UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DATOS INFORMATIVOS** | | | | |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | | “Jorge Basadre” - Lluchubamba | |
| **ÁREA** | | | Educación para el Trabajo | |
| **DOCENTE** | | | María Cesibel Francisco Vilca | |
| **DIRECTOR** | | | Victor Hugo Astopilco Calderón | |
| **BIMESTRE** | **UNIDAD** | **SESIÓN** | **GRADO Y SECCIÓN** | |
| IV | 04 | 01 | **TERCERO “A”** | **TERCERO “B”** |
| **FECHA** | | |  |  |
| **REPROGRAMACIÓN** | | |  |  |

|  |
| --- |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** |
| **Introducción a la educación financiera** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | |
| **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social | * Crea propuestas de valor. * Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. * Aplica Habilidades técnicas. * Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. | * Selecciona en equipo necesidades o problemas financieros básicos de su entorno familiar o escolar, para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas. * Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITO:** |
| * Comprender la importancia de la educación financiera y cómo las decisiones económicas informadas impactan en nuestro bienestar futuro; a través de actividades, simulaciones de situaciones financieras, para empoderarnos en la gestión de recursos y fomentar el emprendimiento. |
| **EVIDENCIA**: |
| * Creación de una infografía que explique la importancia de tomar decisiones financieras. * Decisiones tomadas durante la actividad práctica (Situaciones Simuladas). |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN:** |
| * Identifica y plantea soluciones creativas para problemas financieros ficticios relacionados con el ahorro y gasto en situaciones simuladas. * Usa conceptos de educación financiera para tomar decisiones informadas, utilizando adecuadamente herramientas para la infografía. * Colabora con su equipo en el análisis de las situaciones ficticias, aportando ideas y respetando las opiniones de los demás. * Reflexiona sobre las decisiones tomadas en la simulación y evalúa su impacto a corto y largo plazo. |

