

SESIÓN DE APRENDIZAJE - "Gestiono mi dinero entonces elaboro mi presupuesto personal "

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1** Área : EDUCACION PARA EL TRABAJO
I.2 Grado y Sección : 3° A, B, C
I.3 Fecha : julio 2025
I.4 Duración : 02 horas
I.5 Docente : Elba Conislla Polo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<p>COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y/o social.</p> <p>CAPACIDAD: Trabaja cooperativamente para alcanzar objetivos y metas</p>	<p>Planifica actividades de su equipo para promover la importancia del presupuesto personal, en un clima de diálogo con respeto hacia las ideas y opiniones de los demás.</p> <p>Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategia y recursos para el logro del objetivo común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de los diferentes tipos de presupuestos. • Selecciona y emplea las herramientas de la hoja de cálculo de cálculo para realizar las diversas operaciones del presupuesto. • Trabaja cooperativamente cumpliendo su rol en el equipo para el logro de una meta común. 	<p>Elabora un cuadro de presupuesto personal.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</p>	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados. Revisa sus aprendizajes para realizar acciones que le permitan obtener mejores resultados</p> <hr/> <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic Interactúa en entornos virtuales: Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. Elabora la representación gráfica de UN PRESUPUESTO</p>			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de ambiental.
- Enfoque de orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS/PROCEDIMIENTOS	RECURSOS
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• La profesora saluda a los estudiantes y les da la bienvenida con alegría y entusiasmo.• Se recuerdan las normas de convivencia• La profesora pregunta "Imaginen que han ganado S/ 2000 soles. ¿En qué lo gastarían? Los estudiantes responden y luego se sistematiza las respuestas dadas sobre cómo se sienten, sus expectativas y lo que desean.• La docente guía la reflexión hacia la importancia de planificar nuestros gastos y tomar decisiones financieras responsables.• Se les recuerda a los estudiantes el propósito de la actividad y el criterio de evaluación• Los estudiantes observan el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=wRztF8qdmGE• A través de una lluvia de ideas se invita a responder las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">❖ ¿Alguna vez han tenido que organizar su dinero?❖ ¿Sabes cuánto gastan a la semana?❖ ¿Alguna vez les faltó dinero porque no sabían en qué lo habían gastado?❖ ¿Qué es un presupuesto personal?❖ ¿Cómo se puede elaborar un presupuesto personal?• Luego de socializar sus respuestas, se declara los datos informativos para consignar en su cuaderno de área como: título, propósito, competencia, capacidad, evidencia, criterio de evaluación e instrumento de evaluación.• Conocen el propósito de la sesión de aprendizaje: Hoy aprenderemos a elaborar un presupuesto personal que nos ayude a organizar mejor nuestros ingresos y gastos	

Desarrollo

- La docente explica qué es un presupuesto personal: una herramienta que nos permite planificar nuestros ingresos y gastos durante un periodo determinado (semana, quincena, mes). Se resalta la importancia del presupuesto personal, nos permite tener un mejor control de nuestras finanzas y ayuda a identificar gastos innecesarios y a ahorrar dinero. Así como facilita la toma de decisiones financieras informadas, contribuye al bienestar personal y familiar. Además, el presupuesto personal se relaciona con la economía nacional: considerando que un manejo responsable del dinero a nivel individual impacta positivamente en la economía familiar. Por lo cual se tendrá familias con finanzas saludables contribuyen al desarrollo económico del país.
- Luego se divide en grupos, la docente presenta los siguientes casos a realizar en forma grupal:

Miguel, Amanda y Juan son estudiantes de 1er grado de secundaria. Luego de elaborar su plan de vida se fijaron las metas siguientes:

El plan de vida de Miguel es estar siempre en contacto con su familia, en especial, con su mamá que se fue a trabajar fuera de la ciudad. Él se ha fijado como meta comprarse un celular con las propinas que recibe de sus familiares, pero no es perseverante porque cada vez que puede las gasta y se olvida de su meta.

El plan de vida de Amanda es fortalecer sus valores, en especial, su puntualidad porque llega tarde siempre a todos los lugares. Por ello, se ha propuesto como meta comprar un reloj y para comprarlo venderá chocotejas a sus amigos(as) y familiares. Sin embargo, no tiene idea de cuánto invertirá en la compra de los insumos ni cuántas chocotejas tendrá que vender para comprarse el reloj.

El plan de vida de Juan es convertirse en un respetado científico y como primera meta quiere comprar un libro de inventos y materiales para fabricar un telescopio casero con el ahorro de sus propinas. Para lograr su meta más pronto, él ha puesto su propio emprendimiento (venta de chupetes) en la tienda de su papá, así el podrá ahorrar las ganancias de su emprendimiento.

- Cada grupo elabora un presupuesto personal simulado. Deben justificar cada gasto y plantear un ahorro mínimo del 10%. Pueden utilizar papelógrafos o una tabla en hojas bond.
- Los grupos trabajan en la resolución de los casos, aplicando los conceptos aprendidos. * El docente brinda apoyo y aclara dudas durante el proceso.
- Los y las estudiantes se organizan para exponer, todos los integrantes del grupo exponen su trabajo realizado.
- Se analizan las estrategias propuestas para mejorar el manejo del dinero y alcanzar metas de ahorro

<p>¿ Cierre</p>	<p>Se formulan preguntas para la retroalimentación Se felicita a las estudiantes por el trabajo realizado y desarrollan proceso de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sentiste con este trabajo?• ¿Qué parte me fue más fácil comprender?• ¿Qué dificultades tuve en mis aprendizajes? <p>Actividad de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante elabora su presupuesto personal real de la semana o• Se entrega una ficha modelo que incluye:<ul style="list-style-type: none">○ Ingresos reales (mesada, propinas, otros)○ Gastos fijos y variables○ Porcentaje destinado al ahorro	
------------------------	---	--

