciclo** | **Periodo Unidad** **Inicio/Fin** |
| 4º | A, B, C | VII | Del 17/03/2025 | al 16/05/2025 |

* 1. **Docentes :** Aníbal Castro Rojas
	2. **Área :** CCSS
	3. **Nivel :** SECUNDARIA
1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

Explica la situación del Perú a inicios de la república, elaborando un collage.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Capacidades** | **Desempeños precisados** |
| Construye interpretaciones históricas | * Comprende el tiempo histórico.
* Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
 | * Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde el primer militarismo en el Perú hasta la guerra del guano y el salitre, a partir de evidencias diversas y utilizando términos históricos.
 |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
* Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
* Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
 | * Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en los proyectos de construcción de carreteras y redes viales.
* Ubica en un mapa las principales redes viales. Elabora un comentario sobre la importancia de construir redes viales en nuestro país y como debemos contribuir en su uso y conservación.
 |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
* Toma decisiones económicas y financieras.
 | * Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.
 |
| **Competencias Transversales** | **Capacidades** | **Acciones planificadas para evidenciar las competencias transversales** |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tics | * Personaliza entornos virtuales.
* Gestiona información del entorno virtual.
* Interactúa en entornos virtuales.
* Crea objetos virtuales en diversos formatos
 | En la sala de AIP los estudiantes navegaran en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable, relacionados al campo temático. Desarrollando fichas interactivas. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | * Define metas de aprendizaje.
* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
 | Los estudiantes determinaran metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Enfoque transversal**  | **Valores** | **Actitudes** | **Acciones Observables** |
| Enfoque de Derecho | Respeto y responsabilidad | Los estudiantes comprenden las consecuencias de actuar irresponsablemente respecto del cuidado de su salud, por lo que se esfuerzan de manera voluntaria por desarrollar hábitos de vida saludables. | Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. |
| Enfoque de Igualdad | Equidad y justicia | Actúa de manera equitativa y justa, respetando el derecho de todos que viven en su sociedad, y reconociendo el valor de las capacidades y los aportes de cada uno de ellos para la construcción de la democracia. | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. |

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

**“Nos reencontramos y practicamos la buena convivencia”**

En la I.E. 1256 Alfonso Ugarte se ha observado en los estudiantes la poca práctica de valores al interactuar con los integrantes de la comunidad educativa. La falta de habilidades sociales y valores genera un ambiente poco armonioso; además, no tienen muy en claro las normas de convivencia; por lo que, su comunicación es poco asertiva, lo que impide una buena convivencia con sus pares y demás integrantes de la institución. Por lo tanto, urge la necesidad de que los estudiantes desarrollen estas habilidades y aprendan a convivir respetuosa y armoniosamente; para ello realizaremos las siguientes interrogantes: ¿Cómo nos gustaría que nos traten? ¿Qué palabras mágicas utilizaríamos? ¿Cómo debemos convivir en armonía? Elaboramos y practicamos nuestras normas de convivencia, leemos diferentes tipos de textos sobre la buena convivencia escolar, elaboramos afiches, pancartas.

**PRODUCTO.**

Explica la situación del Perú a inicios de la república, elaborando un collage.

1. **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Desempeños**  | **Evidencias de Aprendizaje** | **Instrumento de Evaluación** |
| Construye su identidad | * Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.
* Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas.
* Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones, y, para mejorar su comportamiento.
* Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas.
* Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones justas.
 | Explica la situación del Perú a inicios de la república, elaborando un collage. | Lista de cotejoRúbrica  |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común | * Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta.
* Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias.
 |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sesión 1: Bienvenida a los estudiantes. Soporte socioemocional: Reforzamos mensajes positivos. ( 3 horas )**  | **Sesión 2: Conocemos sobre los inicios de la república peruana ( 3 horas)** |
| **Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**Desempeño:** Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que se presenta.**Campo temático:** Familia y comunidad, sociedad y cultura**Actividad:** Elaboran frases motivadoras, que los ayude a buscar mejoras en su estado emocional. | **Competencia**: Construye interpretaciones históricas**Desempeño:** Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde el primer militarismo en el Perú hasta la guerra del guano y el salitre, a partir de evidencias diversas y utilizando términos históricos.**Campo temático:**  Los inicios de la república peruana**Actividad:** Se evaluará su capacidad para ubicar cronológicamente personajes y hechos referidos al caudillismo militarista y explicar los rasgos que caracterizaron este periodo. |
| **Sesión 3: El primer militarismo en el Perú (3 horas)** | **Sesión 4: Explicamos la confederación peruano – boliviana (3 horas)**  |
| **Competencia**: Construye interpretaciones históricas**Desempeño:** Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde el primer militarismo en el Perú hasta la guerra del guano y el salitre, a partir de evidencias diversas y utilizando términos históricos.**Campo temático:** Inicios de la republica**Actividad:** Se evaluará su capacidad para ubicar cronológicamente personajes y hechos referidos al caudillismo militarista y explicar los rasgos que caracterizaron este periodo**.** | **Competencia**: Construye interpretaciones históricas**Desempeño:** Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde el primer militarismo en el Perú hasta la guerra del guano y el salitre, a partir de evidencias diversas y utilizando términos históricos.**Campo temático:** Inicios de la republica**Actividad:** Explica los hechos más importantes sobre la confederación peruano – boliviana completando una ficha de trabajo. Investiga aspectos relevantes sobre el país de Bolivia. |
| **Sesión 5:** **Valoremos nuestras redes viales.** **( 3 horas )**  | **Sesión 6: Representamos nuestras redes viales.** **( 3 horas)** |
| **Competencia**: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**Desempeño:** Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en los proyectos de construcción de carreteras y redes viales.**Campo temático:** redes viales**Actividad:** Utiliza en sus explicaciones conceptos como red vial nacional, red vial departamental y la red vial vecinal. | **Competencia**: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**Desempeño:** Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.**Campo temático: -**Nuestras redes viales.**Actividad:** Ubica en un mapa las principales redes viales. Elabora un comentario sobre la importancia de construir redes viales en nuestro país y como debemos contribuir en su uso y conservación. |
| **Sesión 7: La medición del crecimiento de una economía** **( 3 horas)**  | **Sesión 8: La regulación financiera en el Perú.****( 3 horas)** |
| **Competencia**: Gestiona responsablemente los recursos económicos**Desempeño:** Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.**Campo temático:** Presupuesto personal, ahorro y economía**Actividad:** Lee documentos sobre el crecimiento de la economía y explica conceptos como PBI, PBI per cápita, IPC y completa un cuadro de preguntas. | **Competencia**: Gestiona responsablemente los recursos económicos**Desempeño:** Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.**Campo temático:** sistema financiero.**Actividad:** Explica el rol de supervisión y regulación que realizan las entidades del Estado Peruano al Sistema Financiero. |

1. **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**
* Programación Curricular Anual 4º de CCSS 2024.
* Historia, Geografía y Economía. 4º texto escolar Minedu. Primera edición febrero del 2016.
* Economía para todos. Instituto Apoyo, 4ta. Edición. 2013.
* Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica".
* Herramientas tecnológicas y/o redes sociales
* Videos, audio, libros.

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 DOCENTE DEL AREA