|  |
| --- |
| **ECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **INICIO (30 minutos)** |
| * La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda las normas de convivencia. * La docente presenta la Situación significativa.   En la comunidad de Lluchubamba, se ha identificado una preocupante carencia de educación financiera en las familias de las y los estudiantes de la Institución Educativa JEC "Jorge Basadre". Esta falta de conocimiento ha dificultado la creación de hábitos sólidos de ahorro y la inversión productiva, limitando las oportunidades de bienestar económico a largo plazo. Surge una pregunta clave: **¿Cómo preparar a las y los estudiantes para gestionar su dinero de manera responsable y efectiva? ¿Cómo podemos formar a las y los estudiantes de la I.E. JEC "Jorge Basadre" para que tomen decisiones financieras inteligentes que promuevan el ahorro y la inversión responsable, con el fin de garantizar un futuro económico sostenible y fomentar una cultura de ahorro dentro de la institución y la comunidad?**  En este contexto, el reto es diseñar e implementar estrategias que permitan a las y los estudiantes desarrollar competencias financieras clave, capacitándolos para tomar decisiones informadas sobre ahorro e inversión. Esto no solo contribuirá a su estabilidad económica futura, sino también al desarrollo de una cultura financiera sólida en la comunidad. Como parte de este esfuerzo, se buscará la creación de un programa de ahorro escolar, donde las y los estudiantes puedan aplicar de manera práctica lo aprendido, gestionando su dinero de forma segura y responsable.   * Se presenta la siguiente situación:   *Imagina una familia en Lluchubamba dedicada a la agricultura. Durante años, han trabajado duro en sus campos, cultivando diversos productos para vender en el mercado local. Sin embargo, en los últimos meses, las ventas han disminuido, los precios de los insumos han subido y el dinero que ganan apenas alcanza para cubrir sus necesidades básicas. Para enfrentar esta situación, la familia ha tenido que tomar decisiones difíciles: ¿Deberían gastar todo su dinero en semillas de mejor calidad para obtener una cosecha más abundante o guardar parte de sus ingresos para emergencias futuras? Además, algunos miembros de la familia están pensando en migrar a la ciudad en busca de empleo.*  **Preguntas para Reflexionar:**   * ¿Cómo creen que afectan las decisiones financieras de esta familia su vida diaria? * ¿Qué decisiones económicas creen que deberían tomar para mejorar su situación? * ¿De qué manera el ahorro podría ayudarles a enfrentar futuras dificultades? * ¿Qué importancia tiene tomar decisiones financieras informadas a temprana edad para mejorar el futuro? * Se realiza la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: Imagina que eres parte de la familia: Si tuvieras que elegir entre gastar el dinero que ganaste en una necesidad inmediata (como comida) o invertirlo en una mejor cosecha que podría asegurar un ingreso mayor en el futuro, ¿qué decisión tomarías y por qué? * Una respuesta adecuada: "Tomaría en cuenta la situación actual de mi familia. Si estamos enfrentando una necesidad urgente, como no tener suficiente comida, podría ser más razonable gastar el dinero en ese momento para asegurar nuestro bienestar inmediato. Sin embargo, también consideraría la posibilidad de invertir una parte del dinero en una mejor cosecha. De esta manera, podría cubrir mis necesidades básicas ahora y, al mismo tiempo, crear una oportunidad para mejorar nuestra situación económica en el futuro. La clave es encontrar un equilibrio entre satisfacer las necesidades inmediatas y planificar para el futuro, asegurándome de no quedarme sin recursos en el presente." * La docente da a conocer la competencia, capacidad y desempeños de la sesión. * La docente da a conocer el propósito de la sesión: **Comprender la importancia de la educación financiera y cómo las decisiones económicas informadas impactan en nuestro bienestar futuro; a través de actividades, simulaciones de situaciones financieras, para empoderarnos en la gestión de recursos y fomentar el emprendimiento.** * Se da a conocer la evidencia de la sesión. * La docente comunica a las y los estudiantes que se utilizará instrumentos de evaluación para ver su participación en la construcción de sus aprendizajes y los logros que se espera obtener de cada uno de ellos, estos instrumentos son: * Lista de cotejo. * Instrumento de autoevaluación. * La docente designa a un estudiante para realizar la lectura de los indicadores de las fichas de autoevaluación y lista de cotejo de tal manera que todos los estudiantes sepan en qué serán evaluados en la presente sesión. |
| **DESARROLLO ( 50 minutos)** |
| * Presentación de conceptos básicos de **educación financiera** (<https://www.youtube.com/watch?v=GJw6TVFL1AM>)   **Estrategia 1: Trabajo en equipo y diálogo colaborativo**:   * Discusión en equipo sobre la importancia de tomar decisiones económicas a temprana edad y el impacto del ahorro.   **Estrategia 2: Simulación de toma de decisiones: (Anexo 01)**   * Cada equipo recibe una situación ficticia basada en el contexto de la comunidad (ej. familias con ingresos inestables por migración temporal). Los estudiantes deciden si ahorrar o gastar y explican por qué. * **Conclusión grupal**: Cada equipo comparte sus reflexiones. Se invita a las y los estudiantes a crear una **infografía en Ms Word** donde resuman la importancia del ahorro y el impacto de las decisiones financieras a corto y largo plazo considerando los aportes que observaron en el video. * Se retoma la situación inicial para dar respuesta a las preguntas planteadas y reflexionar. * La docente apoya en todo momento las actividades realizadas por las y los estudiantes y evalúa con los criterios establecidos para la sesión. **(Anexo 03)** |
| **CIERRE ( 10 minutos)** |
| * La docente entrega los instrumentos de autoevaluación, para que los estudiantes puedan evaluarse de acuerdo a los criterios planteados. Luego recoge los instrumentos para su revisión y toma de decisiones para intervenir en apoyo de las y los estudiantes que lo requieran**. (Anexo 02)** * Se realiza una discusión en grupo donde los estudiantes compartan lo que aprendieron, los desafíos que encontraron y cómo los resolvieron. **Reflexión**: ¿Cómo creen que las decisiones que tomaron en la simulación pueden afectar su futuro económico? ¿Cómo podrían aplicar estos conceptos para mejorar su vida diaria o iniciar un emprendimiento? * Las y los estudiantes en equipos deben aplicar técnicas de recolección de datos como observación y encuestas para poder plantear sus situaciones problemáticas relacionadas con la educación financiera en su comunidad. |

|  |
| --- |
| **MATERIALES O RECURSOS** |
| * <https://www.youtube.com/watch?v=GJw6TVFL1AM> * Laptop |

Lluchubamba, octubre de 2025

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Victor Hugo Atopilco Calderón María Cesibel Francisco Vilca

Director Docente EPT

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Felipe Obedt González Álvarez

Coordinador de Ciencias

**ANEXO 01: SITUACIONES**

**SITUACIÓN 01: EMERGENCIA MÉDICA**

Uno de tus familiares mayores ha caído enfermo, y aunque la situación no es crítica, el tratamiento costará 350 soles. Has estado ahorrando para comprar una moto que te ayudaría a transportarte al mercado de Cajabamba y vender tus productos, pero eso costará 2,000 soles y solo tienes 600 soles ahorrados hasta ahora.

