

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**  
**TÍTULO: Explicamos los indicadores macroeconómicos.**

**DATOS GENERALES:**

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	Miguel Ttupa Luthua		
Área curricular	Ciencias Sociales		
N° y título de la Unidad Didáctica	2/ "Explicamos la herencia cultural de nuestro pasado Incaico".		
Grado	Quinto		
Fecha	15 de mayo del 2025	Duración	Dos horas (90 minutos)
Docente	Betzi Laura Hirpahuanca		

**I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

**2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	APRENDIZAJE REGIONALES CLAVE / Desempeños precisados	CRITERIOS	EVIDENCIAS (Proceso/final)
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor en indicadores macroeconómicos del país.	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor en indicadores macroeconómicos del país, mediante un cuadro comparativo.	Elabora un cuadro comparativo sobre indicadores macroeconómicos.

**2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios**

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.

**2.3. Enfoques Transversales**

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

**II. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO (15 min)	PROBLEMATIZACIÓN	Como estudiante, observo un video breve (2 min) donde se presentan noticias reales sobre inflación, desempleo y crecimiento económico en el Perú. Luego, en grupos pequeños, reflexionamos: ¿por qué suben los precios?, ¿qué hace el Estado ante estas situaciones?, ¿por qué es importante conocer estos datos? Socializamos respuestas con el grupo.
	MOTIVACIÓN	Como estudiante, participo en un breve juego de "verdadero o falso" donde se presentan afirmaciones sobre el PBI, inflación, y política fiscal, motivándome a descubrir cuánto sabemos sobre estos temas.
	SABERES PREVIOS	Como estudiante, completo una lluvia de ideas en papelógrafo respondiendo: ¿qué es la economía?, ¿qué indicadores conozco o he escuchado?, ¿cuál es el rol del Estado en la economía? Socializamos oralmente nuestras ideas.
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Como estudiante, escucho la explicación del propósito de la sesión: "Comprenderemos qué son los indicadores macroeconómicos y cómo el Estado los regula para el bienestar del país". Conozco cómo será evaluado (cuadro comparativo + ejercicios sobre el PBI) y organizamos roles para el trabajo en equipos.
DESARROLLO (60 min)	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	Como estudiante, leo una ficha informativa (Anexo 2) con definiciones claras y ejemplos de los principales indicadores macroeconómicos: PBI, inflación, desempleo, política fiscal y política monetaria
		Realizo una actividad de lectura guiada con preguntas intercaladas para asegurar la comprensión del texto (10 min).
		Con mi grupo, elaboro un cuadro comparativo que contenga: definición, institución que lo regula y ejemplo actual de cada indicador macroeconómico (Anexo 3). El docente monitorea, orienta y retroalimenta nuestro trabajo (20 min).
		Resuelvo individualmente ejercicios prácticos sobre el cálculo e interpretación del PBI en base a una tabla de datos simplificada (Anexo 4). Luego, socializamos las respuestas en plenaria y el docente refuerza los conceptos clave (20 min).
		Participamos en una dinámica de simulación donde cada grupo representa una entidad (MEF, BCRP, INEI) y explica cómo regula un indicador específico. Usamos carteles y asumimos el rol asignado. El docente guía y brinda retroalimentación final a cada grupo (10 min).
CIERRE (15 min)	EVALUACIÓN	<p>Como estudiante, reflexiono de forma individual y escribo en mi cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy sobre los indicadores macroeconómicos?</li> <li>¿Cómo se relacionan con mi vida diaria?</li> <li>¿Qué rol tiene el Estado frente a estos indicadores?</li> </ul> <p>Finalmente, en plenaria respondemos oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de entender?</li> <li>¿Cómo me ayudó mi grupo a mejorar mi aprendizaje?</li> <li>¿Qué haría diferente la próxima vez para mejorar mi trabajo?</li> </ul> <p>Luego, participo en una coevaluación con mi grupo, revisando el cuadro comparativo realizado. Usamos una rúbrica simple para valorar si incluimos todos los aspectos pedidos (Anexo 5).</p>

Firma y sello del director

Firma y sello de la docente

Firma y sello del coordinador pedagógico