



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional de Educación
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N°01

Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”
 “La Década de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible
 (ODS) de la Agenda 2030 - (2021 - 2030)”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES:

TITULO	i iiSOSTENIBILIDAD!! ¿EN MI CASA Y ESCUELA, CÓMO?					
NIVEL	Secundaria	BIMESTRE	I			
GRADO	1ERO	ÁREA	CCSS			
sesión	I, J, K, L, LL, M,N, Ñ	FECHA	24 – 28 /03/25			
DOCENTE	Jenny Yantal Delgado Granda					
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA						
<p>En el distrito de Villa María del Triunfo en la localidad de José Gálvez la población tiene grandes problemas de agua y muchos pobladores se encuentran en la zona periférica de la localidad donde existe escasez de agua, además, hay una falta de cultura de ahorro en los ciudadanos para utilizar adecuadamente el agua y esto genera mayor gasto en la familia perjudicando su economía y por ende conflictos dentro de ella. Esta situación de falta de cultura de ahorro en los servicios se traslada muchas veces a los colegios, donde los estudiantes incumpliendo las normas del colegio hacen mal uso del servicio de agua potable.</p> <p>En el caso de las familias no solamente tienen falta de cultura de ahorro en cuanto al servicio de agua sino frente a otros servicios como la luz, el gas, internet y otros.</p> <p>Frente a esta situación nos preguntamos:</p> <p>¿Qué estrategias podemos aplicar para utilizar sosteniblemente el agua sin desperdiciar y que los vecinos de José Gálvez y la comunidad educativa se beneficie?</p> <p>¿De qué manera las decisiones económicas sobre consumo responsable impactan en la vida de las personas y que propones frente a ello?</p>						

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible</p>	<p>Recomienda actividades orientadas al uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible</p>	<p>Listado de propuestas para un uso sostenible de la energía y del agua en casa. (Informe energético)</p>

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras: 	<p>✓ Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.</p>	<p>Plantea alternativas de consumo informado proponiendo alternativas de consumo sostenibles</p>	<p>Informe de Auditoría Energética de su hogar</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p>	<p>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades</p>	<p>Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias.</p>	<p>Preguntas de metacognición</p>

II. PREINICIO

- Preparar ficha de sesión de hoy.
- Preparar rúbrica
- Preparar dinámicas de integración y/o pausa activa

Socialización de los videos vistos en clase y en casa.

- Análisis de la situación significativa y propósito de la presente unidad.
- Explicación del informe energético que traerán al final de la unidad.
- análisis de lectura sobre ¿Qué es Desarrollo Sostenible?
- Producto del día: Listado de propuestas para un uso sostenible de la energía y del agua en casa. (Informe energético)

(Flipped Classroom,) –

Visualización de video:

- ¿Qué es una cuenca hidrográfica y la gestión integrada de los recursos hídricos?
- ¿En qué se basa la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos? _

Metacognición.

III. INICIO (25 minutos).

- La docente saluda y les da la bienvenida a esta unidad didáctica, , propiamente del área
- Felicitando a las y los estudiantes que han venido correctamente uniformados - 2'
- La docente pregunta cómo están y cómo han pasado la semana anterior. Si han podido cumplir con sus deberes y cómo están por casa (Aspecto socioemocional) - 3'
- La docente anima a mantener limpio su espacio y respetar las normas de convivencia.
- Una estudiante voluntaria toma lista.
- **MOTIVACIÓN** La docente presenta una imagen de una casa con sus divisiones y la frase ¡Hagamos una auditoria energética! y se les pregunta que ven? ¿Por qué estará una casa al costado de la frase? ¿Qué entienden por auditoria energética?
- **SABERES PREVIOS:** ¿tendrá que ver algo con Sostenibilidad? ¿Qué es sostenibilidad?
- **CONFLICTO COGNITIVO.** - ¿Qué entienden por auditoria energética?
¿Qué tendrá que ver con la situación significativa? ¿Y con el título?
- **Se fomenta la participación de los estudiantes, reflexionando** sobre la importancia de tener claro por qué es importante saber sobre Desarrollo Sostenible y aplicarlo en nuestro hogar
Luego, se vincula lo reflexionado con los propósitos de la sesión 3'
- **Explicación del propósito de la clase:** Que los estudiantes tengan una mirada general de lo que será esta unidad, profundicen sus conocimientos sobre Desarrollo Sostenible y aprendan cómo hacer un Informe energético de su hogar
- .

