



EDA:	“Emprendemos con éxito para generar nuestro futuro financiero brillante”	ÁREA:	Educación para el trabajo
FECHA:	Jueves 30 de abril del 2025		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

FESTIVAL DEL AHORRO: ¡Somo Tahua! “Ahorramos Unidos”

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: N° 16083 “TAHUANTINSUYO” - COLASAY
Grado	: QUINTO
Sección	: ÚNICA
Duración	: 90 MINUTOS
Docente	: JUDITH ESMERALDA RIOJA FERNÁNDEZ

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Propósito	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	★ Crea propuestas de valor ★ Aplica habilidades técnicas y metas. ★ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos. ★ Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	★ Elaborar la estructura del programa para animar y desarrollar el festival del ahorro con estudiantes del primero de primaria al quinto de secundaria de nuestra IE.	★ Organiza y distribuye las tareas de su equipo, definiendo roles claros y estableciendo, junto a sus compañeros, las prioridades y objetivos relacionados con la promoción del ahorro y la educación financiera. ★ Acompaña y orienta a sus compañeros durante la preparación y ejecución de las actividades del festival, brindando apoyo para que cada integrante cumpla con responsabilidad su función. ★ Propone alternativas de solución dialogadas y creativas, ante conflictos asegurando que el equipo mantenga el enfoque en los objetivos	★ Planificación y Distribución de Tareas ★ Comunicación y Trabajo Colaborativo ★ Iniciativa y Creatividad en la Resolución de Problemas ★ Reflexión sobre el Proceso de Trabajo en Equipo	★ Programa para el Festival del ahorro.
Enfoque transversal		Acciones observables			
Orientación al Bien común		Responsabilidad: Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo			
Búsqueda de la excelencia		Flexibilidad y apertura: Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
- Revisar la EDA N° 01 “Emprendemos con éxito para generar nuestro futuro financiero brillante” - Buscar información sobre los últimos avances científicos referidos al tema de la clase. - Escoger la mejor estrategia para abordar el tema en la clase. - Elaborar el instrumento de evaluación para la clase.	- Plumones. - Pizarra acrílica. - Computadoras.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Actividades	Tiempo
Inicio	- La docente saluda a los estudiantes y copia en la pizarra el siguiente mantra: “Sembramos hoy Cosechamos mañana” - La docente solicita a los estudiantes que opinen acerca de el mantra. - La docente realiza las siguientes preguntas ¿Qué creen ustedes que significa esta frase? ¿Qué sienten al leerla? - Comentamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra para luego contrastarlos. - La docente manifiesta el propósito de la sesión de aprendizaje: Elaborar la estructura del programa para animar y desarrollar el festival del ahorro con estudiantes del primero de primaria al quinto de secundaria de nuestra IE.	10
Desarrollo	- El docente explica en la pizarra sobre la importancia de dar a conocer la el ahorro con la comunidad educativa. - La docente escribe en la pizarra la pregunta ¿qué haremos para dar a conocer este evento?, - Luego solicita a los estudiantes que respondan a la pregunta escribiendo en la pizarra. - Luego entrega la siguiente ficha de trabajo. - Después solicita a los estudiantes leerla la ficha y organizarse para desarrollar la estructura del programa asumiendo los roles correspondientes según su participación en el Festival del ahorro.	70
Cierre	- Reflexionar sobre lo aprendido en la clase. - Preguntar a los estudiantes cómo se sienten con la actividad y su protagonismo en ella.	10



1. EVALUACIÓN

- Rúbrica.

2. BIBLIOGRAFÍA

- Arias Figueroa, RC y Bravo Zambonino, JM (2024). La educación financiera a partir de estrategias lúdicas en estudiantes de educación primaria . Revista REBE, 6(10), 7-20.
- Fundación Junior Achievement. Tus finanzas, tu futuro .
- Educación Financiera para Niños y Adolescentes . Cadabra & Books, ISBN: 9798399095868.
- 700 Dinámicas Grupales . Campus Educativo de Santa Fe.
- Siete Estrellas. 5 juegos y dinámicas para explicar la importancia de la gestión del ahorro.
- Enseñanza enérgica. 75 rompehielos para construir una comunidad en el aula.
- Cooperativa de crédito Fitzsimons. 13 juegos de educación financiera para niños y adultos.

Colasay, 21 de abril del 2025.

Judith Esmeralda Rioja Fernández
Docente



3. ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Rúbrica para Evaluar el Desarrollo de la Estructura de un Programa de animación para el Festival del Ahorro en la IE

SESION : FESTIVAL DEL AHORRO: ¡Somo Taha! "Ahorramos Unidos"

DOCENTE : Judith Esmeralda Rioja Fernández

Grado : Quinto de secundaria

Producto : Estructura del programa de animación para el festival del ahorro en la IE.

Esta rúbrica tiene como objetivo evaluar de manera analítica el desarrollo de un programa para animar el festival del ahorro dentro del contexto de la asignatura de EDUCACION PARA EL TRABAJO. A través de ella, se busca valorar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje relacionados con la planificación, el trabajo colaborativo, la creatividad en la resolución de problemas y la reflexión sobre el proceso de trabajo en equipo.

