** SESION Nº 4**

1. **DATOS INFORMATIVOS**

Área : Arte

Docente : **Nancy Luz Tinoco Chuco**

Directora : Juan Linares Soto

Subdirectora : Amparo Páuyac Palomino

I.E. : N° 1228”

Ciclo : **VI**

Grados/Secciones :**1° B**

Fecha : 27/03/2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. TÍTULO | III.PROPÓSITO | 1. EVIDENCIA |
| "PRESUPUESTO FAMILIAR" | * Aprendemos la importancia de planificar y organizar sus ingresos y gastos de manera efectiva. Para motivarlos se les presenta el siguiente video | Resolución de ficha usando las conversiones de fracciones a porcentajes. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V. APRENDIZAJES ESPERADOS | | |  |
| COMPETENCIA | **CAPACIDADES** | **Desempeños** | **CRITERIOS DE EVALUACION** |
| * Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales | * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo | * **Elabora y Distribuye un Presupuesto Familiar Usando Fracciones.** * **Calcula el Porcentaje de Ahorro y Reinversión.** * **Identifica y Justifica Estrategias de Ahorro y Reinversión** * **Presenta de Manera Clara el Presupuesto Familiar** | * **Organiza el presupuesto familiar, distribuyendo los ingresos y egresos, como alimentación, educación, salud, etc.** * **Elabora un presupuesto familiar realista, distribuyendo adecuadamente los ingresos en las distintas categorías de gastos.** * **Presenta el presupuesto de forma clara, utilizando tablas y gráficos para representar fracciones y porcentajes, y comunica sus ideas con fluidez.** * **Los cálculos de porcentajes son precisos y corresponden a los ingresos y gastos totales.** * **Justificación de la cantidad destinada a ahorro o reinversión, expresada en porcentajes** |

|  |
| --- |
| VI. SECUENCIA DIDÁCTICA |
| Inicio: (15 minutos) |
| * Se saluda cordialmente a los estudiantes y les recuerda la importancia de cumplir las normas de convivencia. * Realizamos una dinámica para relajarnos y despertar el interés. * Se formula las siguientes preguntas: "¿Alguna vez han querido comprar algo y no han tenido suficiente dinero? ¿Cómo se sintieron?". * ¿Qué es el dinero y para qué lo usamos?" * ¿saben que es educación financiera?, ¿Cómo influye en nuestras vidas? * ¿Para qué sirve el dinero?, ¿Por qué algunas familias tienen deudas y están en infocor? * Los estudiantes participan activamente respondiendo y haciendo preguntas, la docente aclara algunas dudas respondiendo a las interrogantes y hace la siguiente pregunta. * ¿Qué haremos para conocer y reflexionar sobre el uso del dinero en la familia? * Se da a conocer el propósito de la sesión Aprendemos la importancia de planificar y organizar sus ingresos y gastos de manera efectiva. Para motivarlos se les presenta el siguiente video   [https://youtube.com/shorts/HntEPWftPec?feature=share](%20https:/youtube.com/shorts/HntEPWftPec?feature=share) |
| Desarrollo: (60 minutos) |
| Se entrega las actividades a realizar en función a las rubricas.  Título: Mi presupuesto familiar.  Propósito: Reflexionar sobre el uso adecuado del dinero en la familia.  Producto: Exponer mi presupuesto familiar.  Los estudiantes leen la guía de información sobre el tema.  Se explica el tema, fomentando la participación activa de los estudiantes, formulando preguntas y respondiéndolas,  Los estudiantes responden a las interrogantes de la ficha de actividad.  Los estudiantes realizan el presupuesto de su familia, dibuja la balanza que lo representa y exponen su presupuesto.  Luego se unen en grupo, eligen un presupuesto familiar de los integrantes y lo exponen.   * Se promueve la disposición a conversar, intercambiar ideas para construir juntos una postura común sobre la organización de la actividad. |
| Cierre: (15 minutos) |
| Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y responden las siguientes interrogantes:   * ¿Por qué debo conocer sobre el dinero y sus funciones? * ¿Qué gastos en mi familia son necesarias? * ¿Qué gastos podemos evitar en mi familia para no endeudarnos? * ¿Cómo puedo hacer mi presupuesto familiar? * ¿Qué dificultades tuve al realizar mi presupuesto y exponer?, ¿cómo lo superé? * ¿Cómo aplicarías en la vida, lo aprendido?   Los estudiantes participan activamente respondiendo las interrogantes y formulando preguntas.  se felicita a los estudiantes por sus productos y participación activa, se despide amigablemente. |