**Decisión**: ¿Usas tus ahorros para la emergencia médica o sigues ahorrando para la moto?

**SITUACIÓN 02: CELEBRACIÓN DE LA FIESTA PATRONAL**

Se acerca la Fiesta Patronal de Lluchubamba y toda la comunidad participa. Tú has ahorrado 300 soles durante los últimos meses. Te gustaría usar ese dinero para colaborar con la fiesta y comprar ropa nueva, pero también sabes que pronto comenzará la temporada de lluvias y necesitarás reparar el techo de tu casa, que tiene algunas filtraciones.

**Decisión**: ¿Ahorras para reparar el techo o gastas en la celebración y la ropa nueva?

**SITUACIÓN 03: CONSTRUCCIÓN DE UN RESERVORIO DE AGUA**

Un grupo de agricultores de Lluchubamba ha decidido construir un reservorio de agua para almacenar durante la temporada seca, y te piden una contribución de 500 soles. Tienes ese dinero ahorrado, pero lo pensabas usar para reparar tu corral, que está en mal estado y pone en riesgo la seguridad de tu ganado.

**Decisión**: ¿Ahorras para contribuir en la construcción del reservorio o priorizas la reparación del corral?

**SITUACIÓN 04: COMPRA DE UN CELULAR**

Has estado trabajando arduamente y ahorrando durante varios meses. Ahora tienes 600 soles guardados. Tu celular actual está muy viejo y a veces se apaga, lo que te dificulta comunicarte con clientes o familiares en Cajabamba. Has encontrado una oferta de un celular nuevo por 500 soles. Sin embargo, también has pensado en usar esos ahorros para comprar herramientas agrícolas que te ayudarían a mejorar tu producción de maíz y papa, lo cual te costaría unos 550 soles.

**Decisión**: ¿Ahorras para el celular nuevo o inviertes en herramientas agrícolas?

**SITUACIÓN 05: FIESTAS DE FIN DE AÑO**

Se acercan las fiestas de Navidad y Año Nuevo, y toda la familia se está preparando para las celebraciones. Has ahorrado 400 soles para gastar en comida, regalos y adornos para la casa. Sin embargo, te has dado cuenta de que tu chacra necesita un mantenimiento urgente antes de la próxima temporada de lluvias, ya que los canales de riego están dañados, y eso costará al menos 300 soles.

**Decisión**: ¿Ahorras para las fiestas de fin de año o gastas en la reparación de los canales de riego?

**SITUACIÓN 06: OPORTUNIDAD DE INICIAR UN PEQUEÑO NEGOCIO**

Tu familia cultiva zanahoria en pequeñas cantidades. Un vecino te ha ofrecido venderte semillas mejoradas por 400 soles, lo que podría aumentar la producción el próximo año. Sin embargo, también has pensado en comprar un televisor nuevo que cuesta 500 soles, para disfrutar con tu familia las tardes en casa.

**Decisión: ¿**Ahorras para invertir en las semillas o gastas en el televisor?

**AUTOEVALUACIÓN (ANEXO 02)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Sí** | **No** |
| Identifiqué problemas financieros básicos en la simulación. |  |  |
| Propuse soluciones creativas basadas en el ahorro y gasto adecuado. |  |  |
| Colaboré de manera activa y respetuosa en mi equipo. |  |  |
| Elaboré una infografía clara y creativa sobre la importancia del ahorro. |  |  |
| Reflexioné críticamente sobre el impacto de las decisiones financieras en mii futuro. |  |  |

