|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad** | **02** |
| **Sesión** | **03** |

**TÍTULO DE LA SESION:** ELABORAMOS LA PROPUESTA DE ENTIDAD FINANCIERA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD CON AMOR”**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Grado** | **Sección** | **Docente** | **Duración** | **Fecha** |
| **MATEMATICA** | **5TO** | **A-B-C-D-E-F-G** | **RUTH PATRICIA YABAR SAL Y ROSAS** | **4 HORAS** | **Segunda sesión-semana del 14 de al 16 de abril 2025** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE** | | |
| **Competencia(s)** | **Capacidad(es)** | **Desempeño(s)(para docentes)/criterios de evaluación(estudiante)** |
| **Resuelve Problemas de Cantidad** | Traduce cantidades a expresiones numéricas. | Identifica y traduce con precisión todas las cantidades que utiliza al elaborar una entidad financiera utilizando expresiones numéricas (naturales, enteros, racionales, irracionales, reales), aplicando correctamente las operaciones (adición, sustracción, potenciación, radicación), porcentaje, interés (simple y compuesto). |
| Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. | Explica de manera detallada el significado de los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales, irracionales, reales), aplicando correctamente las operaciones (adición, sustracción, potenciación, radicación), porcentaje, interés (simple y compuesto). |
| Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. | Utiliza procedimientos adecuados y justificados para estimar y calcular las cantidades del presupuesto, asegurando resultados coherentes, numéricos (naturales, enteros, racionales, irracionales, reales), aplicando correctamente las operaciones (adición, sustracción, potenciación, radicación), porcentaje, interés (simple y compuesto)., cuando organiza una entidad financiera que promueve el desarrollo sostenible. |
| Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de numéricas y las operaciones. | Explica con claridad y fundamentos sólidos las conclusiones obtenidas sobre los niveles de logro, justificando con porcentaje, interés (simple y compuesto) sobre los niveles de logro. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES** |
| **Enfoque Orientación al Bien Común** | **AMOR** | * Valoración del otro: reconocimiento del otro como persona, en su dignidad, en sus capacidades y valores. * Apertura a lo diferente: abrirse a los demás reconociendo que lo diverso no es un problema sino una posibilidad de enriquecimiento mutuo. * Buen trato a los demás como deseamos nosotros ser tratados. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO DE LA SESIÓN O ACTIVIDAD** *¿Qué y Para qué?* |
| ELABORAMOS LA PROPUESTA DE ENTIDAD FINANCIERA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD (PORCENTAJE) CON AMOR”**.**  \*15 minutos se aplicará el plan lector.  \*Gestión de Riesgos |

|  |  |
| --- | --- |
| **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN** | |
| **¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES?** | ***¿QUÉ RECURSOS Y MATERIALES USAREMOS?*** |
| Presentación de la situación significativa que se va a desarrollar en la segunda semana.  \*15 minutos se aplicará el plan lector. | Papelógrafo  Parlantes  Rubricas de la competencia: 23  En el aula las estudiantes cuentan con su anaquel para que el docente utilice para nombrarlas sus nombres.  Registro de los compromisos que sumen las estudiantes cuando olvidan sus materiales y/o por las acciones que evidencien que no están realizando acciones para la mejora de sus aprendizajes.  Descripciones del nivel de logro de las competencias por cada estudiante. |