Cada criterio se evaluará en una escala de desempeño que va desde "Excelente" hasta "Bajo", proporcionando un panorama claro de las fortalezas y debilidades del estudiante en cada aspecto evaluado.

Rúbrica:

Aspectos a Evaluar	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Planificación y Distribución de Tareas	Planifica de manera creativa y lógica, distribuyendo las tareas de forma equitativa y de acuerdo a los intereses y habilidades de todos los miembros del equipo.	Planifica y distribuye las tareas de forma adecuada, considerando las habilidades de sus compañeros, pero con poca creatividad.	La planificación es algo básica, con distribución de tareas limitada o poco equitativa, sin considerar adecuadamente los intereses del grupo.	No hay evidencia de planificación o distribución de tareas; todos los miembros del equipo presentan dificultades en la ejecución.
Comunicación y Trabajo Colaborativo	Facilita la comunicación constante y efectiva entre todos los miembros, motivando a su equipo a contribuir activamente.	Establece comunicación, pero esta podría ser más efectiva; motiva a algunos miembros del equipo a participar, aunque otros quedan fuera.	La comunicación es limitada y poco estructurada, lo que afecta la colaboración y la motivación del grupo.	No se establece comunicación y no se observa trabajo colaborativo; el equipo trabaja de manera aislada.
Iniciativa y Creatividad en la Resolución de Problemas	Demuestra un alto nivel de iniciativa y creatividad al proponer soluciones innovadoras frente a conflictos o imprevistos, mejorando el desarrollo del proyecto.	Muestra iniciativa y creatividad en la mayoría de los problemas, aunque en algunos casos las soluciones son básicas.	Exhibe poca iniciativa al abordar los conflictos, las soluciones ofrecidas son poco creativas y no resuelven adecuadamente las dificultades presentadas.	No presenta iniciativas o soluciones ante problemas; el grupo enfrenta los conflictos sin guía ni desarrollo de ideas.
Reflexión sobre el Proceso de Trabajo en Equipo	Reflexiona de manera profunda sobre el proceso de trabajo y ofrece ideas constructivas para mejorar la experiencia y los resultados del equipo.	Realiza una reflexión adecuada, aportando algunas ideas para mejorar, aunque podrían ser más elaboradas.	La reflexión es superficial y escasa; se da poca importancia a la mejora de la experiencia del equipo.	No hay evidencia de reflexión sobre el trabajo en equipo ni de propuestas para mejorar el proceso y los resultados obtenidos.



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N° 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 TAHAUNTINSUYO – COLASAY
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN
GRADO: QUINTO



Festival del ahorro: ¡Somos Taha! Ahorramos unidos

MANTRA: Sembramos hoy Cosechamos mañana

Estructura general del programa para el festival del ahorro



1. Bienvenida y apertura:

- Los estudiantes de quinto de secundaria dan la bienvenida, presentan el objetivo del festival y animan a la participación.
 - ★ Elegimos los anfitriones del evento: (encargados de recibir a la comunidad educativa).
 - ★ Elegimos a los presentadores: (encargados de re conducir el programa del evento).
 - ★ Elegimos a los animadores de las dinámicas de apertura: (encargados de organizar y desarrollar las dinámicas, preparar los materiales necesarios).
- a) **Dinámicas de Apertura**
 - Juego rompehielos: “¿Qué harías si tuvieras...?”
 - Los animadores plantean situaciones hipotéticas sobre el uso del dinero y el ahorro. Los estudiantes responden en voz alta o con tarjetas de colores (ver anexo).

2. División por estaciones o talleres temáticos:

- Se organizan diferentes estaciones, cada uno con una actividad relacionada con el ahorro, la educación financiera y la creatividad. Los grupos rotan por las estaciones. (Las estaciones estarán representadas por estudiantes del primero de primaria al quinto de secundaria).

Estaciones temáticas

Nivel	Estación	Actividad	Dinámica y objetivo
Primaria Primer grado	1 Monedas del Perú	Charla breve y presentación de alcancias con material reciclable	Los estudiantes reconocen las monedas que pusieron en sus alcancias para ganar puntos
Primaria Segundo grado	2 Conocemos el uso del dinero.	Charla breve y presentación de un mercado	Los estudiantes interactúan haciendo resolviendo problemas matemáticos de compra venta, para ganar puntos.
Primaria Tercer y cuarto grado	3 ¿Qué es el ahorro?	Charla breve y juego de preguntas rápidas	Los estudiantes exponen sus alcancias de reciclaje y explicando como lo hicieron y cuál es su utilidad. Para ganar puntos.
Primaria Quinto y sexto grado	4 Presupuesto y plan de ahorro	Charla breve de presupuesto. Plan de ahorro Y alcancias elaboradas por estudiantes.	Los estudiantes presentan sus presupuestos, plan de ahorro, sus alcancias elaboradas por ellos mismos y responden preguntas para ganar puntos.