IV. DESARROLLO (100 minutos).

ACTIVIDAD 1 - ANALISIS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y PROPÓSITOS DE LA PRESENTE UNIDAD - 10'

Los estudiantes conocen la situación significativa y la ruta que se seguirá en esta unidad.

PAUSA ACTIVA: EL TWIS 5'

ACTIVIDAD N° 2 Recordamos el Flipped Classroom de la clase anterior- 10'

Recordando los saberes previos y el reto de la situación significativa, nos seguimos preguntando ¿Qué podríamos hacer para tener una vida mas sostenible que nos lleve a cuidar nuestro planeta y también “cuidar nuestro bolsillo”? ¿Qué recomendaciones nos daban los video, respecto al ahorro de energía y de agua?

ACTIVIDAD N° 3 EXPLICAMOS EL INFORME QUE TRAERAN AL FINAL DE LA UNIDAD - 20'

Se les entrega copia del modelo del INFORME DE AUDITORÍA ENERGÉTICA que realizarán en su hogar y se explica lo que harán al respecto y una sugerencia de cómo hacerlo.

ACTIVIDAD N° 4 PROFUNDIZAMOS SOBRE SOSTENIBILIDAD - 20'

- Leemos la ficha,
- Utilizamos técnicas de comprensión lectora y de lectura compartida.
- Incentivamos el JUICIO CRÍTICO Y PENSAMIENTO CREATIVO:
 - + ¿Qué piensas de qué solamente se enseñe sobre Desarrollo Sostenible en las escuelas? ¿Por qué opinas así? ¿En qué otros lugares se deberían enseñar también y cómo?

ACTIVIDAD N° 5.- FORMACIÓN DE GRUPOS Y REALIZACIÓN DEL PRODUCTO DEL DÍA - 30'

Se forman los grupos y en forma colaborativa y en papelote realizan el producto del día : Listado con propuestas para tener un uso sostenible de la energía y del agua en su casa y colegio

FLIPPED CLASSROOM

Se visualizan 2 videos para que tengan noción para la siguiente clase:

- ¿Qué es una cuenca hidrográfica y la gestión integrada de los recursos hídricos?
- ¿En qué se basa la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos? _

V. CIERRE (10 minutos).

- Se retroalimenta la clase
- Finaliza la sesión con la metacognición.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO – SEM 2 – UA 1– 1ER BIM

ÁREA : CIENCIAS SOCIALES – 1RO ____ FECHA : ____ - 03-25
COMPETENCIA : 18 y 19.

Nº	COMP 18 .- Recomienda actividades orientadas al uso sostenible de los recursos naturales y energéticos en su escuela y hogar COMP 19.- Plantea alternativas de consumo informado proponiendo alternativas de consumo responsable	Criterios de evaluación							
		Plantea alternativas de consumo sostenible proponiendo 6 alternativas de consumo responsable del agua en el hogar		Plantea alternativas de consumo sostenible proponiendo 6 alternativas de consumo responsable del agua en el colegio		Plantea alternativas de consumo sostenible proponiendo 6 alternativas de consumo responsable de la energía en el colegio y otras 6 en las casas.		TRABAJA EN ORDEN, CON RESPETO Y CUMPLIENDO EL TIEMPO SEÑALADO EN SU EQUIPO CORRESPONDIENTE	
Estudiante		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	SÍ	NO
01									
02									
03									
04									
05									
06									

