****I.E HERMANOS AYAR

Fecha: 28/04/2025

AREA DE MATEMATICA

**SESIÓN DE APRENDIZAJE 01**

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO UNIDAD:** | “Investigamos sobre ahorros, préstamos y créditos para la adquisición de una PC familiar” |
| **TÍTULO DE LA SESION:** | Calculamos las cuotas promedio mensual en situaciones de consumo de tarjetas de crédito |
| **GRADO / SECCION** | QUINTO “A” |
| **DOCENTE** | Wemer Yunguri Carpio |
| **COMPETENCIA** | Resuelve problemas de cantidad |
| **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | Resolución de problemas sobre el cálculo de montos a partir del interés simple o interés con tarjetas de crédito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje Regional Clave/Desempeño** | **Criterio de evaluación** |
| **ESTABLECE** relaciones entre los datos de una situación de préstamo, ahorro y los transforma a **modelos financieros de interés simple y compuesto.** Además, verifica que el modelo financiero cumple con las condiciones del problema | Establece relaciones entre datos de situaciones de compras con tarjeta de crédito, préstamos y ahorro con interés simple o compuesto y las transforma a expresiones numéricas (modelos). |

|  |  |
| --- | --- |
| **INICIO** | **20 MINUTOS** |
| ***ALGUNOS ACUERDOS:***  ***Invitamos a un estudiante para que nos proponga algunos acuerdos para la sesión en el aula.***  ***SABERES PREVIOS:***  ***Que saben sobre TASA DE INTERES para ello le planteamos preguntas.***  ***MOTIVACIÓN***  ***VIDEO*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO** | **50 MINUTOS** |
| 1. **PROBLEMATIZACION:** Dialogar con los estudiantes acerca de la posibilidad de realizar un préstamo o contar con una tarjeta de crédito al realizar alguna adquisición de un bien o servicio.   En muchas ocasiones cuando se desea adquirir un bien o servicio muchas veces no se cuenta con el efectivo, por lo cual las personas recurren a un préstamo o a realizar pagos con tarjetas de crédito, pero qué diferencia existe entre ambas situaciones. ¿Las tarjetas de crédito serán útiles o simplemente beneficia a los bancos? ¿Se puede obtener algún beneficio al hacer uso de las tarjetas de crédito?     1. ***Para mostrar la situación problemática Usaremos un cañón multimedia.*** 2. ***Luego les bridaremos por grupos de trabajo la información teórica para que expongan.*** 3. ***Luego pasamos a la lectura: ¿Cómo se calcula el interés en las tarjetas de crédito?***      1. DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD: Para ello usamos las siguientes consignas:   Se pide a los estudiantes:  FLUIDEZ: Se pide y se mide las ideas problemas que pueden generar relacionados a situaciones de préstamo o crédito  FLEXIBILBIDAD: También, se mide las situaciones y contextos en las que pueda enmarcar los problemas financieros.  ORIGINALIDAD: Se puede pedir detalles como historias o casos reales que puedan generar con libertad | |

|  |
| --- |
| Discutir y argumentar los resultados Se dialoga con los estudiantes sobre las siguientes preguntas:  • ¿Crees que las tarjetas de crédito serán útiles o simplemente beneficia a los bancos? Explica.  • ¿Se puede obtener algún beneficio al hacer uso de las tarjetas de crédito? ¿Por qué?  • ¿Cómo conocer las diferencias sobre el interés simple y el interés de una tarjeta de crédito nos ayuda a tomar decisiones? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | |
| **CRETERIO DE EVALUACION** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** |
| Establece relaciones entre datos de situaciones de compras con tarjeta de crédito, préstamos y ahorro con interés simple y las transforma a expresiones numéricas (modelos). | Resolución de problemas sobre el cálculo de montos a partir del interés simple o interés con tarjetas de crédito. | LISTA DE COTEJO |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | |
| **CRETERIO DE EVALUACION** | **EVIDENCIAS** |
| 1. Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales. 2. Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará. 3. Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar (docente y compañeros) para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios. | 1. Cumple con la actividad 2. Usa materiales de trabajo e insumos 3. Escucha las indicaciones |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **GRADO DE ESTUDIOS 4º SECCIÓN "A"** | | | | | | | | | | | | | | |
| **N°** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | COMPETENCIA AUTONOMIA | |  | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **C** | | | **B** | | | **A** | | | **AD** | | |
|  |  |  | | **1** | **2** | **1** | | **2** | **1** | | **2** | **1** | | **2** |
| 1 | ALMANZA FERNANDEZ, ROY FRANCO |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 2 | AYME RODRIGUEZ, LENY BRIZAIDA |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 3 | BAUTISTA COPARA, HUGO REYNALDO |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 4 | CHANI TTUPA, ELENA |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 5 | CONZA CONDORI, CARLA MILUSKA |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 6 | FIGUEROA DURAN, JHON ALDAIR |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 7 | FLORES HUAYCHO, NAYDA SOLEDAD |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 8 | GONZALES AGUIRRE, JAIRO HILARIO |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 9 | HILARIO ARAHUALLPA, ELBIO JAIR |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 10 | HUAMAN CHANI, JOSUE |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 11 | LIMA CALLAPIÑA, BENJAMIN |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 12 | LIMA ORE, JHOSUE |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 13 | MERMA LAUREL, MARIO |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 14 | RUIZ AYME, SANDRA JIMENA |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 15 | UMASI SUPO, BRYAN EMANUEL |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 16 | VILLAFUERTE PEREZ, ANGELO JEREMY |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 17 | ZARATE AYME, RUTH YAMELY |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |