



GEREDU - UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
 IE MSE SFT "COMERCIO 41"
 PLANIFICACIÓN SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: INGRESOS Y EGRESOS EN EL PRESUPUESTO.

I. DATOS INFORMATIVOS

GRE	CUSCO	UGEL	CUSCO	IE	"COMERCIO 41"
GRADO	4to	SECCIONES	A B C D E y F	CICLO	VII
ÁREA CURRICULAR		DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA CIVICA			
DOCENTE		MARUJA DEZA LIMACHI			
DURACIÓN		3 horas pedagógicas en la semana	FCHA	27 de abril al 2 de mayo	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRU MENTO
1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD. 1.2. Reflexiona y argumenta éticamente.	ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios m éticos y opina sobre sobre las causas y consecuencias de sus actos..	Árbol de problemas	Reconoce las causas y consecuencias de una situación de conflicto moral.	Escala valorativa
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Las estudiantes contestan las preguntas. ¿Cuánto de propina traen cada día? ❖ PROPOSITO: Analiza el presupuesto de Lucia en un árbol de problemas y plantea acciones de mejora. ❖ CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce las causas y consecuencias de una situación de conflicto moral en un árbol de problemas. ❖ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala valorativa ❖ ORGANIZACIÓN: Las estudiantes plantean dos acuerdos de convivencia y Trabajan en equipos de cuatro o cinco integrantes.	Dialogo e interacción con los estudiantes	20 m
DESARROLLO	❖ PROBLEMATIZACIÓN: Una estudiante lee oralmente un CASO de conflicto moral y las demás estudiantes realizan lectura visual, de una ficha de lectura. ❖ ANALISIS DE INFORMACIÓN: En equipos las estudiantes realizan lectura de ficha. ➢ Las estudiantes realizan la lectura de la ficha de lectura. ➢ Las estudiantes contestan las siguientes preguntas: ❖ ¿Cómo emplea Lucia sus ingresos? ❖ ¿Qué relación existe del dinero con el trabajo? ❖ ¿Cuáles son las funciones del dinero? ❖ ¿Qué problemas te resultan familiares y por qué? ❖ ¿Cuáles son las diferencias clave entre deseo y necesidad? ❖ ¿Cuál de las balanzas representa el caso de Lucia? ❖ TOMA DE DECISIONES: Las estudiantes, revisan, analizan el esquema. ➢ Las estudiantes conversan en el equipo, luego de forma personal completan el mapa de empatía.	Lectura de una ficha de lectura celular con datos. Cuaderno de trabajo	50 m.
CIERRE	¿Qué aprendí hoy? ¿Qué actividades realice hoy? ¿En qué aspectos de mi vida me servirá esta sesión?		10 m.

1 H.P. = 40 m.	10	25	05
2 H.P. = 80 m.	20	50	10
3 H.P. = 40 m.	05	25	10


 PROF. MARUJA DEZA LIMACHI

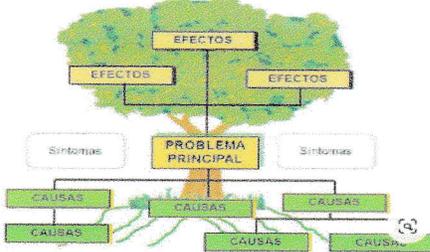

 Nancy Arriola Arriola
 COORDINADOR PEDAGÓGICO
 28 ABR. 2025

Inasistencia
 4ºA Cuarema

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
1 CONSTRUYE SU IDENTIDAD. 1.2. Reflexiona y argumenta éticamente.	ARGUMENTA una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios m éticos y opina sobre sobre las causas y consecuencias de sus actos..	Árbol de problemas	Reconoce las causas y consecuencias de una situación de conflicto moral.	Escala valorativa
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

III. SECUENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Las estudiantes contestan las preguntas. ¿Cuánto de propina traen cada día?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PROPOSITO: Analiza el presupuesto de Lucia en un árbol de problemas y plantea acciones de mejora. ❖ CRITERIO DE EVALUACIÓN: Reconoce las causas y consecuencias de una situación de conflicto moral en un árbol de problemas. ❖ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala valorativa. ❖ ORGANIZACIÓN: Las estudiantes plantean dos acuerdos de convivencia y Trabajan en equipos de cuatro o cinco integrantes. 	Dialogo e interacción con las estudiantes	20 m
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Cuál de las balanzas representa el caso de Lucia? ¿Por qué? ❖ ANALISIS DE INFORMACIÓN: Contestan las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué Lucia tiene dificultades económicas? ○ ¿Cuáles serán las consecuencias, para Lucia? ○ ¿Qué debería hacer Lucia? ○ Las estudiantes en sus respectivos equipos, inician a elaborar el caso de Lucia, proyectando prospectivamente, en un árbol de problemas y plantean acciones de mejora, por equipo.  <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizan el ejercicio en sus cuadernos en sus respectivos equipos de trabajo. ○ En la pizarra completan el árbol de problemas, por equipo una estudiante luego otra estudiante, sucesivamente. ❖ TOMA DE DECISIONES: Las estudiantes plantean propuestas a Lucia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Que también lo asumirán como suyo. 	Lectura de una ficha de lectura celular con datos. Cuaderno de trabajo	50 m.
CIERRE	¿Qué aprendí esta semana? ¿Qué actividades realice hoy? ¿En qué aspectos de mi vida me servirá esta sesión?		10 m.

1 H.P. = 40 m.	10	25	05
2 H.P. = 80 m.	20	50	10
3 H.P. = 40 m.	05	25	10


 PROF. MARUJA DEZA LIMACHI




 Msc. Nancy Ayllón Ayllón
 COORDINADOR PEDAGÓGICO

28 ABR. 2025