|  |
| --- |
| **Sesión de Aprendizaje** |

|  |
| --- |
| **Título de la sesión** |
| Lectura e interpretación de textos sobre economía y emprendimiento |

|  |
| --- |
| **I.Datos Generales** |
| Docente: werner lima |
| Institución Educativa: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Grado** | **Área** | **Sección** |  |
| Secundaria | Primero | Comunicación | A y B |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Propósitos de Aprendizaje** | | | | | |
| Competencias | Capacidades | Desempeños | | Criterios de Evaluación | Instrumentos de Evaluación |
| Lee diversos tipos de textos escritos. | Infiere e interpreta información del texto, Obtiene información del texto escrito, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve., Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causaefecto, semejanza/diferencia, entre otras) a partir de información explícita e implícita del texto, o al realizar una lectura intertextual. Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | | 1. Identifica y explica las ideas principales, subtemas y el propósito comunicativo de textos escritos sobre economía y emprendimiento, diferenciando lo relevante de la información complementaria.  2. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa y efecto o semejanza y diferencia, integrando información explícita e implícita y señalando características implícitas de personajes, objetos o hechos.  3. Deduce significados de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado, reflejando comprensión profunda del contenido y la forma del texto. | RÚBRICA |
| Propósito | | | Evidencia | | |
| Que los estudiantes desarrollen habilidades para leer y comprender textos vinculados a economía, ahorro, emprendimiento y presupuesto, identificando ideas principales y detalles relevantes. | | | Resúmenes escritos, respuestas en línea, mapas conceptuales, y discusión oral sobre los textos leídos, identificando ideas principales, detalles relevantes y relaciones lógicas. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Competencias Transversales | Capacidades |
| • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enfoques Transversales | Valores | Actitudes/Acciones Observables |
| Enfoque Intercultural | Respeto a la identidad cultural | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Secuencia Didáctica** | |
| Momentos | Secuencia de actividades (Procesos Pedagógicos) |
| Inicio | **Inicio de la secuencia didáctica: Lectura e interpretación de textos sobre economía y emprendimiento**  Se saluda a los estudiantes y se les dice: Imaginen que un día encuentran un billete de diferente valor y no saben qué significa; o que escuchan a alguien decir que una idea puede convertirse en un negocio exitoso. ¿Se han preguntado alguna vez cómo entender mejor todo esto que escuchamos o leemos sobre economía y emprendimiento? Hoy, iremos en busca de esas respuestas, y para empezar, me gustaría contarles una breve historia: "Había una vez un joven que quería comprar una bicicleta, pero no tenía dinero. Decidió aprender a ahorrar y a administrar su dinero para poder alcanzarla. ¿Qué creen que hizo para lograrlo?"  ¿Les gustaría descubrir más sobre cómo funcionan las ideas, el dinero y cómo empezar un negocio? ¡Entonces sigamos!  **Acuerdos de convivencia**  Para que nuestra clase sea un espacio agradable y de aprendizaje para todos, acordemos juntos:   1. Respetar las opiniones de mis compañeros y escuchar con atención cuando alguien está hablando. 2. Participar activamente en las actividades, compartiendo ideas y haciendo preguntas. 3. Cuidar los materiales y mantener un ambiente ordenado y respetuoso.   De la misma forma se da a conocer los propósitos de aprendizaje.  **Se les refiere:** El tema de hoy es **"Lectura e interpretación de textos sobre economía y emprendimiento"**. Es importante porque entender estos temas nos ayuda a tomar decisiones inteligentes sobre nuestro dinero, comprender cómo funciona la economía en nuestro entorno y aprender cómo podemos transformar ideas en proyectos que beneficien a nuestra comunidad. Al leer y comprender textos sobre economía y emprendimiento, podremos identificar información clave, reflexionar sobre ella y relacionarla con nuestra vida y cultura.  