**SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 04 / UD-II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** “**POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER EL SISTEMA FINANCIERO”** | | | | | |
| 1. **CEBA** | **SANTA ANNA** | **4. GRADO/sección** | **3°** | **7. FECHA** | 26 /04 .2025 |
| 1. **ÁREA** | **Desarrollo Personal y Ciudadano** | **5. BIMESTRE** | **I** | **8. DURACIÓN** | 40 min |
| 1. **DOCENTE** | **JUNE LAZO DAVILA** | **6. CONTENIDO** |  | | |

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA/ CAPACIDADES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS** |
| \*Gestiona responsablemente los recursos económicos.  -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | * Identifica conceptos esenciales referidos al sistema financiero * Explica la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico del país | | Analizaremos situaciones reales “Piura tiene el mejor cacao de exportación” Y respondemos a la iniciativa de emprendimiento respondiendo las interrogantes del portafolio y socializando en el aula. | * Lista de cotejo |
| **COMPETENCIA TRANVERSAL** | | | | |
| **COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**   * Personaliza entornos virtuales * Gestiona información del entorno virtual * Interactúa en entornos virtuales. * Crea objetos virtuales en diversos formatos | | Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor | | |
| ENFOQUES TRANSVERSALES/ VALORES | **ACCIONES OBSERVABLES** | | | |
| * ***ENFOQUE DE DERECHOS*** * Conciencia de derecho * Libertad y responsabilidad * Diálogo y concertación | * Los docentes generan espacios de reflexión y critica sobre el ejercicio de los Derechos Humanos * Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permita el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad. * Intercambian ideas para construir juntos consenso sobre las normas de convivencia | | | |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | | |
| **MOMENTOS** | **Procesos pedagógicos** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **T** |
| **INICIO** | Problematización | * Bienvenida y presentación de la/el docente hacia sus estudiantes.   *Por lo general, el emprendedor peruano ha surgido desde su propia necesidad de tener un empleo que le permita sostenerse económicamente. Frente a la falta de ofertas de trabajo a las que puedan acceder, muchas personas optaron por el autoempleo creando negocios propios. Al crear sus negocios, quizá de manera apresurada o informal, muchos emprendedores desconocían si el rubro por el que estaban apostando tenía o no oportunidades de subsistir y crecer en el mercado. Muchos de los empresarios formales y sólidos de hoy día fueron en un inicio emprendedores informales. Dieron el gran paso de formalizar su emprendimiento y con él los siguientes pasos para convertirse en una gran empresa. De ellos, varios han logrado alcanzar el éxito no solo a nivel nacional, sino que están compitiendo en el mercado internacional. Si eres un emprendedor o si has pensado emprender en el futuro, es necesario responder a la pregunta ¿Qué es necesario para iniciar un emprendimiento?* | | 15’ |
| Motivación | Observamos las imágenes presentadas por el maestro y socializamos en el aula respondiendo algunas interrogantes.   1. **¿Que puedes inferir de las imágenes que observas en la** **pizarra?** 2. **¿Te parece familiar las actividades que observas en la imagen?** | |  |
| Saberes previos | Estimado estudiante luego de observar las imágenes y escuchar la situación ahora debemos recordar los conocimientos que tenemos:  ***1.*** | |  |
| Propósito y organización | En esta oportunidad el propósito es:Analizaremos situaciones reales “Piura tiene el mejor cacao de exportación” Y respondemos a la iniciativa de emprendimiento respondiendo las interrogantes del portafolio y socializando en el aula. | |  |
| **DESARROLLO** | Gestión y Acompañamiento en el proceso de desarrollo de las competencias  **ACTIVIDAD** | El docente presenta un organizador visual sobre el resumen de “Sistema financiero peruano”  Observamos el video “Historia del Sistema Financiero en el Perú”  <https://www.youtube.com/watch?v=mBn2JmDOVTE>  ***Actividad 1. Proyección de la experiencia***   1. ¿Qué decisiones pudo tomar nuestro protagonista a lo largo de su vida para que sus condiciones laborales y de vida fuesen mejores? 2. ¿Qué implicarían esas decisiones? 3. ¿Qué repercusión tendrían sus decisiones sobre la economía del país?   Para responder estas preguntas puedes usas la ruleta preguntona y responden así en el aula socializando las interrogantes.  ***Actividad 2. Situación de la realidad***  Después de leer la noticia, responde las preguntas:  a. Describe la diferencia entre el cultivo del cacao en Piura antes y hoy.  b. Diferencia en la comercialización del chocolate antes y después.  c. ¿Qué relación tiene la noticia con la imagen anterior?  d. ¿Qué emprendimientos pueden realizarse de esta actividad? | |  |
| **CIERRE** | Evaluación/reflexión | **La docente pregunta en global:** Entonces :*¿Qué es necesario para iniciar un emprendimiento?* | | **5** |
| METACOGNICIÓN: Realizan la meta cognición de manera verbal en grupo y se pide a los estudiantes que lo escriban en la ficha: ¿Qué aprendí?, ¿Para qué aprendí?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué dificultades tuve? | | | **5** |
| **AULA INVERTIDA** | | | FICHA DE TRABAJO AULA INVERTIDA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11  TEMA: |  |

**OBSERVACIONES:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………

FIRMA DEL PROFESOR V° B° DIRECTOR

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** LISTA DE COTEJO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Competencia | Gestiona responsablemente los recursos económicos.  -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | | | | | | |
| EVIDENCIA | Analizaremos situaciones reales “Piura tiene el mejor cacao de exportación” Y respondemos a la iniciativa de emprendimiento respondiendo las interrogantes del portafolio y socializando en el aula. | | | | | | |
| N° | **Apellidos y Nombres** | | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| Identifica conceptos esenciales referidos al sistema financiero | | Explica la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico del país | | Explica el hecho o proceso histórico a partir de la formulación de preguntas y la identificación de causas y consecuencias. | |
| **Sí** | **No** | **Sí** | **No** | **Sí** | **No** |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |

