**I.E. “ESTADOS UNIDOS”**

MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA

**SESIÓN DE APRENDIZAJE - EMPRENDIMIENTO**

|  |
| --- |
| 1. **DATOS GENERALES:**
 |
| Institución Educativa: | Estados Unidos | UGEL: 04 |
| Docente: |  **ANGEL FERNANDO GARCÍA SILUPÚ** |
| Área:  |  EPT | Especialidad: Diseño Arquitectónico e Industrial |
| Ciclo:  | VI | Grado y Sección: 1° G |  1er Bimestre |
| Duración:  | 2 horas | Fecha: 21-03-25  | Semana N° 1 | Sesión N° 2 |

|  |
| --- |
| **II. TÍTULO DE LA SESIÓN:** |
| Mi presupuesto personal |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL AREA** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **Evidencias de Aprendizaje** | **Instrumento de evaluación** |
| GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO RESPONSABLES IDENTIFICANDO OPORTUNIDADES Y NECESIDADES EN EL ENTORNO.* **Crea propuesta de valor**
* **Aplica habilidades técnicas**
* Trabaja cooperativamente
* Evalúa el proyecto en sus diferentes etapas.
 | Diseña y planifica un proyecto de emprendimiento orientado a promover el consumo responsable. Para ello, formularán objetivos claros y estrategias efectivas y un presupuesto básico.  |  -Fichas de observación.-Encuestas para determinar lasnecesidades del emprendimiento.-Mapa de empatía.- Uso de metodologías ( Desing Thinking,CANVAS, SCAMPER, etc) | Registro auxiliar de evaluación. |
| **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC*** Personaliza entornos virtuales
* Gestiona información del entorno virtual
* Interactúa en entornos virtuales
* Crea objetos virtuales en diversos formatos
 | El estudiante elabora un dibujo de interfaz del AutoCAD reconociendo sus características. | Presenta una propuesta más completa, considerando que el alumno conoce y debe aplicar los elementos del diseño. | Interfaz del AutoCAD |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.*** Define metas de aprendizaje
* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
 | Mantiene una actitud de atención y se muestra seguro al realizar un comando.Mantiene una actitud de respeto por su compañero y realiza su diseño con esmero y rapidez. | Logra concluir en el plazo dado, la idea que plantea.Se muestra satisfecho y con una actitud segura con su propuesta de diseño. |  |
| **Enfoque Transversal** | **Actitudes o acciones observables** |
| De derechosInclusivo o de atención a la diversidadInterculturalDe igualdad de géneroAmbientalOrientación al bien comúnBúsqueda de la excelenciaÉtica | Los alumnos interactúan en el taller de una manera respetuosa con la profesora y entre ellos, sin discriminación, brindando opiniones que evidencian su responsabilidad con el medio ambiente. Además, buscan realizar sus actividades practicando los valores éticos y generando un trabajo bastante preciso. |

|  |
| --- |
| **IV. SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **Inicio: (10 minutos)** |
| Problematización | ¿Cómo podríamos hacer para comprarme algo que necesito? |
| Propósito |  Los estudiantes serán capaces de diferenciar entre deseo y necesidad y hacer su presupuesto personal. |
| Motivación | Aprenderemos diferenciar entre los ingresos y los gastos para hacer nuestro presupuesto personal. |
| Saberes previos | Se harán las siguientes preguntas: ¿Qué es un deseo? ¿Qué es una necesidad? ¿Cuáles son las técnicas para la toma de decisiones?  |
| **Desarrollo: (60 minutos)** |
| Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias | -Después de saludar a los estudiantes, pasar lista y conversar con ellos sobre el asesinato del cantante de Armonía 10 Flores García, le pedimos su opinión y hacemos una pequeña debate sobre la inseguridad ciudadana.-Se escribirá en la pizarra el título y el propósito de la sesión: Mi presupuesto personal. Propósito: El alumno aprenderá a hacer un presupuesto personal.-Se hace la lectura “El caso de Elena” pedimos opiniones a los alumnos sobre que le aconsejarían a Elena. -Hacemos conocer qué es un deseo y qué es una necesidad.-Damos a conocer las diferencias entre deseo y necesidad.-Ingresos y Gastos.-¿Qué es un presupuesto?¿Cómo puedo hacer mi presupuesto?-Dada las orientaciones proponemos que cada alumno haga su presupuesto personal, teniendo en cuenta las propinas que reciben de sus padres. |
| **Cierre: (20 minutos)** |
| Reflexión del aprendizaje | Resumen de los puntos clave: Recapitular los conceptos básicos de un presupuesto personal. Para finalizar la sesión de aprendizaje los estudiantes reflexionan lo aprendido respondiendo las siguientes preguntas metacognitivas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué dificultades se presentaron y cómo lo superaron? ¿En qué otras ocasiones podemos utilizar lo aprendido? |
| Evaluación: Desempeño precisado: Define el concepto de presupuesto y hace su presupuesto. Evidencia: Presentación de su proyecto. |
| **V. TAREA A TRABAJAR EN CASA** |
|  El estudiante debe practicar en casa los ejercicios propuestos. |
| **VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR** |
| Por el estudiante: cuaderno, PC, USB, cartulina, hojas A4. Libros sobre el tema.Por el docente: Laptop, imágenes, pizarra, tizas. |

 ……………………………………………………………………………..

 Ángel Fernando García Silupú