

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1. Docente</b>	Prof. César Edwin Huichi Soto	<b>1.2. Nivel</b>	<b>SECUNDARIO</b>	<b>1.3. Área</b>	<b>MATEMÁTICA</b>
<b>1.4. Grado</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>1.5. Secciones</b>	"A, B"	<b>1.6. Experiencia de Aprendizaje</b>	N° 02
<b>1.7. Tiempo</b>	02 horas 02 horas	<b>1.8. Fecha de Aplicación</b>	2° B: 22 y 23 de Abril del 2025 2° C: 25 de Abril del 2025		

### II.- TÍTULO DE LA UNIDAD:

**DEMOSTRAMOS Y PRESENTAMOS NUESTROS APRENDIZAJES REALIZANDO ACTIVIDADES COTIDIANAS  
RESALTANDO LA FRATERNIDAD.**

### III.- TITULO DE LA SESIÓN:

**“APLICAMOS PROPIEDADES DE LA REGLA DE INTERÉS SIMPLE Y COMPUESTA EN PROBLEMAS  
PROPUESTOS”**

### VI.- PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	✓ Búsqueda de la excelencia	- Alegría	- Docentes y estudiantes muestran armonía en sus trabajos diarios.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE (Producto o Actuación)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>23. Resuelve problemas de cantidad.</b>	<b>Propósito de la Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad utilizando las propiedades de los Promedios, Tasas de Interés Simple y Compuesta; para crear situaciones de contexto con experiencias simuladas para el II Día del Logro.				
	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	23.1 <u>Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto.</u> Las transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales, raíces inexactas, notación exponencial y científica, <u>así como modelos financieros de interés simple y compuesto.</u>	Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con la regla de interés compuesta en operaciones con números.	Creación de situaciones de contexto con expresiones numéricas.	Escala de Estimación Lista de cotejo
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	23.5 <u>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés compuesto y sobre términos financieros</u> (impuesto a la renta, <u>tasa de interés simple y compuesto,</u> y capitalización) <u>para interpretar el problema en su contexto</u> y estableciendo relaciones entre representaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico sobre las propiedades de la regla de interés compuesta para interpretar un problema en su contexto.		
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	23.7 <u>Selecciona, combina y adapta estrategias de cálculo, estimación, recursos, y procedimientos diversos para realizar operaciones con raíces inexactas, tasas de interés compuesto,</u> cantidades en notación científica e intervalos, <u>y para simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones,</u> según se adecúen a las	Selecciona estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con la regla de interés compuesta usando propiedades de los		

	condiciones de la situación.	números y operaciones.	Resolución de situaciones de acuerdo a un modelo dado en hojas de trabajo.
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	23.9 <u>Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y raíces inexactas, su noción de densidad en Q, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, o de intercambios financieros u otras relaciones numéricas que descubre, y las justifica con ejemplos, contraejemplos y propiedades de los números y las operaciones.</u> Comprueba o descarta la validez de una afirmación mediante un contraejemplo, o el razonamiento inductivo o deductivo.	Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con la regla de interés compuesta u otras relaciones que descubre.	

