**TITULO:”** Aprendemos los beneficios del ahorro y la inversión y el manejo responsable de la economía”

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02**

1. **DATOS GENERALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UGEL | Quispicanchi | | |
| Institución Educativa | MAGESTUOSO AUSANGATE- LLULLUCHA | | |
| Área curricular | **Ciencias Sociales** | | |
| N° y título de la Unidad Didáctica | Elaboramos el presupuesto de nuestra familia. | | |
| Grado | 2|°A Y B | | |
| Fecha | 21 /04/2025 | Duración | 4 horas |
| Docente | Sonia Quispe Mojonero | | |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**
2. **Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **APRENDIZAJE REGIONALES CLAVE /**  **Desempeños precisados** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS (Proceso/final)** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero  -Toma decisiones económicas y financieras | Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. | • Determina los ingresos y egresos económicos de su hogar.  • Determina los tipos de egresos.  • Registra los ingresos y egresos, y determina la situación financiera de la familia. | Presupuesto familiar |

1. **Competencias transversales, capacidades, criterios**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA TRANSVERSAL** | **CAPACIDADES** | **CRITERIOS** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma** | **Diálogo y concertación** | El docente promueve en sus estudiantes el diálogo y la reflexión sobre el cuidado preventivo de la salud respiratoria en relación armoniosa con el ambiente. |

1. **Enfoques Transversales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE** | **VALORES** | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| Enfoque ambiental | Diálogo y concertación | El docente promueve en sus estudiantes el diálogo y la reflexión sobre el cuidado preventivo de la salud respiratoria en relación armoniosa con el ambiente. |

**III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD**

* Para dar inicio la sesión clases, la docente da un cordial saludo y les recuerda sobre los acuerdos de convivencia a los estudiantes, seguidamente donde de manera voluntaria participan. La docente indica la competencia y los criterios que se trabajara. Luego se da conocer la situación significativa como dice: **María es una estudiante de segundo de secundaria que vive en Llullucha del distrito de Ocongate. Su papá maneja taxi y su mamá tiene un negocio de venta de papa. Con el dinero que ganan adquieren las cosas que necesitan como la ropa, la comida, etc. También, pagan la luz, el gas y el teléfono. Algunas veces, cuando ha llegado fin de mes no les alcanzó el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades; por lo que se vieron obligados a pedir prestado. Han empezado a comprar solo lo que es necesario y así poder llegar a fin de mes. No tienen la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos. María colabora con una parte de sus propinas. Un amigo de su papá les ha aconsejado que cada mes elaboren un presupuesto.**
* ¿Cómo puedo elaborar un presupuesto familiar que nos ayude a mejorar nuestra situación económica y tomar mejores decisiones financieras?
* Los estudiantes Exploran usando conocimientos previos, intuición y sentido común Se recogen los aportes de los estudiantes y se colocan en tarjetas en un lugar visible del aula. Se da un espacio para que los estudiantes formulen sus ideas respecto a la pregunta

planteada. Luego, conforme verbalizan sus ideas, se plantean las siguientes preguntas guías:

a. ¿Sabes qué es un presupuesto? Menciona un ejemplo de presupuesto.

b. ¿Qué elementos tiene un presupuesto?

c. ¿Cuáles son los ingresos de una familia?

d. ¿Cuáles son los gastos que hay en un hogar?

e. ¿Alguna vez, en tu familia han tenido dificultades para cubrir los gastos del mes?

¿Por qué sucedió ello?

f. En tu hogar, ¿elaboran un presupuesto? ¿Cada qué tiempo lo elaboran?

g. ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?

h. ¿La familia de Celina debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?

**Desarrollo**

Se plantea la siguiente actividad: Imaginemos que la familia de María tiene que elaborar un presupuesto, según la información del texto, ¿qué gastos tiene la familia? ¿Y cuáles son sus ingresos? Los estudiantes escriben sus respuestas en la pizarra.

|  |  |
| --- | --- |
| **INGRESOS** | **GASTOS** |
| **……………………………………….** | **…………………………………………** |

Los estudiantes comparten sus respuestas en una plenaria

* Se le da a conocer a los estudiantes la información teórica presentada con anterioridad, así como lo referente al anexo 1. Se les pide que contrasten la información que dieron al inicio de la sesión. Se fija la atención en las tarjetas pegadas en un lugar visible para que los estudiantes comparen la información. Orientar mediante las siguientes preguntas:

• ¿Qué ideas erróneas tenían al inicio?

• En el presupuesto, ¿cuánto es el ingreso total? ¿Dónde se registran los gastos? ¿Qué tipos de gastos hay?

• ¿Qué ideas teníamos al iniciar la clase? Leamos algunas cartillas para recordarlas.

• ¿Qué información conocemos ahora?

• ¿Qué ideas planteadas al inicio resultaron correctas? A continuación, utilizando el anexo 1 y considerando la información recogida en sus familias, los estudiantes elaboran el presupuesto respectivo. Repasan los elementos que deben considerar para elaborar un presupuesto.

**Se presenta la siguiente situación a los estudiantes y se les da esta indicación: Observa con atención los ingresos y egresos de las siguientes familias.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Familia Castello | Familia Cuba | Familia Duarte |
| Ingresos | S/ 5100 | S/ 4680 | S/ 3750 |
| Egresos | S/ 5576 | S/ 4100 | S/ 3750 |

**Luego, se les pide que en grupos respondan las siguientes preguntas:**

**• ¿Qué familia tiene más ingresos que gastos?**

**• ¿Qué familia puede gastar más? ¿Por qué?**

**• ¿Qué familia necesitará pedir prestado? ¿Por qué?**

**• ¿Qué familia tiene los ingresos y egresos iguales? ¿Qué ventaja le genera dicha situación?**

**• ¿Qué familia tiene preocupaciones económicas a fin de mes? ¿Por qué?**

**• ¿Qué familia está en condiciones de ahorrar? ¿Por qué?**

**• ¿Qué familia debe buscar obtener más ingresos? ¿Por qué?**

**• ¿Qué familia está en mejores condiciones para enfrentar un imprevisto?**

**• ¿Qué familia tiene una economía equilibrada?**

**• ¿Qué familia puede comprar algo nuevo para la casa?**

Luego de responder las preguntas, se realiza un sencillo plenario para socializar las respuestas. A continuación, en los mismos grupos, los estudiantes conversan sobre las características que presenta cada familia **y escriben un resumen de la información obtenida, detallando las razones**. Se les entrega el anexo 2 para que trabajen en grupos. Cuando terminan se les da un tiempo para que socialicen lo trabajado. **Los estudiantes elaboran un mapa semántico** sobre lo que es un presupuesto familiar, elementos, proceso de elaboración e importancia.

**Cierre.**

En grupos, dialogan brevemente y establecen conclusiones.

Metacognición**:** Respondemos a las preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Qué actividades nos ayudaron a conocer el tema? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …………………………………  **Firma y sello**  **del (a) director(a)** | ……………………………………………  **Firma y sello**  **del (a) docente (a)** | ……………………………………………….  **Firma y sello del (a)**  **coordinador(a) pedagógico (a)** |

ía?, ¿Por qué fue