Para despertar su curiosidad, les propongo las siguientes actividades:  **Actividad 1: "El billete misterioso"** Miren esta imagen de un billete con diferentes colores y símbolos. ¿Qué historias o ideas creen que puede contar ese billete? ¿Qué saben ustedes sobre qué significa tener dinero o cómo se usa?  *Pregunta 1:* ¿Por qué creen que es importante entender qué significa ese billete en nuestra vida diaria? *Pregunta 2:* Si tuvieran que contar una historia usando solo los símbolos de ese billete, ¿qué historia sería?  **Actividad 2: "El emprendimiento imaginario"** Imaginen que en su comunidad quieren crear un negocio; puede ser una tienda, un servicio o cualquier idea que tengan en mente. ¿Qué les gustaría ofrecer y por qué?  *Pregunta 1:* ¿Qué conocimientos creen que necesitan para empezar un negocio? *Pregunta 2:* ¿Qué obstáculos creen que pueden encontrar y cómo los podrían solucionar?  **Recojo de saberes previos**  Para saber qué conocimientos tienen ya sobre el tema, pueden responder a estas preguntas en sus cuadernos:   * ¿Qué saben sobre cómo las personas usan el dinero para comprar cosas o hacer ahorrar? * ¿Han oído hablar alguna vez de palabras como "economía", "emprendimiento" o "presupuesto"? ¿Qué significado le dan? * ¿Conocen algún ejemplo de una persona que empezó un negocio? ¿Qué hizo esa persona?   **Problematización**  Vamos a pensar en algunas situaciones que nos harán reflexionar y nos ayudarán a entender mejor el tema:  **Actividad 1: "El dilema del ahorro"** Supongamos que tienes 50 soles y quieres comprar un videojuego que cuesta 45 soles. Pero, también deseas ahorrar un poco para comprar algo más grande en el futuro. ¿Qué decisión tomarías? ¿Gastarlo todo, o ahorrar? ¿Por qué?  *Pregunta para reflexionar:* ¿Qué factores influyen en nuestra decisión de gastar o ahorrar dinero?  **Actividad 2: "El emprendedor desconocido"** Imagina que un amigo tuyo tiene una habilidad especial, como hacer postres deliciosos. ¿Qué pasos tendría que dar para convertir esa habilidad en un negocio? ¿Qué obstáculos puede encontrar en su camino?  *Pregunta para analizar:* ¿Qué relación hay entre tener una buena idea y convertirla en un emprendimiento exitoso? ¿Qué conocimientos o habilidades creen que necesita aprender?  Con estas actividades y preguntas, buscamos activar su pensamiento y motivarlos a aprender de manera participativa y reflexiva sobre economía y emprendimiento. ¡Vamos a comenzar nuestro viaje hacia la lectura y la interpretación de textos! |
| Desarrollo | **Desarrollo**  **1) Antes de la lectura**  El propósito en esta etapa es aclarar el objetivo de la actividad, conectar los conocimientos previos de los estudiantes con el tema del texto, y motivarlos a participar activamente en la lectura.   * **Acciones y ejemplos:**   + Presentarles un problema o situación vinculada a economía y emprendimiento, por ejemplo: *“¿Alguna vez han pensado en cómo la gente decide cuánto ahorrar o en qué gastar su dinero?”*   + Preguntarles: *“¿Qué saben sobre ideas para comenzar un negocio o para gestionar dinero?”*   + Explicarles que en la lectura conocerán conceptos clave como ahorro, emprendimiento, inversión y presupuesto, y cómo estos están relacionados con su vida cotidiana y su cultura.   + Motivar con una pregunta inductora: *“¿Qué creen que se necesita para transformar una idea en un negocio y cómo influye esto en nuestra comunidad?”*   + Compartir un ejemplo motivador: *“Imaginemos a una estudiante que empieza vendiendo marmeladas caseras en su barrio, ¿qué pasos cree que debe seguir para que su emprendimiento tenga éxito?”*   **2) Durante la lectura**  El propósito en esta fase es que los estudiantes establezcan inferencias de diferentes tipos, comprendan y revisen su interpretación, y aprendan a gestionar dificultades en la comprensión del texto.   * **Acciones y ejemplos:**   + Orientar a los estudiantes a identificar ideas principales y detalles relevantes mientras leen, por ejemplo: *“Mientras lees, subraya la frase que explique por qué es importante ahorrar antes de gastar.”*   + Promover inferencias sobre causas y efectos, tales como: *“¿Por qué el texto señala que ahorrar ayuda a tener dinero para emergencias?”* *“¿Qué puede pasar si no se planifica un presupuesto para un emprendimiento?”