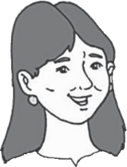
**FICHA INSTRUCTIVA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CEBA:** | | | |
| **DOCENTE:** | | | |
| **ALUMNO** |  | | |
| **ÁREA** | **DPC** | **GRADO Y CICLO** | **3° AVANZADO** |



**TEMA**: “POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER EL SISTEMA FINANCIERO”

**PROPÓSITO:** Analizaremos situaciones reales “Piura tiene el mejor cacao de exportación” Y respondemos a la iniciativa de emprendimiento respondiendo las interrogantes del portafolio y socializando en el aula.



**INICIO**

**SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (MIS SABERES PREVIOS)**

*Por lo general, el emprendedor peruano ha surgido desde su propia necesidad de tener un empleo que le permita sostenerse económicamente. Frente a la falta de ofertas de trabajo a las que puedan acceder, muchas personas optaron por el autoempleo creando negocios propios. Al crear sus negocios, quizá de manera apresurada o informal, muchos emprendedores desconocían si el rubro por el que estaban apostando tenía o no oportunidades de subsistir y crecer en el mercado. Muchos de los empresarios formales y sólidos de hoy día fueron en un inicio emprendedores informales. Dieron el gran paso de formalizar su emprendimiento y con él los siguientes pasos para convertirse en una gran empresa. De ellos, varios han logrado alcanzar el éxito no solo a nivel nacional, sino que están compitiendo en el mercado internacional. Si eres un emprendedor o si has pensado emprender en el futuro, es necesario responder a la pregunta ¿Qué es necesario para iniciar un emprendimiento?*

1. **Observa las siguientes imágenes.**



***Respondemos:***

**DESARROLLO**

**EL SISTEMA FINANCIERO EN EL PERÚ**

Los flujos monetarios en la actualidad se manejan de manera virtual y en tiempo real alrededor de todo el mundo. El sistema financiero forma parte del mercado de flujo de mercancías y servicios, y, aunque responde a las necesidades de consumo de cada persona, empresa y, en general, de cada país, todos los Estados cuentan con entidades que supervisan el buen funcionamiento del sistema financiero. Este tiene tanto la finalidad de garantizar operaciones y transacciones justas y legales, como de buscar la estabilidad de la economía. Las instituciones que cumplen con este papel se llaman intermediarios financieros o mercados financieros (bancos y otras instituciones financieras públicas o privadas). En el caso peruano, el mercado de intermediación financiero está regulado por la Superintendencia de Banca y Seguros y AFP (SBS), que es un organismo autónomo, lo que garantiza que los poderes de Estado no puedan intervenir en él. El mercado financiero es supervisado por la Superintendencia del Mercado de Valores, organismo dependiente del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)

Observamos el video “Historia del Sistema Financiero en el Perú”

<https://www.youtube.com/watch?v=mBn2JmDOVTE>

***Actividad 1. Proyección de la experiencia***

1. ¿Qué decisiones pudo tomar nuestro protagonista a lo largo de su vida para que sus condiciones laborales y de vida fuesen mejores?
2. ¿Qué implicarían esas decisiones?
3. ¿Qué repercusión tendrían sus decisiones sobre la economía del país?

***Actividad 2. Situación de la realidad***

Después de leer la noticia, responde las preguntas:

**Piura tiene el mejor cacao de exportación**

Hasta Morropón han llegado reconocidos chocolateros franceses y mexicanos, quienes han coincidido en señalar que la calidad y aromas del cacao piurano son insuperables. Cultivos de cacao En las zonas del Alto Piura, el cultivo del cacao no es nuevo, pues este se ha sembrado desde hace más de cien años. La diferencia que ha marcado la calidad de este producto es el fermentado que se tiene luego de su cosecha, así nos lo precisa el Gerente de la Central Piurana de Cafetaleros (Cepicafé), Santiago Paz. Antes, este insumo principal para obtener el chocolate no era fermentado, pues su comercialización se hacía solo para el mercado regional, donde los estándares de calidad no son tan exigentes; sin embargo, a partir del 2005 y tras la visita de un chocolatero francés se empieza a optar por la fermentación, descubriéndose así los aromas y su excelente calidad que posteriormente le abre las puertas al mercado internacional, nos cuenta el integrante de Cepicafé. Actualmente en la región Piura solo se cultivan 800 hectáreas de cacao, donde laboran unos 600 productores pero se pueden llegar a trabajar hasta cinco mil hectáreas de este fruto.

a. Describe la diferencia entre el cultivo del cacao en Piura antes y hoy.

b. Diferencia en la comercialización del chocolate antes y después.

c. ¿Qué relación tiene la noticia con la imagen anterior?

d. ¿Qué emprendimientos pueden realizarse de esta actividad?

**Autoevaluación**

**CIERRE**

Construye interpretaciones históricas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **SI** | **NO** |
| Identifico conceptos esenciales referidos al sistema financiero |  |  |
| Explico la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico del país |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| METACOGNICIÓN | |
| ¿Cómo te sentiste? |  |
| ¿Qué aprendiste?’ |  |
| ¿Qué es lo que te pareció más importante? |  |
| ¿Cómo usarías esta información en tu vida diaria? |  |
| ¿Creen que es importante compartir con los demás lo aprendido? ¿Por qué? |  |