

**SESIÓN 02/04 – CIENCIAS SOCIALES – I BIMESTRE**

**ANALIZAMOS LA ELABORACIÓN DE NUESTRO PRESUPUESTO Y REALIZAMOS LOS AJUSTES NECESARIOS PARA VERIFICAR SI CUBRE NUESTRAS NECESIDADES, DEUDAS Y PROYECTOS DE AHORRO E INVERSIÓN.**

**1. DATOS GENERALES**

<b>PROYECTO DE APRENDIZAJE</b>	YACHAYNIYWAN QAPAQMI		
<b>DOCENTE</b>	Lic. Rudi Henry Ladera Solis		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	5° "A – E" secundaria	<b>FECHA</b>	Del 28 de abril al 02 de mayo del 2025.

**2. PROPÓSITOS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero</li> <li>✓ Toma decisiones económicas y financieras</li> </ul>	Presupuesto familiar para una actividad determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma decisiones económicas con la finalidad de reducir sus gastos.</li> <li>✓ Ejecuta acciones de ahorro o inversión con el fin de mejorar su bienestar personal.</li> </ul>
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	Los estudiantes formulan presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar		

**3. SECUENCIA DIDACTICA.**

MOMENTO	PROCESO DIDACTICO	ACTIVIDADES	RECURSO	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Motivación</li> <li>. Saberes previos</li> <li>. Conflicto o Problematicación</li> <li>Reto de aprendizaje</li> </ul>	<p>Saludo y bienvenida: Presentamos los acuerdos del área. Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y le damos la bienvenida al desarrollo de la cuarta sesión de aprendizaje de la unidad 02.</p> <p style="color: #0070c0;"><b>SABERES PREVIOS:</b></p> <div style="border: 2px solid #c00000; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>CASOS. ¿Cómo decidir cuando hay pocos recursos y muchas necesidades?</b></p> <p><b>Analiza con tus compañeros las siguientes situaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Carolina y su esposo viven en un asentamiento humano. Ellos comparten con sus padres un par de pequeñas habitaciones, construidas con esteras, y viven en precarias condiciones. Ella es obrera y camina varias cuadras antes de tomar el transporte que la lleva a su trabajo. Su esposo es albañil en obras de la misma zona en donde viven.</li> <li>■ Leyla vive en Lima. Ella trabajaba en una compañía minera ubicada en otra región. Como parte de su contrato, la compañía le brindaba un hermoso departamento con muchas comodidades, un excelente sueldo y traslados sin costo a la capital los fines de semana. Sin embargo, a pesar de los muchos beneficios económicos que tenía, ella renunció después de dos años de trabajo. Entre las razones para tomar esa decisión, comentó que no le gusta estar trasladándose constantemente de</li> </ul> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> </div> <div style="width: 45%;"> <p>un lugar a otro y perder muchas horas dentro de un autobús durante los fines de semana; además, en la ciudad en la que se encontraba no había salas de cine y de teatro, por lo que no podía disfrutar de esos espectáculos que son sus preferidos. Ella extrañaba mucho la cultura de la capital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cristóbal es un estudiante de tercero de secundaria de un colegio de Lamas, Tarapoto, a quien le gustaría trasladarse a Lima para concluir sus estudios. Tras mucho pensarlo y conversar con sus padres, opta continuar sus estudios en su ciudad natal, pues la situación económica de su familia no le permite costear su estadía y estudios en la capital.</li> <li>■ Tomás tiene un pequeño camión con el que trabaja diariamente transportando alimentos que distribuye en las bodegas de su distrito. A él le gusta viajar y todos los años va con su familia a algún lugar en el interior del país. Se ha dado cuenta que su vehículo no tiene un seguro contra accidentes y robos y piensa que es necesario contratar uno. Para ello, ha decidido hacer un viaje a un destino más cercano y que no implique tanto gasto, para así poder empezar a pagar un seguro para su camioncito.</li> </ul> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div> </div> <p style="color: #0070c0;"><b>CONFLICTO COGNITIVO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>¿Qué diferencias encuentras entre las situaciones presentadas?</i></li> <li>2. <i>En los casos que leíste, ¿se identificaron las necesidades y la falta de recursos? Comenta.</i></li> <li>3. <i>Prepara una lista de necesidades que tienen las personas de</i></li> </ol>	<p>Pizarra</p> <p>Carteles</p> <p>Plumones</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>

		<p style="text-align: center;"><i>tu entorno cercano y clasificalas en básicas y secundarias.</i></p> <p>4. <b>¿Qué crees que deba hacer una persona para tomar una buena decisión frente a las necesidades y la falta de recursos?</b></p> <p><b>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN. Se da a conocer:</b></p> <p><b>Título:</b> Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestras necesidades, deudas y proyectos.</p> <p><b>Propósito de aprendizaje:</b> Los estudiantes formulan presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar.</p> <p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toma decisiones económicas con la finalidad de reducir sus gastos.</li> <li>✓ Ejecuta acciones de ahorro o inversión con el fin de mejorar su bienestar personal.</li> </ul> <p><b>Se consensua los acuerdos de convivencia</b> a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.</p>		
<p><b>Proceso</b></p>	<p><b>Gestión del aprendizaje.</b>  <b>. Construcción</b>  <b>. Aplicación</b>  <b>Retroalimentación permanente</b></p>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>Monitoreamos y retroalimentamos constantemente.</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Apoyo para gastos de la familia: 200 soles</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Para la compra de su ropa: 150 soles</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Pasajes: 50 soles</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Gastos personales: 150 soles</p> </div> <p><b>RETO:</b>  Doris es una joven de 15 años que estudia y trabaja. Ella desea ahorrar porque quiere comprar un regalo a sus padres por fin de año. Después de haber preguntado a varias personas sobre la posibilidad de un trabajo, se le ocurre la idea de vender mantas bordadas con diseños creativos y elegantes. A fin de mes, ella logra vender dos mantas y obtiene S/ 400. Además, se gana algo de dinero extra por vender jugos naturales los fines de semana y obtiene 50 soles a la semana. Doris decide distribuir sus ingresos de la siguiente manera:</p> <p>A) <i>¿Cómo estaría organizado el presupuesto de Doris?</i>  B) <i>¿Cuánto de ingreso obtiene Doris durante el mes?</i>  C) <i>Del total de gastos de Doris, ¿con cuánto se queda?</i>  D) <i>¿Qué crees que le hace falta al presupuesto de Doris?</i>  E) <i>¿Crees que Doris logrará la meta de ahorro? Explica.</i>  F) <i>¿Crees que Doris podría invertir para obtener mayores ganancias? ¿Cómo podría hacerlo?</i></p>	<p>Fichas de aplicación  Plumones  Pizarra</p>	<p>90'</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<p><b>. Evaluación</b>  <b>. Metacognición u otra reflexión de salida</b></p>	<p><b>REFORZAMIENTO O REFLEXIÓN</b>  Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la utilidad de la presente sesión.</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b>  ¿Qué aprendí hoy?  ¿Cuál es el impacto del presupuesto en la economía familiar?  ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudó a comprender?  ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la actividad?  ¿Cómo lo supere?</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>10'</p>