|  |
| --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN:** |
| **ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES**  *¿Qué acciones desarrollar para el logro y desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes?* |
| Inicio 10 min.   * Acogida con música * Recoger expectativas de los estudiantes.   Melodías:  <https://youtu.be/tT9gT5bqi6Y?si=pqAyekYOGrsFXVQo> Sonata de 2 pianos en re mayor k.448  <https://www.youtube.com/live/8GxXuozUiP4?si=OnYaykV_hj5UAzAa> Mozart 432   * En referencia a la organización de la entidad financiera se les recuerda a las estudiantes: * 1. Que han conformado sus equipos para organizar su entidad financiera con responsabilidad social (cuidado del medio ambiente), deben asignar nombre.  1. El logo que generen debe ser construido o en la presentación mostrar el empleo de transformaciones geométricas. 2. Investigar sobre como se conforma una entidad financiera y/o empresa. 3. Realizar la constitución Legal de su Entidad financiera, acta de constitución, inscripción en registros públicos, RUC. 4. Elegir la dirección jurídica, evaluar los precios en las diferentes distritos, construir el plano de su entidad financiera en el cual se visualice el uso de sus conocimientos de la competentica Resuelve Problemas de Forma, Movimiento y Localización. 5. La entidad financiera ofertara 02 tipos de préstamos, 01 propuesta de cuenta de ahorros. 6. La entidad brindara una tarjeta para la cual establecerán las características y beneficios que brindara.  * Música instrumental para los momentos de desarrollo de actividades. * Recordamos que meta nos hemos propuesto en la competencia cantidad. |
| Desarrollo   * Los estudiantes se les pregunta en una entidad financiera utiliza el concepto de interés * **¿Qué tipos de interés conoces?** * Plantea dos situaciones de interés simple y compuesto (video en referencia a términos de porcentaje <https://www.youtube.com/watch?v=jH7yzdij2EM&list=PLeySRPnY35dE48tg5rvN5UyO8pxXNv61L&index=1>   **Interés Simple**  **Video sobre interés simple:**  El interés no se acumula al capital, en general se paga periodo a periodo  C= 80 000 i= 2% mensual I=1600  Si no tuve pagar el primer mes 1: 80 000 1600  Mes 2: 80 000 1600 + **1 600**  **El interés siempre se aplica al mismo capital.**  **Me prestaron 200 000 soles y un mes después tuve que devolver 210 000**  **Preste 500 000 al 2% de interés mensual por 1 año**  **Definiciones:**  **Interés**: Es el **valor** que se pago por el uso del dinero (I)  **Capital-**Valor inicial  Cantidad e dinero prestado o invertido (C) (K) (Vt) (Va)  **Tasa de interés-Rédito**:  Porcentaje que se paga por el dinero prestado o invertido: i (r)  **Tiempo misma unidad de tiempo**  Número de periodos que dura el préstamo o la inversión. (t) (n)  Valor Final-Monto  Es ña sima del capital más el interés Vf= M-Cf  Vf= 210 000  Vf = C + I  Conversiones de unidades:  5 horas a minutos  12 semanas a segundos  1 año 360 1 mes 30 días.  **I= C.I.t realizarlos por cada mes y se desprende el monto final**  Vf= C(1+i.t)  Vf= C+I (Reemplazo en I)  Vf= C+(C.I.t)  Vf=C(1+I.t)    **Interés Compuesto- Interés efectivo**  Video de interés compuesto: <https://www.youtube.com/watch?v=lEGk3ILeLuQ>  Es que se genera en cada periodo al agregar al capital inicial los interés del periodo, generando un nuevo capital sobre el cual es el siguiente periodo, generando un nuevo capital sobre el cual en el siguiente periodo se calucla un nuevo interés.  Ejemplo Capital 100 000 con un interés del 10 % anual por 3 años  1 año C= 100 000 I= 10% 100 000= 10 000 Valor final= 100 000 + 10 000  2 año C= 110 000 I= 10% 110 000 = 11 000 Valor final\_ 121 000  3 año C = 121 000 I 10% 121 000 = 12 100 Valor Vinal 133 100  El Capital cambia periodo a periodo.  Capital C Tasa de interés i Interés c.i Valor final C+I  PRIMER AÑO  C 10% ANUAL 10 000 110 000  i= C.I  VF1= C1+I1    VF1= C1+C.i  C(1+i)  SEGUNDO AÑO  C 10% ANUAL 10 000 121 000  i= 11 000 I = C.I  C=c1(1+I) 1 110 000.10%  I= C(1+I)i    VF1= C2+I2  C(1+i)+C(1+I).I  Vf= C(1+i)2  formula general Vf= C(1+i)2   * El docente monitoreo el avance y retroalimenta a cada estudiantes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que identifique * Revisar los ejercicios pendientes de Porcentaje y de conjuntos numéricos. * \*Se atiende a la diversidad de cada estudiante ( a algunas estudiantes se les brinda material concreto) * A los estudiantes se les brinda los enlaces para que completen el formulario para la descripción de sus logros de las competencias matemáticas. * Formulario de la competencia Resuelve Problemas de Cantidad <https://forms.gle/TepoPA4DrDZpiFE77>      * Formulario de la competencia Resuelve Problemas de Formo Movimiento y Localizacion <https://forms.gle/CiHemNTHenL2cpfm6>      * Formulario de la competencia Resuelve Problemas de Regularidad Equivalencia y Cambio <https://forms.gle/15rnY4ERDGEWGeEG8>      * Formularios de la competencia Gestión de Datos e incertidumbre <https://forms.gle/A493jXLzpPNp6z1M8> * A los estudiantes se les ha incorporado a las clases de Khan Academi  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5A DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/P62ADYZV> | **P62ADYZV** | | 5B DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/NFVJAFMW> | NFVJAFMW | | 5C  DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/M8Q728RC> | M8Q728RC | | 5D  DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/PA87CHKU> | PA87CHKU | | 5E  DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/23SM86JY> | 23SM86JY | | 5F  DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/9DQD3BS6> | 9DQD3BS6 | | 5G  DIVIRTIENDOME CON LAS MATEMÁTICAS | <https://es.khanacademy.org/join/SF5BH497> | SF5BH497 | |
| Cierre 10 min  Que sentimientos tienes luego de esta sesión, que consideras que lo trabajado esta permitiendo recoger el nivel de logro en el que te encuentras?¿Tienes algún aporte que desees realizar para ser considerado en el desarrollo de las sesiones  ¡Lograste unirte al aula virtual de la plataforma Khan Academy? |

**REFLEXIÓN SOBRE LOS APRENDIZAJES DESARROLLADOS EN LA SESIÓN:** (*Se llena después de la S.A.*)

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? |  |
| ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cierre | *Síntesis de lo realizado y oportunidad para recoger información sobre lo aprendido.* | 10 minutos |
| ¿Qué sentimientos tienes luego de esta sesión, que consideras que lo trabajado está permitiendo recoger el nivel de logro en el que te encuentras? ¿Tienes algún aporte que desees realizar para ser considerado en el desarrollo de las sesiones? | | |
|  | | |

**--------------------------------- ------------------------------------- ------------------------------**

**Docente del área subdirector (a) directora**