Texto

Descripción generada automáticamente

**SESION DE APRENDIZAJE N° 03**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa : César Vallejo

1.2. Grado : 2do

1.3. Sección : B

1.4. Área : EPT

1.5. Duración : 2h pedagógicas

1.6. Fecha : 21 al 25 de abril del 2025

1.7. Directora : Bertha Tarazona Díaz

1.8. Subdirectora : Rosario Quispe Quispe

1.9. Docente **:** Lourdes Pilar Falcón Arestegui

**TÍTULO DE LA SESIÓN: Definimos el problema aplicando la metodología del design thinking.**

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes de secundaria de la Institución educativa “César Vallejo” provienen de hogares con padres que trabajan casi todo el día de forma independiente como albañiles, comerciantes ambulantes, trabajadoras del hogar o en pequeños emprendimientos propios u otros oficios, por ello en su mayoría no cuentan con un ingreso fijo cada mes, lo cual les genera preocupación e incertidumbre, muchos hogares viven incluso del día a día. Además, se observa que tienen poco conocimiento sobre cultura de ahorro e inversión por lo que es necesario que cuenten con información y herramientas que les permitan construir cimientos sólidos para una vida adulta más preparada, segura y próspera, ya que nuestros estudiantes no solo aprenderán a sumar y restar, sino a multiplicar sus recursos y dividir sus gastos de manera consciente.

A su vez esta problemática también se relaciona con el inadecuado cuidado de la salud, lo cual se ve reflejado en las acciones de sus hijos; por ejemplo, se observa que en los trabajos grupales de EPT al asignárseles desarrollar proyectos de emprendimiento, ellos no planifican correctamente los gastos de inversión y muchos se sobregiran en sus gastos, lo cual se refleja en la cero rentabilidades de sus emprendimientos, así como en la mala elección de las materias primas a usar ya que en ocasiones , optan por productos o materias primas costosas y poco saludables que a la larga pueden generar enfermedades, por contener productos transgénicos o ultra procesados, frente a todo esto nos preguntamos:

**¿Cómo podemos fomentar una cultura de gestión responsable de recursos en los estudiantes para su bienestar y el de su familia?**

1. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACION** |
| **GENERA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL**  Crea propuestas de valor  Aplica habilidades técnicas  Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas  Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento | Selecciona una propuesta de valor en función de su implicancia ética, ambiental y social, y de su resultado económico. | Aplica la metodología del design thinking.  Aplica la técnica del cuestionario de entrevista. | Rubrica de evaluación |

1. **COMPETENCIAS TRANVERSALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**   * Define metas de aprendizaje * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje * Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ENFOQUE TRANSVERSAL** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN** |
| **Orientación al bien común** | Solidaridad y equidad | * Los estudiantes comparten sus experiencias y propuestas. * Los estudiantes buscan la equidad de sus conciudadanos. |
| Empatía y responsabilidad | * Los estudiantes plantean acciones en base a ponerse en el lugar de otras personas. * Los estudiantes presentan sus trabajos a tiempo. |

1. **DESARROLLO DE LA SESIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS/**  **Tiempo** | **ESTRATEGIAS** | **RECURSOS** |
| Inicio  10 | **El docente saluda a los estudiantes.**  **Se recuerda los acuerdos de convivencias con la participación activa de los estudiantes.**  El docente realiza las siguientes preguntas**: ¿En qué consiste la metodología del design thinking?, ¿Qué entiendes por la fase definir?, ¿Qué se realiza en la fase definir?, ¿Conoces el diagrama del POV?,** se aplica la técnica de lluvia de ideas y se toma nota en la pizarra.  Los estudiantes comentan sobre las preguntas realizadas.  **Se presenta el propósito de la sesión:** “Realizamos la fase definir de la metodología del design thinking”. | Lectura.  Plumones. |
| Desarrollo  70 | El docente escribe el título de la sesión en la pizarra “DEFINIMOS EL PROBLEMA APLICANDO LA METODOLOGIA DEL DESIGN THINKING.” y también el propósito. Los estudiantes toman nota.  **El docente entrega la guía de actividad a los estudiantes.**  **Los estudiantes realizan la lectura compartida y se desarrolla el tema correspondiente** (fase DEFINIR: TÉCNICA DEL POV Y ¿CÓMO PODRIAMOS NOSOTROS?). Se explica cada uno de los temas y se brinda ejemplos respectivos.  **Luego el docente indica a los estudiantes la actividad que deben realizar** (los estudiantes en equipos de 5 o 6 integrantes trabajan la fase DEFINIR elaborando y aplicando LA técnica del POV y la técnica del ¿Cómo podríamos nosotros? de acuerdo a sus proyectos de emprendimientos, se monitorea la actividad y se absuelven dudas.  Finalmente se socializan y revisan las los cuestionarios de entrevista de los diferentes proyectos de emprendimientos. | Guía de práctica.  Papelógrafos |
| Cierre  10 | La docente realiza la siguiente reflexión:  • “¿Cómo se han sentido hoy? ¿Por qué? ¿Para qué sirve la fase definir de la metodología del design thinking?  •Durante el proceso de reflexión se guiará asertivamente las respuestas, retroalimentando de manera pertinente cuando corresponda.  Se Finaliza la sesión orientando la forma adecuada de aseo e higiene personal y la alimentación saludable. | Plumones |

1. **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de Evaluación** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Bajo** |
| Participa activamente en la clase. |  |  |  |  |
| Realiza la técnica del POV |  |  |  |  |
| Redacta la pregunta retadora con la técnica ¿Cómo podríamos nosotros? |  |  |  |  |

1. **REFLEXION DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
| [**Reflexiones sobre el aprendizaje**](http://www.educadocente.com/) | [¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?](http://www.educadocente.com/)  [¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?](http://www.educadocente.com/)  [¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?](http://www.educadocente.com/)  [¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?](http://www.educadocente.com/) |

San Juan de Lurigancho, 21 de abril del 2025

…………………………… ………………………………….

V°B° Subdirectora Docente