**ANEXO 03**

**COMPETENCIA**: **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL**

**Docente: Cesibel Francisco Vilca**

Grado: Tercero Sección: “A”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° DE ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **CRITERIOS** | | | | | | | | **Observaciones** |
| Identifica y plantea soluciones creativas para problemas financieros ficticios relacionados con el ahorro y gasto en situaciones simuladas. | | Usa conceptos de educación financiera para tomar decisiones informadas, utilizando adecuadamente herramientas para la infografía.  . | | Colabora con su equipo en el análisis de las situaciones ficticias, aportando ideas y respetando las opiniones de los demás | | Reflexiona sobre las decisiones tomadas en la simulación y evalúa su impacto a corto y largo plazo. | |
| **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** |
| 1 | ALVAREZ CALDERON MARCOS FABRICIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ATILANO CARDENAS ELIANA ELIZABETH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | AVILA ROJAS CLENDENI YANMARCO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | CASTAÑEDA RODRIGUEZ JHANDY ANDERSON |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | CHAVEZ SANCHEZ LEENIN DARWIN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | CONTRERAS LINARES EMIL SAIR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | CRUZ CHAVEZ FRANCLIN MAICOL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | CRUZ CHAVEZ YEISON IVAN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | CUSTODIO SANCHEZ ANITA YANIXA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | CUSTODIO VASQUEZ LILIBETH ARACELY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GAVIDIA RUIZ JUNIOR ANTHONY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | JULCA TORRES EDUARCITO DAVID |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | LEYVA RUBIO NANCY MARIELA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | LINARES ALVAREZ YURANI ARELIS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | LINARES VALDERRAMA ISAIAS EMANUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | LOPEZ TICLIA NAYDELY ADELY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | MORENO NIETO DIEGO RAFAEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | PARI SANCHEZ YAHAIRA VALERIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | RAMIREZ PIZAN ETNI ELIEZER |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | RAMIREZ ROJAS YULISA THAIS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | RAMIREZ RUIZ VALERIA DOLORES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | RAMIREZ SILVA DAYRON BRUNO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | REYES ROBLES LUIS ALBERTO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | ROBLES CONTRERAS ANGEL YOEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ROJAS AVILA YULISA YASMIN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RONCAL HUACCHA KAISER KENNIDY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RONCAL LOPEZ DEYSI MEDALI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ RODRIGUEZ WILSER SAMIR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SANCHEZ RODRIGUEZ LENAR ISAAC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | VALDERRAMA ALTAMIRANO JHOEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | VEGA LINARES CAMILA YAMELY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**COMPETENCIA**: **GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL**

**Docente: Cesibel Francisco Vilca**

Grado: Tercero Sección: “B”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N° DE ORDEN** | **APELLIDOS Y NOMBRES** | **CRITERIOS** | | | | | | | | **Observaciones** |
| Identifica y plantea soluciones creativas para problemas financieros ficticios relacionados con el ahorro y gasto en situaciones simuladas. | | Usa conceptos de educación financiera para tomar decisiones informadas, utilizando adecuadamente herramientas para la infografía.  . | | Colabora con su equipo en el análisis de las situaciones ficticias, aportando ideas y respetando las opiniones de los demás | | Reflexiona sobre las decisiones tomadas en la simulación y evalúa su impacto a corto y largo plazo. | |
| **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** | **SI** | **NO** |
| 1 | ALVARADO SANCHEZ YALU MARICELA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | ATILANO CRUZ JEHIELI EDILSON |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ATILANO FABIAN YELENA THAIS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | AVILA VASQUEZ WILY JHULINIO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | BARTOLO ROJAS SAMUEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | CASTILLO CRUZ MILY MILAGRITOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | CHUMBE RUIZ ERIKC ESMITH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | CONTRERAS RUIZ JESSICA YESENIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | CUSTODIO SANCHEZ DEYVIS ROBIÑOS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | FLORES RAMIREZ SAMIR ISMAEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | HUACCHA ALVARADO JOSE SAMIR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | HUACCHA CASTILLO GLORIA FERNANDA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | HUACCHA VALDERRAMA ELAM ISAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | LEDESMA VEGA RUBEN ARMANDO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | MENDEZ SALDAÑA ANDY SMITH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | MERCEDES VILLANUEVA MAIRA MEDALY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | MORENO GUERRA MARTHA ANABELI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MORENO HUACCHA KEYLI JHULEYSI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | NIETO LOPEZ LEINER ROEL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | ORUNA CARRERA YERSON |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | PASCUAL HERRERA ALEJANDRO ANDRE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | PONCE GUTIERREZ ANTONIO LEOPOLDO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | PONCE VALLADARES YULVER DAVID |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | ROBLES ARANDA FRANCK MERARDO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | ROBLES BRICEÑO FABRICIO JOSUE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RODRIGUEZ MORENO SILVANA LIZETH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RODRIGUEZ RODRIGUEZ SARA HERMINIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ ANTICONA KELI YESICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | RUIZ LEDESMA LEYDI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | SALDAÑA CARRERA PAMELA TAHIS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | TORRES SALAZAR JHULEISY THALIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | VALLADARES SALDAÑA ESTRELLA MIRELLY |  |  |  |  |  |  |  |  |  |