



SESIÓN 01/04 – CIENCIAS SOCIALES – I BIMESTRE

“ELABORAMOS NUESTRO PRESUPUESTO PERSONAL CONSIDERANDO NUESTRAS NECESIDADES, DEUDAS Y PROYECTOS”

1. DATOS GENERALES

PROYECTO DE APRENDIZAJE	YACHAYNIYWAN QAPAQMI		
DOCENTE	Lic. Rudi Henry Ladera Solis		
GRADO Y SECCIÓN	5° “A – E” secundaria	FECHA	Del 21 al 25 de abril del 2025.

2. PROPÓSITOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACION
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	✓ Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero ✓ Toma decisiones económicas y financieras	Presupuesto personal	✓ Determina los ingresos y gastos económicos personales diferenciando sus tipos: obligatorios, necesarios y ocasionales; así como sus necesidades a cubrir. ✓ Elabora su presupuesto registrando sus ingresos y gastos en una plantilla. ✓ Analiza el dinero que quedó o no disponible para proponer estrategias que mejoren el bienestar familiar.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Los estudiantes formulan presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar.		

3. SECUENCIA DIDACTICA.

MOMENTO	PROCESO DIDACTICO	ACTIVIDADES	RECURSO	T
INICIO	. Motivación . Saberes previos . Conflicto o Problematicación - Reto de aprendizaje	Saludo y bienvenida: Presentamos los acuerdos del área. Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y le damos la bienvenida al desarrollo de la cuarta sesión de aprendizaje de la unidad 02. SABERES PREVIOS: El docente coloca en la pizarra 2 LETREROS, luego con ayuda de los estudiantes va colocando ira colocando otros rótulos de acuerdo como consideran su clasificación. Zapatillas s/.600 NECESIDADES DESEOS Pasajes Salida al cine planet s/.100 Alimentos para el mes Cenar en el restaurante PROBLEMATIZACIÓN Sergio es una estudiante de Mecánica que vive en Tacna. Sus padres le envían cada mes un monto de dinero que le permite cubrir en parte sus gastos. Él trabaja a medio tiempo y estudia por las tardes. Con el dinero que obtiene y lo que sus padres le envían adquiere las cosas que necesita, como la ropa, la comida, los libros, el instituto, el transporte, etc. Algunas veces gasta su dinero en el billar y en discotecas, por eso cuando llega a fin de mes no le alcanza el dinero para pagar los gastos y cubrir sus necesidades. Todo esto lo llevó a pedir dinero prestado y, ahora, ha empezado a comprar solo lo que es necesario y ha dejado de salir con sus amigos; para así poder llegar a fin de mes. Como no tiene la posibilidad de ahorrar porque a veces los gastos son más que los ingresos, le han aconsejado que cada mes elabore un presupuesto. CONFLICTO COGNITIVO	Pizarra Carteles Plumones	15' 20'



		1. <i>¿Cómo puedo elaborar un presupuesto personal que me ayude a mejorar mi situación económica y tomar decisiones financieras responsables?</i> 2. <i>¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar un presupuesto?</i> 3. <i>¿Cuáles son los diversos gastos que debe asumir una persona?</i> 4. <i>¿Crees que Sergio debe elaborar un presupuesto? ¿Por qué?</i> PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN. Se da a conocer: Título: Elaboramos nuestro presupuesto personal considerando nuestras necesidades, deudas y proyectos. Propósito de aprendizaje: Los estudiantes formulan presupuestos personales considerando los ingresos y egresos, necesidades, deudas y proyectos de ahorro e inversión con el fin de mejorar su bienestar. Criterios de evaluación: ✓ Determina los ingresos y gastos económicos personales diferenciando sus tipos: obligatorios, necesarios y ocasionales; así como sus necesidades a cubrir. ✓ Elabora su presupuesto registrando sus ingresos y gastos en una plantilla. ✓ Analiza el dinero que quedó o no disponible para proponer estrategias que mejoren el bienestar familiar. Se consensua los acuerdos de convivencia a tomar en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.		
Proceso	Gestión del aprendizaje. . Construcción . Aplicación Retroalimentación permanente	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE Se solicita a los estudiantes por equipos que revisen las infografías sobre los gastos hormigas y gastos vampiro. También se realiza una lectura alternada sobre el marco teórico sobre el presupuesto. Por equipos se realizará las siguientes intervenciones, luego de llegar a un consenso entre los integrantes de cada equipo. Intervención por equipos: 1. <i>Imagina que Sergio tiene que elaborar un presupuesto. A partir de ello, utiliza la información de la situación problemática para responder las siguientes preguntas: ¿Qué gastos tiene Sergio? ¿Cuáles son sus ingresos?</i> 2. <i>Organiza tus respuestas utilizando el siguiente cuadro:</i> 3. <i>¿Qué problema tiene Sergio?, ¿Por qué se debe diferenciar los ingresos de los gastos?</i> Monitoreamos y retroalimentamos constantemente. El docente se desplaza a través de los equipos de trabajo para retroalimentar sobre algunos aspectos que aun están en duda a los estudiantes. Actividad por equipos: Juan iba caminando rumbo a su casa, mientras pensaba acerca de lo que pasaría con su negocio de perfumes cuando comience a realizar sus prácticas laborales. De pronto, se encuentra a su amigo y le pregunta: ¿qué te pasa? ¿Por qué tan pensativo? Juan responde: pronto iniciaré mis prácticas laborales y no tendré el dinero que hago por la venta de perfumes y debo apoyar a mis padres con S/ 2000 para la reparación del techo de la casa. Su amigo le dice que haga un listado de sus ingresos y gastos.	Fichas de aplicación Plumones Pizarra	90'
Cierre	. Evaluación . Metacognición u otra reflexión de salida	REFORZAMIENTO O REFLEXIÓN Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la utilidad de la presente sesión. METACOGNICION ¿Qué aprendí hoy? ¿Cuál es el impacto del presupuesto en la economía familiar? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudó a comprender? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la actividad? ¿Cómo lo supere?	Cuaderno	10'