## V.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
INICIO (05 minutos)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Responden al saludo de Paz y Bien como parte de nuestro carisma Cristocéntrico- Mariano- Franciscano.</li><li>- Participan con mucho respeto y fe de la oración.</li><li>- Revisan a nivel del aula, los acuerdos de convivencia del aula.</li><li>- Observan la EdA N° 07 y la situación significativa con la evidencia y las preguntas reto.</li></ul>			
	II.- TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE			
	<div>Demostramos y presentamos los avances y logros de nuestros aprendizajes, bajo el lema "Todos podemos aprender, nadie se queda atrás" dando testimonio de ser un colegio <u>cristocéntrico mariano franciscano</u>.</div>			
	III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:			
	<table><tr><td>CONTEXTO (PROBLEMA Y NECESIDAD)</td><td>Las estudiantes de cuarto de secundaria festejan el día del logro como una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de sus aprendizajes. Presentan sus avances y logros desarrollados en el transcurso del año escolar 2023, celebrando los aprendizajes alcanzados; actuando con generosidad y servicio, para que nadie se quede atrás, humanizando nuestra escuela. Permitiéndoles evidenciar el impacto de un mejor desempeño pedagógico, orientado al incremento de logros de aprendizajes y al fomento de una escuela motivadora y participativa Cristocéntrica Mariana Franciscana.</td></tr><tr><td>RETO</td><td>9. MATEMATICA: ¿Qué habilidades matemáticas destacan en tu aprendizaje para mostrarlos en el Día del Logro?</td></tr></table>	CONTEXTO (PROBLEMA Y NECESIDAD)	Las estudiantes de cuarto de secundaria festejan el día del logro como una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de sus aprendizajes. Presentan sus avances y logros desarrollados en el transcurso del año escolar 2023, celebrando los aprendizajes alcanzados; actuando con generosidad y servicio, para que nadie se quede atrás, humanizando nuestra escuela. Permitiéndoles evidenciar el impacto de un mejor desempeño pedagógico, orientado al incremento de logros de aprendizajes y al fomento de una escuela motivadora y participativa Cristocéntrica Mariana Franciscana.	RETO
CONTEXTO (PROBLEMA Y NECESIDAD)	Las estudiantes de cuarto de secundaria festejan el día del logro como una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de sus aprendizajes. Presentan sus avances y logros desarrollados en el transcurso del año escolar 2023, celebrando los aprendizajes alcanzados; actuando con generosidad y servicio, para que nadie se quede atrás, humanizando nuestra escuela. Permitiéndoles evidenciar el impacto de un mejor desempeño pedagógico, orientado al incremento de logros de aprendizajes y al fomento de una escuela motivadora y participativa Cristocéntrica Mariana Franciscana.			
RETO	9. MATEMATICA: ¿Qué habilidades matemáticas destacan en tu aprendizaje para mostrarlos en el Día del Logro?			
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observan la situación significativa del eje temático del área.</li></ul> <p>“COMPRANDO UN DEPARTAMENTO”</p> <div><div><p>Una vivienda digna se refiere a una edificación que permite a sus habitantes vivir de manera segura, confortable y en armonía. Es importante saber que el derecho a la vivienda forma parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p><p>Carlos tiene \$ 8 000 y desea dar la cuota de un departamento cuya inicial es de \$ 10 000. Para esto analiza depositar su capital en el banco A o B con las siguientes opciones:</p><p>I. Durante 4 años en el banco A, le ofrecen una tasa del 8 % anual.</p><p>II. Durante 6 años en el banco B, le ofrecen una tasa del 1,5 % semestral.</p><p>Determina cuál de las opciones debe tomar para poder cubrir la inicial del departamento.</p></div><div></div></div> <p>¿De qué trata la situación problemática? ¿Qué opciones tiene Carlos de depositar su capital? ¿Qué se entiende por capitalización? ¿Qué estrategia utilizarías para resolver la situación problemática?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocen el propósito de la sesión de aprendizaje: “Resuelven problemas de Cantidad utilizando características de la Regla de Interés Compuesta resaltando nuestra educación financiera”.</li></ul>			
DESARROLLO	<p>1.- Planteamiento del problema (Comprensión):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Responde a las preguntas: ¿Qué nos dice la situación mostrada?, ¿Los hechos y la situación significativa guardan relaciones entre sí?, ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿Cómo debemos comenzar?</li><li>- Parafrasean y participan activamente a través de la estrategia de lluvia de ideas.</li></ul> <p>2.- Búsqueda y ejecución de estrategias: (representación simbólica y gráfica):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dialogan en sus equipos sobre la situación mostrada así como sus propuestas de solución bajo un ambiente de Alegría y armonía.</li><li>- Debaten sus propuestas de solución dentro de sus equipos para luego socializar sus resultados.</li></ul>			

<b>(60 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué habilidades matemáticas se movilizan?, ¿Se observa la pregunta reto en el problema?, ¿Cómo podemos empezar a calcular?.</li> <li>- Intercambian ideas sobre las preguntas planteadas en sus equipos.</li> </ul> <p><b><u>3.- Socializa sus representaciones (De lo concreto – simbólico):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los alcances generales sobre el campo temático a trabajar (regla de interés compuesta) a través de un ppt y su libro del área.</li> <li>- Expresan sus nociones sobre regla de interés compuesta y participan haciendo saber sus tipos y propiedades usando lenguaje matemático.</li> <li>- Responden a la pregunta: ¿Qué entiendes por interés? ¿Y por la palabra capitalizable?.</li> <li>- Fundamentan sus ideas en un ambiente de respeto aceptando los aportes de cada una de sus compañeras.</li> </ul> <p><b><u>4.- Reflexión y Formalización (Institucionalización):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escriben el título, competencia, propósito y evidencia del eje temático en sus cuadernos de trabajo.</li> <li>- Resumen en sus cuadernos lo que entienden sobre regla de interés compuesta así como sus propiedades.</li> <li>- Expresan sus conclusiones en clase siguiendo conocimientos matemáticos de la situación dada.</li> <li>- Organizan las ideas matemáticas construidas (nociones, procedimientos, conceptos, etc.) y las relacionan.</li> </ul> <p><b><u>5.- Planteamiento de otros problemas (Transferencia):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crean en forma individual situaciones de acuerdo a un modelo planteado teniendo presente sus aprendizajes y simulando una situación real.</li> <li>- Socializan sus producciones en sus equipos verificando sus resultados.</li> <li>- Analizan nuevas estrategias sobre la resolución de problemas aplicando estrategias heurísticas.</li> <li>- Hacen saber sus ideas sobre la solución de cada situación, teniendo presente sus saberes y utilizando sus propias estrategias y procedimientos.</li> </ul>
<b>CIERRE (05 minutos)</b>	<p><b><u>REFLEXIONAMOS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan la metacognición sobre la regla de Interés Simple y Compuesta con su contexto.</li> <li>- Responden las preguntas: ¿En qué situaciones reales aplicas lo que aprendimos hoy?, ¿Qué dificultades tuvieron para resolver la situación?.</li> <li>- Comentan sobre la actividad trabajada.</li> <li>- Revisan con el docente sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en la actividad desarrollada.</li> <li>- Toman en cuenta las actividades de extensión.</li> </ul>

## VI. OBSERVACIONES:

---



---



---



---



---



---




---

Prof. César Edwin Huichi Soto  
Docente responsable del área de Matemática  
Nivel Secundario

V° B°: \_\_\_\_\_  
Coordinadora de Secundaria