Docente: Judith Esmeralda Rioja Fernández



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 TAHAUNTINSUYO – COLASAY
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN
GRADO: QUINTO



Nivel	Estación	Actividad	Dinámica y objetivo
Secundaria Primer Grado	5 Caja de ahorro gamificada	Charla breve sobre la importancia del ahorro y presentación de su caja de ahorro en Excel.	Los estudiantes responden preguntas sobre la importancia del ahorro, sus metas de ahorro y sobre el desarrollo de su caja de ahorro gamificada en Excel para ganar puntos.
Secundaria Segundo grado	6 Gestión de recursos	Exposición sobre la gestión de recursos financieros y exposición de trípticos y afiches.	Los estudiantes responden preguntas sobre la gestión de recursos financieros y como elaboraron sus productos digitales.
Secundaria Tercer grado	7 Administración financiera	Exposición breve sobre la gestión del dinero y estrategias del ahorro, presentación de afiches y tarjetas.	Los estudiantes responden preguntas sobre la gestión del dinero y entregan tarjetas con información financiera para ganar puntos.
Secundaria Cuarto grado	8 Educación financiera	Exposición sobre sus afiches y folletos que comparten en redes sociales para concientizar sobre el buen manejo del dinero.	Los estudiantes responden preguntas y comparten sus productos digitales en redes sociales para ganar puntos. (gana el que más vistas e interacciones tenga).
Plana docente y administrativa	9 sketch	Representación de situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro	Los docentes y administrativos de la IE actúan y luego discuten con el público.

3. Cierre y premiación:

- Se realiza una reflexión grupal, con palabras del director de la IE y se comparten aprendizajes y se premia la participación destacada.
 - ✓ **Reflexión grupal:** Los animadores preguntan a los estudiantes y comunidad educativa que aprendieron. Como ven el ahorro ahora y que acciones aplicaran en su vida diaria.
 - ✓ **Premiación:** Se entregan los reconocimientos simbólicos a los equipos o personas mas participativas, creativas y que hayan expuesto bien sus trabajos.

Aplicamos nuestros conocimientos:

- Elaboramos la estructura del programa y nos asignamos los roles según de acuerdo con las actividades a realizar.
- Nos organizamos en equipos de trabajo para realizar la ambientación del patio y coordinamos con los delegados de emprendimiento de ambos niveles, así como con los docentes de primaria y responsables de cada estación para organizar la ambientación de los mismos.
- Realizamos las invitaciones digitales para enviar a la comunidad educativa.



Docente: Judith Esmeralda Rioja Fernández



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16083 TAHAUNTINSUYO – COLASAY
ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN
GRADO: QUINTO



Anexo

Dinámicas

- Juego rompehielos: “¿Qué harías si tuvieras...?”

Propósito: Esta dinámica rompe el hielo, fomenta la confianza y permite introducir el tema del ahorro de manera lúdica y participativa

Cómo desarrollar la dinámica del juego rompehielos “¿Qué harías si tuvieras...?”

Esta dinámica es sencilla, divertida y adaptable tanto para primaria como para secundaria. Aquí tienes una guía paso a paso para implementarla:

1. Preparación

Elige o prepara una lista de preguntas del tipo “¿Qué harías si tuvieras...?” relacionadas con situaciones de dinero, ahorro o decisiones cotidianas. Ejemplos:

- ¿Qué harías si tuvieras 100 soles y quisieras ahorrar la mitad?
- ¿Qué preferirías: ahorrar para un juguete o para una salida con amigos?
- ¿Qué harías si te regalan dinero en tu cumpleaños?
- Puedes escribir las preguntas en tarjetas o simplemente leerlas en voz alta.

2. Presentación de la dinámica

Los animadores (estudiantes de quinto de secundaria) explican que el objetivo es conocerse mejor y reflexionar sobre el ahorro de manera divertida.

Se pide a los estudiantes que respondan de forma espontánea y sincera.

3. Desarrollo

Los animadores lanzan una pregunta a todo el grupo o a un estudiante específico.

- El estudiante responde y, si lo desea, explica brevemente su elección.
- Para hacerlo más dinámico, puedes:
- Usar tarjetas de colores para que los estudiantes levanten la que corresponda a su respuesta.
- Hacer que los estudiantes se muevan a diferentes lados del aula según su elección (por ejemplo, “ahorro” a la derecha, “gasto” a la izquierda).
- Los animadores pueden preguntar a varios estudiantes o abrir el debate para que otros opinen o cuenten experiencias similares.

4. Variantes

- Puedes hacer rondas rápidas (“speed round”) donde cada estudiante responde en 10 segundos.
- Puedes hacer preguntas de “esto o aquello” (¿prefieres ahorrar o gastar?, ¿prefieres comprar dulces o ahorrar para un libro?).
- Para grupos grandes, divide en equipos pequeños y que cada equipo discuta y comparta su respuesta con el grupo.

5. Cierre

- Los animadores agradecen la participación y destacan las ideas más interesantes o divertidas.
- Se puede cerrar preguntando: “¿Qué aprendimos sobre el ahorro con estas respuestas?”

Consejos

- Mantén un ambiente relajado y sin juicios.
- Anima a todos a participar, pero sin presionar a quienes sean más tímidos.
- Adapta las preguntas según la edad del grupo.

Docente: Judith Esmeralda Rioja Fernández