*   + Revisar con preguntas de autoevaluación: *“¿Entiendes lo que dice el párrafo cuando explica qué es un presupuesto?”*   + Fomentar decisiones durante la lectura, como volver a leer un párrafo que no quedó claro o buscar definiciones de palabras desconocidas en el contexto.   + Ejemplo para comprobar comprensión: *“Si el texto dice que ‘invertir en un negocio puede traer beneficios’, ¿qué significa ‘invertir’ en este contexto?”*   **3) Después de la lectura**  El propósito en esta etapa es que los estudiantes recapitulen lo aprendido, resuman la información, y la extiendan vinculándola con su experiencia personal y sociocultural.   * **Acciones y ejemplos:**   + Solicitarles que elaboren un resumen escrito o un mapa conceptual del texto, destacando: *“¿Cuáles son las ideas principales sobre cómo un emprendimiento puede comenzar?”*   + Promover la síntesis y la clasificación de la información relevante y complementaria: *“¿Qué datos específicos del texto te ayudaron a entender mejor el proceso de inversión y ahorro?”*   + Estimular la reflexión y vinculación con su realidad: *“¿Has pensado alguna vez en cómo aplicar estas ideas en tu comunidad o en tu familia?”*   + Fomentar la discusión oral: *“¿Qué similitudes o diferencias encuentras entre el ejemplo del texto y una situación de emprendimiento en tu localidad?”*   + Extender el conocimiento mediante una actividad creativa: *“Escribe una pequeña historia o un diálogo en el que un personaje usa un presupuesto para organizar su dinero y logra emprender un negocio.”*   **Ejemplo General:**  Supongamos que el texto trata sobre la importancia del ahorro y el emprendimiento en la economía familiar y comunitaria.   * Antes de leer, los estudiantes relacionan esto con una historia personal o cultural local. * Durante la lectura, identifican las causas del ahorro y los beneficios del emprendimiento, hacen inferencias sobre cómo se aplican en su entorno, y comprueban su entendimiento de las palabras clave. * Después, crean un mapa mental que relaciona las ideas del texto con su vida y cultura, y discuten en pequeños grupos cómo podrían aplicar estos conocimientos en su comunidad para mejorar su bienestar.   Esta estructura busca que los estudiantes no solo comprendan conceptos económicos y de emprendimiento, sino que también puedan relacionar la lectura con su contexto sociocultural, promoviendo así un aprendizaje intercultural y respetuoso de sus identidades. |
| Cierre | **Cierre de la Clase**  **Preguntas para la metacognición de los alumnos**   * ¿Qué estrategias usé para comprender mejor el texto sobre economía y emprendimiento? * ¿Qué partes del contenido me parecieron más fáciles o más difíciles de entender? * ¿De qué manera mis conocimientos previos me ayudaron a entender la lectura? * ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi vida cotidiana o en mi comunidad? * ¿Cómo puedo mejorar mi forma de hacer inferencias y gestionar dificultades en futuras lecturas?   **Reflexión sobre el aprendizaje**  Hoy hemos aprendido la importancia de comprender conceptos clave como ahorro, inversión y presupuesto, y cómo estos influyen en la creación de un emprendimiento y en la economía familiar y comunitaria. Al relacionar estos temas con nuestra cultura y experiencias propias, logramos que el aprendizaje sea más cercano y significativo. Además, al reflexionar sobre el proceso de lectura y comprensión, desarrollamos habilidades críticas y metacognitivas que nos ayudarán en futuras actividades académicas y en la vida diaria. Este ejercicio nos motiva a seguir explorando conocimientos económicos que fortalecen nuestra identidad cultural y nuestra iniciativa para emprender.  **Preguntas que se pueden hacer los alumnos sobre lo aprendido en clase**   * ¿Cómo puedo aplicar los conceptos de ahorro y presupuesto en mi vida diaria? * ¿Qué ideas de emprendimiento puedo desarrollar en mi comunidad? * ¿Por qué es importante entender la economía familiar y comunitaria? * ¿Qué habilidades de lectura y comprensión desarrollé hoy y cómo puedo mejorarlas? * ¿Qué pasos puedo seguir para planificar un pequeño emprendimiento usando lo que aprendí? |

-------------------- --------------------  
 Docente Director